**Таблица сравнения результатовВПР 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 0 | 3 | 3 | 0 | 80 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 5 классы | 0 | 5 | 4 | 2 | 100 | 54,5 | 0 | 82 | 18,2 | 100 |
| 6 классы | 1 | 5 | 5 | 0 |  | 45,4 | 9,1 | 81,8 | 9,1 | 90,9 |
| 7 классы | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 классы | 1 | 7 | 3 | 0 |  | 27,2 | 9,1 | 81,8 | 9,1 | 90,9 |
| Математика | 4 классы | 1 | 4 | 0 | 0 | 80 | 0 | 40 | 60 | 0 | 60 |
| 5 классы | 1 | 6 | 4 | 1 |  | 41,7 | 8,3 | 91,6 | 0 | 91,6 |
| 6 классы | 8 | 1 | 1 | 0 | 20 | 10 | 80 | 20 | 0 | 20 |
| 7 классы |  | 3 | 3 |  | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 классы | 1 | 7 | 2 | 0 |  | 26,3 | 20 | 80 | 0 | 80 |
| Биология | 5 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 классы | 1 | 4 | 5 | 2 | 91,7 | 58,3 | 8,3 | 91,6 | 0 | 91,6 |
| 7 классы |  | 6 | 5 |  | 100 | 45,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 классы |  | 3 | 3 |  | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| География | 6 классы | 0 | 2 | 1 | 3 | 100 | 63,3 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| **7** классы | 0 | 6 | 3 | 3 | 100 | 50 | 0 | 91,7 | 8,3 | 100 |
| 8 классы | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| История | 5 классы | 0 | 6 | 1 | 4 | 100 | 45,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 6 классы | 0 | 6 | 1 | 4 | 100 | 45,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 7 классы | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 66,7 | 16,6 | 83,3 | 0 | 83,3 |
| 8 классы | 0 | 5 | 3 | 3 | 100 | 54,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Обществознание | 6 классы | 0 | 6 | 5 | 0 | 100 | 45,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 7 классы |  | 6 | 5 |  | 100 | 45,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 классы | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 40 | 60 | 40 | 0 | 40 |
| Иностранный язык (английск.) | 7 классы | 3 | 3 |  |  | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Физика | 7 классы | 1 | 7 | 4 | 0 | 91,7 | 33,3 | 50 | 50 | 0 | 50 |
| 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 8 классы | 0 | 5 | 5 | 1 | 100 | 54,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Окружающий мир | 4 классы | 0 | 3 | 1 | 2 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | 5,6,7,10,11,12К1,15К1,15К2 | Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текстаПодбирать синонимы для устранения повторов в тексте .Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;продолжить работу по морфемному анализу слов;  Систематическая комплексная работа с заданиями, темами, изучаемые на уроках, проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки |
| 5 | 2к1,2к3,2к4,4.2,5.2,6.1,6.2,7.2,8. | Умение правильносписывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдаяпри письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение производить фонетический анализ слова;  Умение адекватносамостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимыекоррективы – осуществлять самоконтроль). | Развивать устойчивые навыки орфографического,морфологического ,пунктуационного ,синтаксического ,лексического анализа ,работы с текстом.  Решение тестовой части на сайтах:  https://4ege.ru/vpr/58781-podgotovka-k-vpr-v-5-klasse.html |
| 6 | 2к1,2к3,2к4,4.2,5.2,6.1,6.2,7.2,8 | Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, универсальных учебных действий | Решение тестовой части на сайтах:  https://vpr-ege.ru/  https://rus6-vpr.sdamgia.ru/  Контроль и коррекция знаний не только при изучени нового материала ,но и при повторении. |
| 7 | 1к1,2к2,3.2,6,7.2,8.1,8.2,12.2,13.2 | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных,универсальных учебных действий | Развивать высокий уровень навыка самоконтроля и осознанного чтения  Составить план корректировки знаний обучающихся  Решение тестовой части на сайтах:  https://rus7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 8 | 1к1,1к2,2к2,2к3,5,6,11.1,11.2 | Умение осуществлять морфологический разбор,выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, познавательных, универсальных учебных действий | https://rus8-vpr.sdamgia.ru/  https://4ege.ru/vpr/58703-demoversii-vpr-2021-dlya-8-klassa.html |
| **Математика** | | | |
| 4 | 2,5 (2),6(2),8,9(1),9(2),11 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольникаЧитать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между нимиДемонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия | На уроках повторениясистематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность |
| 5 | 8, 9(1),9(2),12 | Задача на нахождение числа от части.Развитие пространственных представлений. .Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.Задача на проценты | Высокий уровень сформированности логических и знаково- символических УУД |
| 6 | 2,7,9,10,14 | Умение находить часть числа и число по его части.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержанияПомимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, познавательных, универсальных учебных действий | Развивать умение сопоставлять и сравнивать данные и полученный результат. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений |
| 7 | 11,12,13 | Умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движениеПомимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, познавательных, универсальных учебных действий | Развивать умения применять понятия результаты ,методы для решения задач разных типов, проводить классификации, логические обоснования ,доказательства.Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |
| 8 | 4,5,8,10,11,14,15,16 | Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;умение решать задачи на части;знание свойств целых чисел и правил арифметических действий;умение решать текстовые задачи на производительность, движение;умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;умение сравнивать действительные числа. | Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация. |

\*Можно отметить самые существенные дефициты по предмету, а не перечислять все.

\*\*Опишите, как скорректировали рабочие программы, чтобы восполнить дефициты

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом. Необходимо внести изменения в тематическое планирование по предметам в связи с результатами Всероссийских проверочных работ. Важно включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, уточнить виды учебной деятельности обучающихся.
2. Необходимо реализовать преемственные связи с начальным общим образованием в основной школе. Следует приступать к изучению каждой темы, продолжающей тему начальной школы, с уровня, гарантированного программой, по которой обучались дети в начальной школе.
3. При разработке рабочих программ по предмету включить такие задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач.
4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.