**Аналитическая справка**

 **по результатам выполнения ВПР 2022-2023 учебного года**

 **в МКОУ «Хуцеевская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в **МКОУ «Хуцеевская СОШ»** руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

С 03.04.по 29.04. 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 Участниками ВПР в сентябре 2022 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе;

- по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 6 классе (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, английскому языку в 7 классах;

- по русскому языку, математике, географии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).Физика не велась в этом году т.к. не было учителя.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

 Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2023г. Результаты каждого обучающегося в срок до 30.05.2023г. были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сро

 **Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

 **В 4 классе учащиеся писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.**

**Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выполняли работу – 10 обучающихся . В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

**Результаты обучающихся «ВПР 2023. Математика 4 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Магомедова З.Ш | 2 | 5 | 3 |  0 | 70 | 2 | 5 | 3 | 0 | 70 | 62,8 | 3,9 |

 **Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  | - |
|  Всего | 10 | 100 |

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы**:

 Обучающиеся 4-го класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3-4 действия.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

**Рекомендации**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел».

6 Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

7. Организовать повторение тем: «Деление с остатком».

**Результаты обучающихся «ВПР 2023. Окружающий мир 4 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Магомедова З.Ш | 3 | 7 | 0 |  |  100 | 3 | 7 | 0 |  | 100 | 74,8 | 4,3 |

 **Вывод:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |

 Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

 Задание 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Результаты обучающихся «ВПР 2023. Русский язык 4 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4** | **Магомедова З.Ш** |  | **5** | **5** | **0** | **50** | **-** | **5** | **5** | **0** | **50** | **50** | **3,5** |
|  | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Всего | 10 | 100 |

 **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
* умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения; По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации..
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
* работать над определением главной мысли текста

 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-го класса за 2023/2024 учебный год показал, что учителю удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила-  **100%**, качество знаний-  **73,3%.**

 **Результаты выполнения ВПР по русскому языку 5-8 классы в апреле 2023 года**

**Результаты обучающихся 5 класса «ВПР 2023. Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | **Сулейманова М.К.** | **0** | **3** | **3** |  **0** | **50** | **0** | **3** | **3** | **0** | **50** | **50** | **3,5** |
| **Группы участников** | **Кол-во**  | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

 Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один час.

|  |
| --- |
| Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 1час (60 минут). В классе обучается 6 учащихся: Работу выполняли: 6 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. **Наибольшие затруднения вызвали задания:**Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12.Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.1.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;(7.2.)умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11,12) насовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |

**Рекомендовано:** Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

 **Результаты обучающихся 6 класса «ВПР 2023. Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | **Магомедова Р.З.** |  | **3** | **9** | **0** | **25** |  | **5** | **7** | **0** | **41,7** | **47,7** | **3,4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 83,3 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 16,6 |
|  Всего | 12 | 100 |

 **Вывод и рекомендации**:

 Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Для устранения ошибок**необходимо продолжить работу:

* + по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
	+ по овладению основными нормами литературного языка;
	+ выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
* усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
* по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления

 **Результаты обучающихся 7 класса «ВПР 2023. Русский язык»**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Количество детей в классе - 12чел .

Количество детей, писавших работу - 11чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | **Сулейманова М.К.** |  | **6** | **5** | **1** | **50** |  | **6** | **5** | **0** | **54.5** | **51.2.** | **3,5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 11 | 100 |

**Вывод:**

 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Синтаксический разбор предложения», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

 **Результаты обучающихся 8 класса «ВПР 2023. Русский язык»**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Сулейманова М.К.** | **3** | **1** | **2** | **0** | **66.6** | **3** | **1** | **2** | **0** | **66.6** | **72.6** | **4,1** |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

 **Вывод:**

Затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

**Рекомендации:**

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты выполнения ВПР по математике 5-8 классы**

**в апреле 2023 года**

***Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Алиева З.З.** |  | **2** | **4** | **0** | **33,33** |  | **2** | **4** | **0** | **33,33** | **45,3** | **3,3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Всего | 6 | 100 |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе**

Работа состояла из 10 заданий. Время выполнения 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.:

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

Не умеют использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, используя основные единицы измерения величин.

 Затрудняются исследовать и распознавать геометрические фигуры, а также их распознавать.

Решение текстовых задач, затрудняются применять методы решения задач практического характера.

Не развито в полной мере пространственные представления, не могут оперировать на базов уровне понятия: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Затрудняются проводить основами логические обоснования, решение задачи в 3-4 действия.

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы- 94,55%;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 90,91%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях- 87,27%;

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни- 81,82%.

**Вывод:** на уроках математики проводить следующую работу:

         Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».

         Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

         Решать задачи на логическое мышление.

         Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

         Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

 **Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | об-ся в классе | выпо лняли | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | кач- во | усп- ть |
| Математика  | 12 | 12 | 1 | 4 |  7 |  | **41,67** | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 91,7 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 8,3 |
|  Всего | 12 | 100 |

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-м классе**

Работа состояла из 13 заданий. Время выполнения: 60 минут Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений- 25,45%;

-11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины- 15,45%;

- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 7,27%.

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира- 83,64%;

- 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 90,91%;

- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей- 81,82%;

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях- 94,55%;

- 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки- 89,09%.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | об-ся вклассе | выполняли работу | На«5» | На «4» | На «3» | На «2» | качество | успеваемость |
| Алиева З.З. |
| математика | 14 | 10 |  | 2 | 8 |  | **20** | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

 **Вывод:**  Работа состояла из 16 заданий. Время выполнения: 90 минут

 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

 **Наибольшие затруднения вызвали задания:**

- 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 48,57%;

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 28,57%;

- 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 48,57%;

- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 28,57%;

- 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 45,71%;

- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 15,71%.

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 74,29%;

- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 60,0%;

- 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 88,57%;

- 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения – 77,14%;

- 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины -68,57%;

- 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 100%;

- 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований – 71,43%;

- 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 68,57%;

- 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – 88,57%.

 **Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Алиева З.З. | об-ся в классе | выполня лиработу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качество | успев аемос ть |
| Математика  | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | **66,6** | **100** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Работа состояла из 19 заданий. Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

- 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 48%;

- 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 48%;

- 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения -16%;

- 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – 48%;

- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 36%;

- 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 40%;

- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 0%;

- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -0%;

- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0%;

- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 0%.

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований -72%;

- 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач -84%;

- 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов -64%;

- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел -76%;

- 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты- 72%;

- 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний -88%;

- 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -72%;

- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -64%.

 **Анализ выполнения ВПР по математике 5-8 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Предмет** | **Классы** |  **Успеваемость** | **Качество** | **Обучен.** | **Ср.бал** |
| Математика |  5 | 100 | **33,3** | **45,3** | **3,3** |
| Алиева З.З. | 6 | 100 | 41,7 | 50,7 | 3,5 |
|  | 7 | 100 | 20 | 41,6 | 3,2 |
|  | 8 | 100 | 66,7 | 54,7 | 3,7 |
| итого | 36 | **100** | **40,4** | **48,1** | **3,4** |

**Выводы:** У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

  **Результаты выполнения ВПР по обществознанию в апреле 2023 года**

***Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | **Магомедова З.А.** | **4** | **3** | **5** | **0** | **64** | **3** | **3** | **3** | **0** | **67** | **67** | **4** |

***3 учащихся отсутствовали:Шуаибов М, Гасанова Х, Шахрудинов М.***

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**

Работа состояла из 8 заданий. Время выполнения: 45минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21

 **Наибольшие затруднения вызвали задания:**

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

3.Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения .Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

***Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **н/а** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **7** | **Магомедова З.А.** | **1** | **3** | **7** | **1** | **1** | **31** | **1** | **2** | **6** | **0** | **33** | **49** | **3,4** |

**3 учащихся отсутствовали: Шахрудинов Ш, Амирлаев , Магиматова П, Газимагомедова Б.**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе**

Работа состояла из 9 заданий. Время выполнения: 45минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

**Наибольшие затруднения вызвали задания:** Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации.

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

 **Результаты выполнения ВПР по истории в апреле 2023 года**

***Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | **Курбанов Ш.А.** | **2** | **1** | **3** | **0** | **50** | **2** | **1** | **3** | **0** | **50** | **62** | **3,8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Всего | 6 | 100 |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории**

Работа состояла из 7 заданий. Время выполнения- 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

Задания по определению занятости населения в определенных регионах

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

По рассказам исторических событий, определению принадлежности к тем, или иным

Народностям и государствам

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6-7.

 **Результаты выполнения ВПР по географии обучающимися 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | **Курбанов Ш.А.** |  | **4** | **1** | **0** | **80** |  | **4** | **1** | **0** | **80** | **58** | **3,8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |  |
|  Всего | 5 | 100 |

Отсутствовал 1- Накиев М.

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 8 классе :**

работа состоит из 7 заданий , максимальный балл – 33. На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии.. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

 **Набольшие затруднения вызвали задания:**

1. Определение географических координат географических объектов.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
2. Определять по климатограмме показатели климата.

Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

1. Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию

 **Наименьшие затруднения вызвали задания:**

1. Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
3. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

 **Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

  **По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

 **Количественные показатели ВПР по английскому языку в 7 классе**

 Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 4 четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
|  **7** | **Малачев К.М.** | **3** | **3** | **6** | **0** | **50** | **2** | **3** | **6** |  | **45,5** | **55,3** | **3,6** |
|  **Группы участников** | **Кол-во**  | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  |  |
|  Всего - 12чел.,писали 11чел |  |  |

 **Вывод:**

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировал средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

 **Рекомендации:**

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

 4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

 **Анализ весенних результатов ВПР 2022-2023г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 0 | 5 | 5 | 0 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 5 классы | 0 | 3 | 3 |  | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 6 классы | 0 | 7 | 5 | 0 | 100 | 41,7 | 0 | 83,3 | 16,6 | 100 |
| 7 классы | 0 | 5 | 6 |  | 100 | 54,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 классы | 0 | 2 | 1 | 3 | 100 | 66,6 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Математика | 4 классы | 0 | 3 | 5 | 2 | 100 | 70 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 5 классы | 0 | 4 | 2 |  | 100 | 33,3 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 6 классы | 0 | 7 | 4 | 1 | 100 | 41,7 | 0 | 91,7 |  8,3 | 100 |
| 7 классы | 0 | 8 | 2 |  | 100 | 20 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 классы | 0 | 2 | 4 |  | 100 | 66,6 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Биология | 5 классы | 0 | 3 | 1 | 2 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 6 классы | 0 | 6 | 2 | 4 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| **7** классы | 0 | 5 | 6 | 1 | 100 | 58,3 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| География | **8** классы | 0 | 1 | 4 |  | 100 | 80 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| История | 5 классы | 0 | 3 | 1 | 2 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Обществознание | 6 классы | 0 | 3 | 3 | 3 | 100 | 67 | 11,1 | 88,9 | 0 | 88,9 |
| **7** классы | 0 | 6 | 2 | 1 | 100 | 33 | 11,1 | 88,9 | 0 | 88,9 |
| Иностран .(анг.язык | 7 классы | 0 | 6 | 3 | 2 | 100 | 41 |  0 | 100 | 0 | 100 |
| Физика | **8** классы | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 4 классы | 0 | 0 | 7 | 3 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 |

 **Вывод:** 89 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. Незначительное понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя обнаружено по обществознанию: (2чел. 11,1%). Повышение по математике 16,6% и русскому языку 8,3% в 6 классе.

 **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2**. Руководителям ШМО:**

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. **Учителям-предметникам:**

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

**Администрации**:

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

 **План мероприятий по улучшению качества образования в МКОУ «Хуцеевская СОШ»** **по итогам ВПР в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок исполнения** |
| 1 | Скорректировать рабочие программы по биологии и географии с целью увеличения времени, отводимого на практические и лабораторные работы | Заместитель директора по УР Аджиева С.Р. |  |
| 2 | Контролировать, как учителя организуют работу на уроках русского языка и математики с учащимися группы риска | В течении года |
| 3 | Разработать план мероприятий по ликвидации низких результатов изучения отдельных тем с учетом итогов проверочных работ в 7-м классе по русскому языку, математике, географии. | **Руководитель** ШМО гуманитарного цикла **Сулейманова М.К.,** **руководитель** ШМО по естественно-точным предметам **Алиевой З.З.,****руководитель** ШМО начальных классов **Мзурова Л.В** |  |

 **Заместитель директора по УВР /Аджиева С.Р .**