**Отчёт о работе**

**МКОУ « Хуцеевская СОШ»**

**МО учителей начальных классов**

**за 2021 – 2022 учебный год**

Составлен руководителем МО

 Мазуровой Л.В**.**

**Аналитическая справка методического объединения**

**учителей начальных классов « Родничок»**

**МКОУ Хуцеевская СОШ» за 2021-2022 учебный год.**

 Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2021-2022 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

**Основная тема работы МО учителей начальных классов ««Повышение качества образования с использованием современных образовательных и технологий»**

Цели на 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1.Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

2.Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

4.Усилить работу с мотивированными детьми;

5.Продолжить работу по предотвращению неуспеваемости учащихся;

6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

 7. Внедрять и активно использовать в практику учителей нач.классов современные образовательные технологии, направленных на формирование УУД.

**Задачи:**

1. осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
2. создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями; повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
3. создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
4. проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
5. выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
6. создавать условия для самообразования педагогов
7. продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
8. совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты работы**:

* рост качества знаний обучающихся;
* овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**I. Кадровый состав методического объединения учителей начальной школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Образование | Стаж |  | Разряд икатегория | Класс | УМК |
| 1. | Мазурова Лариса Васильевна | Высшее УРАО | 22 | На соответствие |  | 2 | Школа России |
| 2 | Аджиева Салтанат Расуловна | Высшее ЮФУ | 29 | На соответствие |  | 1 | Школа России |
| 3. | Лисовая Галина Анатольевна | Средне- -специальноеКИПТ | 19 | На соответствие |  | 4 | Школа России |
| 4. | Магомедова Зульмира Шахруевна | Средне- -специальноеКИПТ | 22 | 1кат |  | 3 | Школа Россия |

В методическом объединении на протяжении 2021-2022 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:
разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
рефлексия и анализ собственной деятельности;
накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию, разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
разработка собственных средств наглядности;
самостоятельное проведение исследований;
постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, участие в работе методобъединения, педсоветов и семинаров в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий коллег.);
собеседования с администрацией (персональные консультации).

. **II. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе. Анализ учебных программ и учебников.**

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов.

**Заседание 1 (август-сентябрь)**

**Планирование и организации методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год**

1.Анализ работы методического объединения учителей начальной школы.

2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год.

3. Обсуждение нормативных, программно–методических документов, статей периодической печати.

4. Рекомендации по составлению рабочих программ, тематического планирования по предметам УМК. Утверждение рабочих программ по предметам.

  5. Работа с классными журналами, журналами факультативов, соблюдение единого орфографического режима при оформлении документации.

6. Планирование и организация внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности.

7. Корректировка и утверждение тем самообразования.

8. Проведения входных контрольных .

9. Заботимся о здоровье школьников.

 **Выводы:** 1.Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО, графиком предметных олимпиад, предметных недель.

2.Работать над самообразованием по заявленным темам.

3.Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

 4.Утвердить рабочие программы и календарно - тематические планы на 2021 – 2022 учебный год.

**Заседание 2 ( декабрь)**

***Организация проблемного обучения в начальной школе»***

1.Изучение нормативных документов.

2. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за 2021-2022 учебный год

3. Выступление учителя и психолога 1-го класса:

 - готовность первоклассников к обучению в школе;

 - обсуждение проблем, путей их решения.

4.. Подготовка к внутришкольному туру проведения олимпиад.

5. Выступление по теме самообразования

**Вывод**: вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.
Однако, перед учителями стоят две проблемы, которые требуют более глубокого осмысления и изучения с целью внедрения в образовательный процесс:
дальнейшая реализация программы деятельности педагогов МО учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий.

 **Заседание 3.**

***Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»***

.Итоги успеваемости за 1 полугодие.

2. Анализ работы МО НШ за первое полугодие.

3.Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения. Изменения и дополнения в Примерной образовательной программе НОО ФГОС.

 4. Выступление по теме самообразования «Организация учебного процесса на основе требований ФГОС ООН».

Выводы :

1. Анализируя работу членов МО начальных классов за первое полугодие можно отметить, что поставленные задачи выполнены.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. В ходе проведения мероприятий многие педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся

2.Педагогам продолжить изучение статей по организации контрольно-оценочной деятельности в начальном и среднем звене школы »

 3. Самостоятельно изучить правила технологии оценивания образовательных достижений.

4. Учителям, работающим по новым ФГОС, фиксировать результаты контроля в предметных таблицах.

**Заседание 4.**

**« Итоги деятельности по реализации ФГОС второго поколения в 2021- 2022учебном году. Завершение учебного года. Подведение итоговой аттестации»**

1. Подведение итогов работы учителей 1-4 классов по ФГОС
2. Совместный анализ итоговых к/р за курс начальной школы.
3. Анализ работы МО учителей начальных классов 2021- 2022 учебный год.
4. Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год .

**Выводы:**

1. Работу МО учителей начальной школы считать удовлетворительной.
2. Учителям начальной школы продолжить работу по самообразованию по индивидуальным планам в следующем учебном году.
3. При составлении плана МО на  2022-2023 учебный год  учесть предложенные рекомендации и дополнении.

 **IIl. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе. Анализ учебных программ и учебников.**

 Начальная школа  призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ  основной школы.

 Учебный план 1 ступени школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранил в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе

 Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал  предельно допустимой: 1 класс-18 часов и пятидневной рабочей недели ,2-4 классы -23 часа и шестидневной рабочей недели.

 Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в соответствии с УМК.

**Отчет о прохождении учебных программ по предметам за 2021- 2022** г.

Цель проверки: Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за год

 Задачи: провести мониторинг: - выполнения учебной программы за год по предметам;

 -установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,

 - осуществления своевременной корректировки.

***Русский язык.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  ФИО учителя | По плану | Дано |
| 1 | Аджиева С.Р. | 128 | 128 |
| 2 | .Мазурова Л.В. | 202 | 200 |
| 3 | Магомедова З.Ш. | 202 | 200 |
| 4 | Лисовая Г.А.  | 202 | 200 |

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  ФИО учителя | По плану | Дано |
| 1 | Аджиева С.Р | 96 | 94 |
| 2 | .Мазурова Л.В. | 102 | 101 |
| 3 | Магомедова З.Ш. | 102 | 102 |
| 4 | Лисовая Г.А.  | 102 | 102 |

***Русский родной язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  ФИО учителя | Часовпо плану | Дано |
| 1 | Аджиева С.Р. | 32 | 32 |
| 2 | .Мазурова Л.В. | 68 | 67 |
| 3 | Магомедова З.Ш. | 68 | 68 |
| 4 | Лисовая Г.А.  | 68 | 68 |

***Родная русская литература***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  ФИО учителя | Часовпо плану | Дано |
| 1 | Аджиева С.Р. | 32 | 32 |
| 2 | .Мазурова Л.В. | 34 | 34 |
| 3 | Магомедова З.Ш. | 34 | 34 |
| 4 | Лисовая Г.А.  | 34 | 34 |

***Математика.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  ФИО учителя | По плану | Дано |
|
| 1 | Аджиева С.Р. | 124 | 122 |
| 2 | .Мазурова Л.В. | 132 | 132 |
| 3 | Магомедова З.Ш. | 132 | 132 |
| 4 | Лисовая Г.А.  | 132 | 132 |

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  ФИО учителя | Часовпо плану | Дано |
| 1 | Аджиева С.Р. | 64 | 63 |
| 2 | .Мазурова Л.В. | 68 | 67 |
| 3 | Магомедова З.Ш. | 68 | 68 |
| 4 | Лисовая Г.А.  | 68 | 68 |

***Музыка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  ФИО учителя | Часовпо плану | Дано |
| 1 | Аджиева С.Р. | 32 | 32 |
| 2 | .Мазурова Л.В. | 34 | 34 |
| 3 | Магомедова З.Ш. | 34 | 34 |
| 4 | Лисовая Г.А.  | 34 | 34 |

**ИЗО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  ФИО учителя | Часовпо плану | Дано |
| 1 | Аджиева С.Р. | 32 | 32 |
| 2 | .Мазурова Л.В. | 34 | 34 |
| 3 | Магомедова З.Ш. | 34 | 34 |
| 4 | Лисовая Г.А.  | 34 | 34 |

***Физическая культура***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Часовпо плану | Дано |
| 1 | Шуаибов Ш.Х. | 99 | 99 |
| 2 | .Мазурова Л.В. | 102 | 100 |
| 3 | Магомедова З.Ш. | 102 | 102 |
| 4 | Лисовая Г.А. | 102 | 102 |

 ***Технология***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  ФИО учителя | Часовпо плану | Дано |
| 1 | Аджиева С.Р. | 32 | 33 |
| 2 | .Мазурова Л.В. | 34 | 34 |
| 3 | Магомедова З.Ш. | 34 | 34 |
| 4 | Лисовая Г.А.  | 34 | 34 |

Учебный план выполнен на 100%, образовательная программа реализована в полном объеме за счет корректировки тематического планирования в рабочих программах. Причины корректировки- праздничные дни .Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Отчёт о прохождении программ на момент проверки  сдан всеми учителями своевременно.

.

Выводы:

1.      Учебные программы  выполнены  во всех классах по всем предметам за год

Данные, приведённые в таблицах, позволяют сделать ***выводы:***

Программа за учебный год по всем предметам учебного плана выполнена на 100%

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам начальной школы показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

**IV. Анализ деятельности методического объединения.**

На протяжении учебного года проводились открытые уроки, было организовано взаимопосещение уроков ,изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

 В феврале 2021 года прошла методическая неделя .

Учителями были даны открытые уроки

 Проводимые уроки отмечались разнообразием приемом и методов обучения , форм организации урока. Учителя к данным урокам подошли творчески, так как современный урок- это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На этих уроках ученики совершали интересные открытия уникальные путешествия , наблюдения, проявляли неиссякаемую радость познания. По завершению методической недели состоялся круглый стол, где все учителя обсудили посещенные уроки. Были отмечены наиболее удачные моменты проведенных уроков, а также недостатки.

**IV. Инновационная деятельность методического объединения учителей**

**начальных классов.**

 В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Федеральный

государственный образовательный начального общего образования стандарт»; «Концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения» с  1 сентября 2011 года в первых классах были введены ФГОС НОО второго поколения.  В рамках реализации ФГОС НОО в учебную деятельность введены 4 часа внеурочных занятий для учащихся 1-4 классов. В начале учебного года всеми учителями составлены рабочие программы по данному виду деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Часы | Учитель |
| 1 | «Юный математик» | 2 | 1 | Мазурова Л.В. |
| 2 | «Увлекательный мир слов» | 1 | 1 | Аджиева С.Р. |
| 3 | «Здорово быть здоровым» | 4 | 1 | Лисовая Г.А. |
| 4 | « Мир вокруг нас» | 3 | 1 | Магомедова З.Ш. |

**V. Анализ состояния преподаваемых предметов в начальной школе.**

 Всего в начальной школе на конец учебного года учится 50 учащихся, одна ученица на домашнем обучение . Контроль качества обучения в этом учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение 2021- 2022 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости    по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Проводились административные контрольные работы:

**Стартовый** (входной) контроль.

Цель- определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

       **Промежуточный** (полугодовой).

Цель- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

 В 4 классе были проведена Всероссийская проверочная работы.

**Итоги административных работ**

**В 1-4 классах начальной школы за 2020 -2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | класс | Ф.И. учителч | В классе  | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность % | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| Русский язык | 1 | Аджиева С.Р. | 19 | 16 | 2 | 6 | 5 | 3 | 50,8 | 81,3 | 50,0 | 3,4 |
| математика | 1 | 19 | 17 | 3 | 7 | 4 | 3 | 55,2 | 82,3 | 58,8 | 3,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 1 | 19 | 14 | 4 | 5 | 4 | 1 | 62,8 | 92,8 | 64,3 | 3,8 |
| Литературное чтение | 1 |  | 19 | 17 | 7 | 5 | 5 | 0 | 70,6 | 100 | 70,5 | 4,1 |
|  |  |  |  | ИТОГО | 59,8 | 89,1 | 60,9 | 3,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | класс | Ф.И. учителч | В классе  | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность % | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| Русский язык | 2 | Мазурова Л.В. | 15 | 15 | 3 | 8 | 3 | 1 | 62,4 | 93,3 | 73,3 | 3,8 |
| математика | 2 | 15 | 15 | 5 | 6 | 2 | 2 | 68,3 | 86,6 | 73,3 | 4,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  | 15 | 14 | 7 | 5 | 3 | - | 75,5 | 100 | 80,0 | 4,2 |
| Литературное чтение |  |  | 15 | 15 | 5 | 7 | 3 | 0 | 71,3 | 100 | 76,7 | 4,1 |
|  |  |  |  | итого | 70,3 | 95,0 | 76.7 | 4,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | класс | Ф.И. учителч | В классе  | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность % | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| Русский язык | 3 | Магомедова З.Ш. | 10 | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 55,6 | 100 | 70,0 | 3,7 |
| математика | 3 | 10 | 10 | 3 | 4 | 2 | 1 | 64,4 | 90,0 | 70,0 | 3,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир |  | 10 | 10 | 3 | 5 | 2 | 0 | 69,2 | 100 | 80,0 | 4.1 |
| Литературное чтение |  |  | 10 | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 66,4 | 100 | 70.0 | 3,0 |
|  |  |  |  | итого | 63.9 | 97.5 | 72,5 | 3,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | класс | Ф.И. учителч | В классе  | Писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Обученность % | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| Русский язык | 4 | Лисовая Г.А. | 7 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 47,4 | 71,4 | 42,8 | 3,,0 |
| математика | 4 | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 38,3 | 71,4 | 28,6 | 3,0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литературное чьение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 50,4 | 80,0 | 40,0 | 3,4 |
| Окружающий мир |  | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 59,4 | 85,7 | 57,1 | 3,7 |
|  |  |  |  | итого | 48,9 | 77,1 | 42,1 | 3,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обученность % | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
| Русский язык | 54,1 | 85,6 | 59,1 | 3,5 |
| математика | 56,6 | 82,6 | 61,3 | 3,6 |
| Окружающий мир | 66,8 | 94,6 | 64,3 | 3,9 |
| Литературное чтение | 64,7 | 95,0 | 43,1 | 3,6 |
| ИТОГО | 60,7 | 89,7 | 63,1 | 3,8 |

С 22 по 25 мая 2022 года были проведены контрольные работы в 1- 4 классах за год

**Итоги административных работ по математике**

 В работу были включены: задача, выражения на все арифметические действия, сравнение чисел, нахождение периметра и площади, геометрический материал.

 Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения контрольных работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

 Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

 Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

 Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

 Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

**Рекомендации.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

 Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

 Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**Итоги административных работ по русскому языку.**

 Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

 - Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов

 - Написание безударной гласной, проверяемой ударением

 Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

 отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля.

 Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

**Рекомендации.**

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

 **Итоги административных работ по окружающему миру**

**Выводы и рекомендации:**

1. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
2. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
3. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.

 **Итоги административных работ по литературному чтению**

Техника чтения оценивалась  по таким параметрам, как способ, темп, правильность, осознанность чтения.

 **Выводы и рекомендации:**

Проверка техники чтения показала, что не у всех учащихся начальных классов сформированы навыки чтения, соответствующие нормативам, установленными учебными программами. Это затрудняет формирование правильного, осознанного, выразительного чтения; вызывает трудности в самостоятельной работе с текстом, в полноценном восприятии содержания прочитанного.

1. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом.

2. Учителям начальной школы провести родительское собрание по разъяснению необходимости совместной деятельности учителей и родителей в выработке навыков чтения, в воспитании любви к книге, чтению. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой .

**Во 2-4 классах начальной школы за 2020-2021** **учебный год**

 Использование различных систем обучения, передовых технологий личностно ориентированного обучения, изучение передового опыта, помощь школы, создание здоровьесберегающей среды позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе на конец 2021-2022 года : из 50 учащихся -2 отличника и 11хорошистов.

|  |
| --- |
| **Отличники** |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Малачдибирова А | 2 | Мазурова Л.В. |
| 2. | Разакова М. | 2 | Мазурова Л.В. |
|  | **Хорошисты** |  |  |
| 1 | Магомедова А. | 2 | Мазурова Л.В. |
| 2 | Нурмагомедов С. | 2 | Мазурова Л.В. |
| 3 | Расулов Г. | 2 | Мазурова Л.В. |
| 4 | Шахрудинов Х. | 2 | Мазурова Л.В. |
| 5 | Шавруханов М. | 2 | Мазурова Л.В. |
| 6 | Малачдибиров Т | 3 | Магомедова З.Ш. |
| 7 | Алиев М. | 3 | Магомедова З.Ш. |
| 8 | Хайбулаев Р | 3 | Магомедова З.Ш. |
| 9. | Магомедов Х. | 3 | Магомедова З.Ш. |
| 10 | Омарова М. | 4 | Лисовая Г.А. |
| 11. | Шахрудинов Г. | 4 | Лисовая Г.А. |

**В 4 классе учащиеся писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.**

## Выводы и рекомендации :

Для улучшения качества образования в начальных классах необходимо учесть следующие рекомендации: 1. Организовать на уроках учебную деятельность младших школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.

2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития речи, формирования умения оформлять свое высказывание, обогащения словарного запаса учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

 3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, на освоение различных способов решения текстовых задач.

4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

 5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

##  Работа с будущими первоклассниками.

##  Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования. В школе с ноября по апрель была организована работа по подготовке дошкольников. Занятия проходились педагогом Лисовая Г.А..Занятия проходили каждую пятницу с 12.00 до 14.00 по 3 занятия продолжительностью 30 минут и переменами по 10 минут. Цель работы данной работы заключалась в оказании помощи успешной психологической адаптации детей к условиям школы; обеспечении преемственности дошкольного и начального образования; расширении форм дополнительного образования для детей, посещающих и не посещающих детский сад, которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе. Школу будущего первоклассника посещало18 детей. Всем дошкольникам на момент поступления в первый класс будет 6,5 лет .Так, проведено 54 занятия с ноября по апрель 2021 -2022 учебного года. Основными формами проведения занятий были игры. На занятиях учитель использовала большой дидактический материал. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Школа России», соответствует возрастным особенностям детей 6-летнего возраста и составляет основу для использования личностно- ориентированных и развивающих технологий с развивающими дидактическими играми, развивающими практическими заданиями, творческими упражнениями.

**VI. Анализ внеклассной работы**

Методическое объединение начальных классов принимало активное участие во всех

воспитательных мероприятиях школы:

- «Золотая осень!» ,

-классные часы, посвященные Великой Отечественной войне,

-« Прощай, Азбука»,

- «Прощай, начальная школа!»,

- Новогодние сказки,

-« Литературная неделя»,

 -Конкурс рисунков «Моя мама»,
-« День птиц» ,

-Конкурс рисунков « Миру- мир» ,

- Конкурс « День косманавтики»

-«День воды»,

-«День земли»,

- « Мы за мирный Дагестан»,

Большое внимание было уделено и ПДД , ППБ

- « Осторожно дорога» - 1 класс

- « Дорожные знаки» - 2 класс

- « Внимание дети»- 3 класс

- «Дорожные знаки помощники» - 4 класс

-«Осторожно огонь»-1 класс

-«Детям спички не игрушки» - 2 класс

- « Не шути с огнем» -3 класс

- «Осторожно электричество»-4 класс

**VII. Анализ работы с талантливыми и способными учащимися.**

На протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

 В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

В 2021-2022 учебном году учителя методического объединения начальных классов пересмотрело подходы к выявлению талантливых и способных детей и созданию системы работы с ними.

Приоритетными направлениями работы с данной категорией детей стали:

-выявление и сопровождение способных и талантливых детей;

- участие школьников в предметных олимпиадах школьного и районного этапов.

- участие в районных и республиканских творческих конкурсах.

В апреле был проведен районный этап предметных олимпиад по математике, русскому языку и окружающему миру. В олимпиадах приняли участие учащиеся 3- 4 классах .Ученик 3 класса занял призовое место

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Малачдибиров Т. | Русский язык | призер |

Учащиеся МКОУ «Хуцеевская СОШ» участвуют не только в школьных олимпиадах и районных , но и в региональных и во Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

В соответствии с планом работы 1 уровня на образовательной платформе Учи.ру, общее количество учеников составляет 58%. Учителями 1-4 классов ведётся систематическая работа по активизации деятельности учащихся на сайте.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей всестороннего подхода к решению проблем развития у учащихся .

 Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на

учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют

индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на

дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания,

проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

 Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах фор мирует компетенции

устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя

ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

 Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития

организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных

компетенций через:

1. Участие в олимпиаде «УЧИ.РУ»

2. Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)

3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах

различных уровней.

4. Интеллектуальные игры

5. Создание портфолио достижений

6. Чествование призеров и победителей.

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На

таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания

развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество

учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной

работе над развитием логического мышл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О участника** | **Класс** | **Название олимпиады (конкурса)** | **Место** |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Осенняя палитра» | 1 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «И снова осень дарит вдохновение!» | 1 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «В мире профессии» | 3 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Конкурс иллюстраций к фольклорным произведениям» | 2 |
|  | Хайбулаев Абубакр Рашидович | 3 | «Конкурс иллюстраций к фольклорным произведениям» | 3 |
|  | Хайбулаев Абубакр Рашидович | 3 | Акция «Любимый сюжет» | С |
|  | Хайбулаева Амина Рашидовна | 7 | Акция «Любимый сюжет» | С |
|  | Имангазалиев Карим Ахмедович | 8 | Республиканский конкурс рисунков «Гордимся Славою Героев» | с |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | Республиканский конкурс «Письмо солдату» | 3 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | Международная олимпиада «Солнечный свет» | 1 |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | Муниципальный конкурс рисунков «Эколята – защитники природы» | 2 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | Конкурс рисунков «Летопись Победы» | ? |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | Конкурс рисунков «Летопись Победы» | ? |
|  | Хайбулаев Абубакр Рашидович | 3 | «Память сильнее времени» | ? |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «А я знаю русский язык» | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «А я знаю русский язык» | С |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | Акция «Тест по истории ВОВ» | С |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | 1 |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Накиев Рамазан Муслимович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Абакарова Хати Алидибировна | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Абакарова Хати Алидибировна | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Абакарова Хати Алидибировна | 2 | «Навигатор» (математика) | 3 |
|  | Абакарова Хати Алидибировна | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Абакарова Хати Алидибировна | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 2 |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Магомедова Аминат Руслановна | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Алиев Рамазан Тимурович | 1 | «Навигатор» (математика) | 2 |
|  | Алиев Рамазан Тимурович | 1 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Шахрудинова Рашидат Амировна | 1 | «Навигатор» (математика) | 1 |
|  | Шахрудинова Рашидат Амировна | 1 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Шахрудинова Рашидат Амировна | 1 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Шахрудинова Рашидат Амировна | 1 | «Навигатор» (окружающий мир) | С |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 1 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 2 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (математика) | 2 |
|  | Расулова Фарида Рамазановна | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Расулов Гаджимурад Шамильевич | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (математика) | 3 |
|  | Хабибов Мухаммад Русланович | 2 | «Навигатор» (английский язык) | 2 |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | 3 |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (математика) | 1 |
|  | Шахрудинов Мухаммад Амирович | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Гаджиев Адилгерей Рамаданович | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Нурмагомедов Сайфудин Саидович | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 3 |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Шуаибов Сафар Шамильевич | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Шахрудинов Халид Шамильевич | 2 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (математика) | 1 |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (чтение) | 3 |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | 3 |
|  | Кадимагомедова Халисат Мусаевна | 3 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | 2 |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | «Навигатор» (чтение) | 3 |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | «Навигатор» (математика) | 2 |
|  | Алиев Мухаммадрасул Тимурович | 3 | «Навигатор» (английский язык) | 2 |
|  | Малачдибиров Мухаммад Теймурович | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Малачдибиров Мухаммад Теймурович | 3 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Малачдибиров Мухаммад Теймурович | 3 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Абдулахадов Карим Магомедович | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | 3 |
|  | Абдулахадов Карим Магомедович | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Абдулахадов Карим Магомедович | 3 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Абдулахадов Карим Магомедович | 3 | «Навигатор» (математика) | 3 |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | С |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Магомедов Хамза Магомедович | 3 | «Навигатор» (математика) | 3 |
|  | Исаков Зурпукан Камалудинович | 3 | «Навигатор» (английский язык) | С |
|  | Исаков Зурпукан Камалудинович | 3 | «Навигатор» (русский язык) | С |
|  | Исаков Зурпукан Камалудинович | 3 | «Навигатор» (чтение) | С |
|  | Исаков Зурпукан Камалудинович | 3 | «Навигатор» (математика) | С |
|  | Исаков Зурпукан Камалудинович | 3 | «Навигатор» (окружающий мир) | С |

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На

таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания

развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество

учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной

работе над развитием логического мыш

 **Выводы :**в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в начальной школе ведется целенаправленно и  достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

***Рекомендации :***

1. Продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения и самореализации;
2. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

**3.**- разработать план мероприятий по созданию развивающей среды, позволяющей решать задачи обучения и воспитания способных и одаренных детей.

4..Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.

***Проблемы в работе начальной школы***

 -В течение года МО учителей начальных классов не было проведено достаточной работы по обобщению опыта творчески работающих учителей.

-плохое взаимопосещение уроков.

- В недостаточном объеме реализуются меры по информатизации образовательного процесса.

- необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ

**Общие выводы и рекомендации.**

* 1. Работу учителей начальных классов за 2021-­2022 учебный год можно считать
	удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
	2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
	3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
	4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно ­деятельностного подхода в обучении младших школьников.
	5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
	6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов,посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
	2. 6. Участие в школьных, районных и всероссийских олимпиадах.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2022-2023 учебный год** **школьного методического объединения:**

Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС, путемосвоения и внедрения современных педагогических технологий.

Создать условия, для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями, обеспечить освоение и

использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения, с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

**Задачи:**

Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО третьего поколения

Продолжить реализацию ФГОС НОО.

Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.

Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в условиях реализации ФГОС второго поколения через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Продолжить изучение нормативной базы ФГОС.

Продолжать реализацию преемственности учебно-педагогических действий при переходе учащихся из начальной школы в основную школу

Представить методические материалы по данной теме на заседаниях МО, конкурсах и открытых мероприятиях.

Представить формы работы с одаренными учащимися и детьми с ОВЗ.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленную на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций доп. образований.

Совершенствовать свои умения в условиях дистанционной работы.