**Анализ методической работы в МКОУ «Хуцеевская СОШ»**

**за 2021-2022 учебный год.**

 **Цели анализа** – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2021/2022 учебный год, определение направлений работы на 2022/2023 учебный год

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, **является методическая работа**.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над **методической темой**: ***:* «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».**

**Направления методической работы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации.

**Цель методической работы** – обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

**Задачами методической работы на 2021/2022 учебный год являются:**

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов в школе , районе.

3. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

4.Продолжение работу по обеспечению преемственности всех уровней образования

5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

6.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных семинаров с целью обмена опытом.

8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

9. Организация мероприятий по предпрофильной подготовке учащихся и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, **тематика педсоветов** была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года:

**1.**Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год **.** август

2. «**Образовательная среда - ведущий фактор, обеспечивающий результативность учебной деятельности обучающихся**». ноябрь

3. **Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога» (** Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования) Функциональная грамотность. Учимся для жизни январь

4. : **«Инвариантные модули программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП»** март

5. **«Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования. апрель**

 О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 классов. май

6.Об отчислении выпускников 9 класса и выдаче аттестатов. июнь

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

***Выводы:*** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

***Рекомендации*** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

**2 .Работа методического совета школы**

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2021-2022 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, куда вошли представители администрации и наиболее опытные учителя (руководители МО и творческих групп)

 ***Состав методического совета школы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ф.И.О.**  | **Должность**  | **Обязанности**  |
| 1  | Аджиева С.Р.  | зам. директора по УВР  | Председатель методического совета школы; координатор учебно - воспитательной работы школы |
| 2  | Магомедова З.А. | Зам. директора по ВР  | Руководитель МО классных руководителей, координатор воспитательной работы школы, член МС  |
|  3. | Ахмедова Э.М. | Руководитель МО классных руководител. |  |
| 4  | Мазурова Л.В. | Руководитель МО начальной школы  | член МС  |
| 5.  | Магомедова П.М. | Руководитель МО естественных наук | член МС  |
| 6.  | Курамагомедова П.У. | Руководитель МО гуманитарного цикла | член МС  |

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Методический совет формирует цели и задачи методической работы на текущий учебный год, определяет основные направления повышения квалификации педагогов, осуществляет планирование, организацию и регулирование совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, анализ и оценку эффективности данного направления, руководит и контролирует работу методических кафедр, а также содействует решению вопросов, связанных с методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

В 2021/2022 учебном году было проведено 5 заседания Методического совета (август, октябрь, ноябрь 2021г., февраль, апрель 2022 г., на которых:

**Заседание № 1** «Приоритетные задачи методической работы в 2021/2022 учебном году и их отражение в планах работы методических кафедр». Итогом работы данного Методического совета стало определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2021/2022 учебный год.

**Заседание № 2** Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Работа с одаренными и способными учащимися. Отчет о проведении

школьного этапа предметных олимпиад. Подготовка к муниципальному этапу. Подготовка и проведение практического семинара **«Проблемы и возможности качественной подготовки к ГИА»**

**Заседание № 3** Мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1-ое полугодие. Работа учителей по методическим темам самообразования с выходом на педсовет, методическое совещание, заседание МО Работа с одарёнными и способными обучающимися. Проведение предметных недель. Итоги участия детей в муниципальном этапе предметной олимпиады.

**Заседание № 4** Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла. Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке учащихся к ГИА. Подготовка к ВПР 4 класс. Подготовка к ОГЭ. (9 кл.)

**Заседание № 5** Формирование УМК на 2022-2023 учебный год. Итоги работы школы по реализации ФГОС НОО ,ФГОС ООО . Рассмотрение критериев эффективности работы учителей. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта. Обсуждение проекта плана методической работы на 2022 -2023 учебный год

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

***Вывод:*** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

***Рекомендации:***

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**3. Работа школьных методических объединений**

            Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

            Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

На заседаниях ШМО решались разноплановые задачи: начиная от согласования календарно-тематического планирования и до согласования экзаменационного материала и утверждения планов мероприятий на следующий год, согласно выбранным направлениям деятельности методических объединений школы, обсуждение вопросов, касающихся реализации ФГОС, трансляции педагогического опыта, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, аттестации педагогов и др.

. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

• изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

• утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

• использование современных технологий на уроках;

• подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

• работа с одаренными детьми;

• работа по подготовке и проведению предметной недели;

• работа с неуспевающими;

• подготовка к государственной итоговой аттестации;

• работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ.

Это изучение материалов ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9 классе и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

***Выводы:*** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

***Рекомендации:***

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Между тем, **негативными стоит назвать тенденции**:

1. Низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий (и это не всегда связано с большой нагрузкой).

3. Отсутствие системы работы методических объеденений по вопросам подготовки к ВсОШ, предпрофессиональной олимпиаде, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся.

**Перед методической службой школы****в следующем учебном году стоят следующие** **задачи:**

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум. «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС».

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

 **4. Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации

**Квалификация педагогических кадров ОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация**  | **Кол-во педагогов -16** | **% к общему числу педагогических работников**  |
| имеют квалификационные категории  | 13  | 92%  |
| в т.ч. – высшую  | 0  | 8%  |
| - первую  | 2  | 76%  |
| - соответствие занимаемой должности  |  11 | 8%  |
| -без категории  | 3  | 8%  |

Таким образом, по сравнению с прошлыми годами произошло уменьшение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категориями. Число соответствующих должности и неаттестованных учителей возрастает с каждым годом.

Уровень квалификации работников ОО соответствует квалификационным ха рактеристикам по соответствующей должности.

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификация, категория | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год | 2020-2021учебный год | 2021-2022учебный год |
| Высшая | 1 | 1 | - | - |
| Первая | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 14 | 14 | 13 | 11 |
| Без категории | - | - | 1 | 3 |

**Сравнительный анализ педагогического состава по стажу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год | 2020-2021учебный год | 2021-2022учебный год |
| До 2 л | - | - | - | - |
| От 2 до 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| От 5 до 10 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| От 10 до 20 | 12 | 5 | 6 | 13 |
| Свыше 20 | - | 8 | 7 | 7 |

**Рекомендации:**

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение

**Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году**:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов в 2021/2022 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;

- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;

- дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

3. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

4. Индивидуальная работа с педагогами.

**5. Профессиональные достижения**

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических издания, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

**6. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

            Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В октябре в соответствии с планом методической работы проведен школьный семинар на тему «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».

**Выводы:**в течение 2021-2022 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования

В профессиональных конкурсах районного уровня учителя не принимают участие.

**Рекомендации:**всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

  **Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС - 9 человек

прошли следующие педагоги: Магомедова З.А.,Разакова Х.А.,Курбанов Ш.А.,Ахмедова Э.М.,Магомедова П.М.,Лисовая Г.А.,Малачев К.М.,Шуайбов Ш.Х.,Курамагомедова П.У.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- результаты государственной итоговой аттестации;

- категориальный анализ педагогического коллектива.

***Выводы:*** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется средний уровень педагогической активности; педагогический коллектив недостаточно мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки,

.

***Рекомендации:***

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин

 **7. Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

***Выводы:*** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

***Рекомендации:***

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

3. Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

 **8. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта**

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и школьных и районных семинаров. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации образовательных ресурсов Интернет.

Обобщён опыт педагогической работы учителя начальных классов Магомедовой Зульмиры Шахруевны по теме: ««Использование речевых средств и ИКТ как способ решения коммуникативных и познавательных задач». Учитель начальных классов

Магомедова З.Ш. показала мастер-класс, открытые уроки.

***Вывод:*** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется

целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

***Рекомендации:***

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

 **9. Открытые уроки**

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Предметно – обобщающий контроль.

4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Аттестация педагогов.

***Выводы:***

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

 ***Рекомендации***:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.

2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников

 **10. Предметные недели**

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.(**график прилагается)** С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск проведена

**Методическая неделя с 19 02. по 26.02.22 года в МКОУ «Хуцеевской СОШ».(график)**

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

***Вывод:*** все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Активная работа педагогов в рамках методической недели позволила сделать выводы, что большинство педагогов школы стараются работать по – новому. Надеемся, что в будущем все учителя школы станут активными участниками всех методических мероприятий.

***Рекомендации:***

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся

 **11. Анализ инновационной деятельности ШМС**

В работу МС усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Положительные и отрицательные моменты**

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
| Педагоги стараются повысить свою квалификационную категорию | Низкий процент педагогов с 1 и высшей квалификационной категориями . |
| Увеличение доли участия детей вШЭ ВсОШ | Слабая подготовка детей к участию в ВсОШ и как результат малое число победителей и призеров в МЭ ВсОШ |
| Интенсивное прохождение курсов профессиональной подготовки (прошли обучение 80% педагогов) | Вялое использование педагогами новых подходов в учебном процессе, что отражается на качестве образования |
| Активное участие начальной школы в дистанционных конкурсах ,олимпиадах | Недостаточное включение в работу учителей основной школы |
| Активное участие детей в интеллектуальных конкурсах по литературе, русскому языку, биологии, математике, истории | Недостаточно активное участие школьников в конкурсах по физике, географии, иностранным языкам;Низкий уровень победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах |
| Желание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах | Низкий процент победителей и призеров в профессиональных конкурсах |
| Желание педагогов участвовать в активных формах методической работы | Ограниченность времени на внутрикорпоративное обучение |
| Стремление администрации и педагогов участвовать в инновационных проектах | Малопродуктивное внедрение инноваций в уроках |

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:

* используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала;
* внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем;
* совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

**12. Работа с молодыми учителями и с учителями, преподающими в школе первый год**

Методическая работа учителей была теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса .В центре внимания методической работы были следующие вопросы:

-Выявление и изучение затруднений в практической деятельности молодых педагогов.

-Оказание методической помощи молодым учителям.

-Освоение и внедрение в практику педагогических инноваций.

Большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами, опыт преподавателя приобретается в процессе работы в школе, в тесном контакте с опытными учителями, вот почему мы считаем самой эффективной формой работы с молодыми учителями – наставничество. Щедро делятся опытом своей работы наставники молодёжи: Магомедова Р.З., Ахмедова Э.М., Магомедова З.Ш, Аджиева С.Р., Магомедова З.А. Опыт работы учителей обобщен в школе.

Молодых специалистов в этом году не было, но были учителя, над которыми было взято наставничество. Умагалова Б.М.-наставник Магомедова Р.З. ,Алиева З.З. -наставник Ахмедова Э.М., Лисовая Г.А.- наставник Магомедова З.Ш.

Им была оказана методическая помощь по корректировке рабочих программ по своим предметам. Педагоги имеют всю необходимую нормативную базу - в наличии поурочные планы, программы по предметам, методические пособия и учебники; также имеются диски с программами по некоторым темам, которые они часто используют на своих уроках. Педагоги посетили уроки у своих коллег с целью умения анализировать уроки и требования к структуре урока. Администрация школы посетили уроки у этих учителей с целью оказания им методической помощи подготовке к урокам, наличие учебников, тетрадей и всего необходимого на уроке. На уроках учителям рекомендовано больше давать самостоятельности детям, разнообразить формы работы с учащимися на уроках, использовать на уроках инновационные технологии, ИКТ

 **13.Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году *:*

1. предметные недели;

2. научно-практические конференции;

3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;

5. школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы «Звёздные ступеньки» (3-4 классы);

6. районная предметная олимпиада школьников

7. муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);

 Результативность участия на школьном этапе в этом году оказалась на 1% выше, чем в прошлом. Такого положения говорит о недостаточной эффективной работе по выявлению одаренных детей, бессистемная работа педагогов с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах. Но самое главное: уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования. Качество участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады остается на низком уровне**.**

 **Сравнительная таблица муниципальных мест ВОШ за 2020-2022года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **учебный год** | **I** | **II** | **III** | **итого** |
| 1. | ***2020-2021*** |  | **1** | **1** | **2** |
| 2. | ***2019-2020*** |  | **1** |  | **1** |
| 3. | ***2021-2022*** |  |  | **1** | **1** |

Таким образом, количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников уменьшается с каждым годом.Это говорит о том, что педагоги не ведут работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

**Выводы:**

- Наблюдается отрицательная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня.

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный и кратковременный характер.

- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3.Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

 **ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

 В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать

низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

 **С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.

**7.** Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

**Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
14. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**Компетентность в вопросе развития функциональной грамотности обучающихся** – создание управленческой команды и составление дорожной карты

 проведены педагогический совет, заседания ШМО, родительские собрания

 -открыт на школьном сайте раздел «Функциональная грамотность»

 **Анализируя результаты**, можно выявить главную **проблему**: это низкий уровень профессиональной активности педагогических работников.

**Затруднения:**

* освоение технологий дистанционного обучения, ИКТ
* нет системности в работе педагога по формированию функциональной грамотности, не все педагоги на уроках используют интерактивные технологии, обеспечивающие формирования функциональной грамотности учащихся.
* работа школы в условиях сложного социального контекста.
* низкий уровень профессиональной активности педагогов.

**В связи с этим необходимо обратить внимание на:**

* повышение уровня умений и навыков самоанализа деятельности учащихся и учителей;
* использование межпредметных связей по основным вопросам учебной программы, формирования и развитие функциональной грамотности обучающихся;
* увеличение числа участников олимпиад и конкурсных мероприятий, которые включены в Федеральный перечень конкурсных мероприятий;
* продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы через трансляцию опыта;
* активизацию работы учителей над темами самообразования;
* разнообразие форм методической работы (творческие отчеты);
* повышение доли применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения проблем воспитания и обучения;
* увеличение числа участников олимпиад и творческих интеллектуальных конкурсов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* активизацию взаимопосещения уроков своих коллег, проведение открытых уроков.
* работу с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
* расширение возможностей педагогов к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам.
* включение в план работы ШМО большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

 **Заместитель директора по УР: Аджиева С.Р.**