**Аналитическая справка**

 **по результатам выполнения ВПР 2021-2022 учебного года**

 **в МКОУ «Хуцеевская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в **МКОУ «Хуцеевская СОШ»** руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

С 19 сентября по 04 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 Участниками ВПР в сентябре 2022 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;

- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;

- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

 **Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

 Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в октябре 2022г. Результаты каждого обучающегося в срок до 20. 10. 2022г. были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**График проведения всероссийских проверочных работ в МКОУ «Хуцеевская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРЕДМЕТ** | **ДАТА** |
| 5 | МАТЕМАТИКА | 19.09.2022 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 20.09.2022 |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | 21.09.2022 |
|  |  |
| 6 | МАТЕМАТИКА | 20.09.2022 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 21.09.2022 |
| БИОЛОГИЯ | 22.09.2022 |
| ИСТОРИЯ | 23.09.2022 |
|  |  |
| 7 | МАТЕМАТИКА | 21.09.2022 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 22.09.2022 |
| БИОЛОГИЯ или ГЕОГРАФИЯ | 23.09.2022 |
| ИСТОРИЯ или ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 24.09.2022 |
|  |  |
| 8 | МАТЕМАТИКА | 22.09.2022 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 23.09.2022 |
| БИОЛОГИЯ или ГЕОГРАФИЯ или ФИЗИКА | 26.09.2022 |
| ИСТОРИЯ или ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 27.09.2022 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 28.09.2022 |
|  |  |
| 9 | МАТЕМАТИКА | 23.09.2022 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 23.09.2022 |
| БИОЛОГИЯ или ГЕОГРАФИЯ или ФИЗИКА или ХИМИЯ | 27.09.2022 |
| ИСТОРИЯ или ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 28.09.2022 |

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

**Анализ ВПР по математике учащихся 5 (4 ) класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 13 апреля 2022 г.** Всего в 5-м классе– 6 учащихся

Выполняли работу – 6 обучающихся . В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

**Результаты обучающихся «ВПР 2022. Математика 4 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5  | Ахмедова Э.М | - | 2 | 3 |  1 | 33,3 | 0  | 0 | 4 | 1 | 0 | 32 | 2,8 |

 **Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 40 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 60 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | - | - |
|  Всего | 5 |  |

 **Проведенный анализ предполагает следующие выводы**:

 Обучающиеся 5-го класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3-4 действия.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

**Рекомендации**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел».

6 Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

7. Организовать повторение тем: «Деление с остатком».

**Результаты обучающихся «ВПР 2022. Окружающий мир 4 класс» ( 5класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | .Разакова Х.А. | 2 | 1 | 3 |  |  | 2 | 1 | 3 |  | 50 |  |  |

 **Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

 Задание 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Результаты обучающихся «ВПР 2021. Русский язык 4 класс» (5класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5**  | **Сулейманова М.К.** |  | **3** | **3** | **0** | **50** | **-** | **3** | **3** | **0** | **50** | **56** | **3,6** |
|  | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Всего | 6 |  |

 **Выводы:**

1. В ВПР приняло участие 5 обучающихся 5 -го класса, что составило **100 %.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку- **50%** **;** по математике – **80%,** по окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **50%,** по математике – **0%,** по окружающему миру – **60%.**

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-го класса за 2021/2022 учебный год показал, что учителю в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- **93,3%**, качество знаний- **36,6%.**

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-учителям, работающим в 4 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов

**Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:**

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

 мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

 свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по

 содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого

 этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

 **Результаты обучающихся 6 класса «ВПР 2022. Русский язык» ( 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | **Магомедова Р.З.** | **0** | **4** | **7** |  **0** | **36,4** | **2** | **4** | **5** | **0** | **54,5** | **57,8** | **3,7** |
| **Группы участников** | **Кол-во участ** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 81,8 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 18,2 |
|  Всего | 11 |  |

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

|  |
| --- |
| Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). В классе обучается 11 учащихся: Работу выполняли: 11 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25. **Вывод**Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12.Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.1.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;(7.2.)умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11,12) насовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |

**Рекомендовано:** Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

**Результаты обучающихся «ВПР 2022. Математика 5 класс» ( 6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6**  | **Ахмедова Э.М.** | **1** | **4** | **7** | **0** | **41,7** | **1** | **4** | **6** | **1** | **41,7** | **49** | **3,4** |
| **Группы участников** | **Кол-во участ** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 8,3 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 91,6 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Всего |  |  |

|  |
| --- |
| **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,2,7,9,10,12.2,13,14.Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2);развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13);умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14) |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

 Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа заданий

**Результаты обучающихся «ВПР 2022. Биология 5 класс» (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6**  | **Разакова Х.А.** | **2** | **5** | **5** | **0** | **58,3** | **2** | **5** | **4** | **1** | **58,3** | **56,5** | **3,7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 8,3 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 91,6 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Всего |  |  |

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

 Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

**Результаты обучающихся «ВПР 2022. История 5 класс» (6 класс)19.09.22г**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6**  | **Курбанов Ш.А.** | **4** | **2** | **6** | **0** | **50** | **4** | **1** | **6** | **0** | **45,5** | **61,8** | **3,8** |
|  | **Кол-во**  | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по истории писали 11 обучающихся 5 класса из 12 человек. Все обучающиеся получили положительные отметки. 45,5% обучающихся показали хороший результат. Четыре ученика выполнили работу на «отлично».

 С лучшими показателями выполнены задания 1, 3, 6.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,5,7,8. В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е);умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(5-е)с этим заданием не справился никто;умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (7-е);умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е)

 Необходимо объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

 **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

 **Результаты обучающихся « ВПР 2022. Математика 6 класс» (7класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | **Ахмедова Э.М.** |  | **3** | **8** | **0** | **27,3** |  | **1** | **1** | **8** | **10** | **22,8** | **2,3** |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 80 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 20 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | - | - |
|  Всего |  |  |

**Вывод**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

**Причина большого количества оценок «3» и «2»:**

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Максимальный балл: 35

50% обучающихся показали хороший результат, 1человек 9,1% получил неудовлетворительный результат

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений. Повторить однородные члены, простые и сложные предложения.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения; уметь определять основную мысль текста.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)

**Результаты обучающихся «ВПР 2021. Обществознание 6 класс» (7класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | **Магомедова З.А** |  | **5** | **6** | **0** | **45,5** |  | **5** | **6** | **-** | **45,5** | **48,7** | **3,5** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |

 |

 **Выводы:** Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства

1. Не приступали к выполнению задания 3.2 -формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**Рекомендации:** мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Результаты обучающихся «ВПР 2021 . Биология 6 класс» (7класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7**  | **Разакова Х.А.** |  | **5** | **6** | **-** | **45,5** |  | **5** | **6** | **-** | **45,5** | **48,7** | **3,5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

 **Типичные ошибки допущенные учащимся:**

1.Сформированность представлений о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

 Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

**Рекомендации**:

• Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

• Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

• Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

• Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

• Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

• Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

• Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

• Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

• Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты обучающихся «ВПР 2022. Биология 7класс» ( 8 класс)**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Количество детей, писавших работу - 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Разакова Х.А.** |  | **3** | **3** | **0** | **50** |  | **3** | **3** | **0** | **50** | **50** | **3,5** |
|  | **Кол-во**  | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

**Вывод:**

В первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам (

* в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
* умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Низкий уровень выполнения заданий 9,10,11,12, 13 Это - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Стоит отметить, что задания такого типа в школьной программе не представлены, поэтому учителя должны самостоятельно отрабатывать подобные задания с учащимися.

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- обучающийся испытывает трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.

- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- допустил ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

4. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты обучающихся «ВПР 2021. История 7 класс» ( 8класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** |  **Качество** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| **8** | **Курбанов Ш.А.** | **3** | **1** | **2** | **-** | **66,7** | **3** | **1** | **1** | **1** | **66,7** | **69,3** | **4** |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 16,6 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 83,3 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  |

**Вывод:** Слабые показатели в заданиях 4,5,6,7,9 10(1) (Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Количественные показатели «ВПР 2022 по русскому языку в 7 классе» (8 класс)**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей, в классе -6

Количество детей, писавших работу - 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Сулейманова М.К.** |  | **3** | **3** |  | **50** |  | **3** | **3** |  | **50** | **50** | **3,5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

**Вывод:**

 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Количественные показатели «ВПР 2022 по математике в 7 классе» (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Алиева З.З.** |  | **3** | **3** | **0** | **50** |  | **3** | **2** | **0** | **60** | **52,8** | **3,6** |
|  | **Кол-во**  | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

 **Выводы:**

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,5,6,7,12,14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,4,9,13,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 8,11,16

Участник ВПР продемонстрировал хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, но у него слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Участник продемонстрировал умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

 Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Количественные показатели ВПР по физике в 7 классе ( 8класс)**

 Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Ахмедова Э.М.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  |  |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

**Вывод**: затруднения вызвали:

-задачи на равномерное движение;

-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

-расчетная задача;

-закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

**Рекомендации:**

Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

**Количественные показатели ВПР по географии в 7 классе (8класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Курбанов Ш.А.** | **2** | **4** | **6** |  **0** | **50** | **3** | **3** | **6** | **0** | **50** | **59** | **3,8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  |  |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

**Вывод:**

Затруднения вызвали:

-представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

-определение географических координат и направлений на карте;

-простейшие вычисления времени в разных частях Земли;

-соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;

-знание географии родного края

 **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклуатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.  Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

6.Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

7.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

8.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

9.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Количественные показатели ВПР по обществознанию в 7 классе ( 8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** |  **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Магомедова З.А.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  |  |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |

**Вывод**

 Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Количественные показатели ВПР по английскому языку в 7 классе ( 8 класс)**

 Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Малачев К.М.** |  | **3** | **3** | **0** | **50** |  | **3** | **3** |  | **50** | **50** | **3,5** |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

**Вывод**

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировал средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации:**

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

 **Количественные показатели «ВПР 2022 русский язык 8 класс» (9 класс)**

 Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Сулейманова М.К.** |  | **2** | **9** | **0** | **18,1** | **0** | **3** | **7** | **1** | **27,2** | **41,8** | **3,1** |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 9,1 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 81,8 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 9,1 |
|  Всего |  |  |

 **Вывод:**

Затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

**Рекомендации:**

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Количественные показатели «ВПР 2022 математика 8 класс» (9 класс)**

 Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** |  **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **8** | **Алиева З.З.** | **2** | **2** | **7** | **0** | **36,4** | **0** | **2** | **7** | **1** | **26,3** | **39,6** | **3,1** |
|  | **Кол-во**  | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 80 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | - | - |
|  Всего |  |  |

 **Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты;

владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 **Количественные показатели «ВПР 2022 истории 8 класс» (9класс)**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | **Магомедова З.А.** | **3** | **3** | **5** | **0** | **54,5** | **3** | **3** | **5** | **0** | **54,5** | **61** | **3,8** |
|  | **Кол-во**  | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

 **Вывод:**

 В ходе анализа показателей ВПР по обществознании был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

**Рекомендации:**

1.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали

трудности;

4.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**Количественные показатели ВПР по химии в 8 классе (9класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **9** | **Разакова Х.А.** | **1** | **5** | **5** | **0** | **54,5** | **1** | **5** | **5** | **0** | **54,5** | **54,5** | **3,6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во**  | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего |  |  |

 **Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

 умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

 1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2  12.11.2022.

 2. **Руководителям МО:**

 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20. 11.2022.

 2. **Классным руководителям .**

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30. 10.2022.

3. **Учителям-предметникам**:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах.

.7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

**Администрации**:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/23 учебный год.

 **План мероприятий по улучшению качества образования в МКОУ «Хуцеевская СОШ»** **по итогам осенних ВПР в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок исполнения** |
| 1 | Скорректировать рабочие программы по биологии и географии с целью увеличения времени, отводимого на практические и лабораторные работы | Заместитель директора по УР Аджиева С.Р. | 10.01.2022 |
| 2 | Контролировать, как учителя организуют работу на уроках русского языка и математики с учащимися группы риска | В течении года |
| 3 | Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов изучения отдельных тем с учетом итогов проверочных работ в 7-м классе по русскому языку, математике, географии. | **Руководитель** ШМО гуманитарного цикла **Сулейманова М.К.,** **руководитель** ШМО по естественно-точным предметам **Ахмедова Э.М,****руководитель** ШМО начальных классов **Мзурова Л.В** | 19.11.2022 |

 **Заместитель директора по УВР /Аджиева С.Р .**

**Общие выводы по результатам весенних ВПР-2022**

1. 22 % процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя по русскому языку в 5-х классах: 27 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку, математике и истории. Положительная динамика наблюдается по истории.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории. Отставание наблюдается по русскому языку, математике.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2  12.11.2022.

2. Руководителям МО:

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20. 11.2022.

2. Классным руководителям 5-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30. 10.2022.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах.

.7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.