**СПРАВКА**

**по результатам диагностики читательской грамотности в 2 – 4 классах**

В апреле в начальной школе была проведена диагностика читательской грамотности

Диагностическая работа проводилась во 2 классе (15 человек, учитель Мазурова Л.В.), в 3 классе ( 10 человек, учитель Магомедова З.Ш.), в 4 классе ( 7человек, Лисовая Г.А.), Всего в работе принимало участие 32 обучающихся.

**Цель диагностики:**определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения .

**Время**[**выполнения работы**](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/)**:**40 минут

**Назначение диагностической работы**

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

* осуществлять поиск информации;
* ориентироваться в содержании текста;
* отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
* отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
* оценивать достоверность предложенной информации;
* высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты:
* применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

|  |
| --- |
| Вид деятельности |
| Нахождение информации | Интерпретация текста | Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка |
| прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе. | сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста. | связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения. |

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни овладения метапредметными умениям*** | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Высокий | - | - | - |
| Повышенный | 8 | 5 | 2 |
| Средний  | 5 | 3 | 3 |
| Низкий | 2 | 2 | 2 |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки читательских умений. *Средний процент выполнения группы заданий* | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Поиск информации |  60 % | 50,% | 43 % |
| Ориентация в содержании текста |  73,3 % | 80,% | 57,1% |
| Высказывание оценочных суждений |  5 3,3 % | 60,0% | 28,6% |

Таблица 3. ***Средний процент выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   **Класс**  | **Обучен****ность** | **Кач-знаний** | **Успе****ваемость**  | **Ср. балл** |
| 2 | 48,3 | 53,3% | 86,7% | 3,4 |
| 3 | 50,8 | 60,0 | 90,0 | 3,5 |
| 4 | 38,3 | 28,6 | 71,4 | 3,0 |

***Выводы и рекомендации***

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

 Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

**Рекомендации:**

  По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

**Руководитель МО начальных классов / Мазурова Л.В. /**
Приняла зам. директора по УВР   / Аджиева С.

**.**