**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«СОГЛАСОВАНО»***  ***зам.дир. по УВР***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мазурова Л. В.***  ***«30» 08 2023 г.*** | ***«УТВЕРЖДЕНО»***  ***Директор МКОУ «Хуцеевская СОШ»***  ***\_\_\_\_\_Магомедова Р.З.***  ***Приказ № 55/5 - ОД***  ***от 31.08.2023г.*** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«По страницам истории»

(Программа общеинтеллектуального направления)

**для 10 класса**

**на 2023-2024 учебный год.**

Преподаватель:

Курбанов Ш.А.

2023 год

# Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «По страницам истории» предназначена обучающимся средней школы (10 класс). В соответствии с планом внеурочной деятельности МКОУ «Хуцеевская СОШ» на реализацию настоящей программы выделено 34 часа:

34 часа в год в 10 классе,

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

• Образовательная программа МКОУ «Хуцеевская СОШ»

• Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельностью МКОУ «Хуцеевская СОШ»

Положение о внеурочной деятельности МКОУ «Хуцеевская СОШ»

Цель программы

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### Задачи программы:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений работать с исторической картой;

5) подготовка обучающихся 10 классов к ЕГЭ по истории.

**Общая характеристика курса**

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**Содержание курса**

**10 класс**

**Введение.**Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

**Восточные славяне.**

**Образование государства Русь.**

**Первые русские князья.**

**Русь в конце X — начале XII в.**

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

**Формирование единого Русского государства.**

**Россия в XVI в.**

**Россия в XVII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

**Российская империя в период правления Екатерины II**

**Россия при Павле I.**

**Культурное пространство империи.**

**Александровская эпоха: государственный либерализм.**

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм.**

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**.

**«Народное самодержавие» Александра III.**

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов (всего) | Количество часов (теория) | Дата проведения | Форма занятий | Формы выявления образовательных результатов учащихся |
| 10 класс | | | | | |
| Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 | 1 | 05.09 | Лекция | Тесты самопроверки |
| Восточные славяне. | 1 | 1 | 12.09 | Беседа |
| Образование государства Русь. Первые русские князья. | 1 | 1 | 19.09 | Лекция |
| Русь в конце X — начале XII в. | 1 | 1 | 26.09 | Лекция |
| Русь в середине ХII — начале XIII в. | 1 | 1 | 03.10 | Лекция |
| Русские земли в середине XIII — XIV в. | 2 | 1 | 10.10  17.10 | Лекция.  Работа с исторической картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| Формирование единого Русского государства. | 1 | 1 | 24.10 | Беседа | Тесты самопроверки. |
| Россия в XVI в. | 3 | 1 | 07.11  14.11  21.11 | Лекция. Работа с картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| Россия в XVII в. | 3 | 1 | 28.11  05.12  12.12 | Лекция. Работа с картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. | 2 | 1 | 19.12  26.12 | Лекция. Работа с картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. | 1 | 1 | 09.01 | Урок-презентация. | Доклады и презентации. |
| После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. | 2 | 1 | 16.01  23.01 | Лекция. Работа с картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Тест самопроверки. |
| Российская империя в период правления Екатерины II. | 2 | 1 | 30.01  06.02 | Лекция. Работа с картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| Россия при Павле I. Культурное пространство империи в XVIII веке. | 1 | 1 | 13.02 | Урок-презентация. | Доклады и презентации. |
| Александровская эпоха: государственный либерализм. | 2 | 1 | 20.02  27.02 | Лекция. Работа с картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Тест самопроверки. |
| Николаевская эпоха: государственный консерватизм. | 2 | 1 | 05.03  12.03 | Лекция. Работа с картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | 1 | 19.03 | Беседа. |
| Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. | 2 | 1 | 02.04  16.04 | Лекция. Работа с картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| «Народное самодержавие» Александра III. | 2 | 1 | 23.04  30.04 | Лекция. Работа с картой. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | 1 | 07.05 | Урок-презентация. | Доклады и презентации. |
| Повторительно-обобщающий урок. | 2 | - | 14.05  21.05 | Работа над проектом. | Творческий проект. |

**Методическое и информационное обеспечение**

Учебники и учебные пособия к курсу (фрагментарное использование):

1.Артасов И.А. ЕГЭ-2020: История: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2020.

2.Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под. ред. П.А. Баранова. – Москва: АСТ, 2016.

3.Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11 классы: справочные материалы/ П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.

4.Битюков К.О. Тематические задания ЕГЭ по истории России. 1682-1914 гг. Учебное пособие. СПБ.: ИП «Битюков К.О.», 2018.

5.Вурста Н.И. Историческое сочинение: новое задание на ЕГЭ/ Н.И. Вурста.-Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

6.Гевуркова Е.А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом/ Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

7.ДаниловА.А., Арсентьев Н. М. и др. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 год;

8.Данилов А.А. История России, ХХ век – начало ХХI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт.- М.: Просвещение, 2006.

9. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2018.

10. История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год.

11.История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

12.Кириллов В.В.Бравина М.А. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В.В.Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО « Русское слово- учебник», 2020.

13.Кошелева А.А. История. Историческое сочинение на ЕГЭ: интенсивная подготовка/ А.А. Кошелева, С.И. Кужель. – Москва: Эксмо, 2019.

14.Курукин И.В. ЕГЭ 2018. История. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/ И.В. Курукин, В.Б. Лушпай, Ф.Г. Тараторкин. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

15.Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин.- Изд. 7-е, перераб. -Ростов н/Д: Легион, 2017.

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов» - http://fcir.edu.ru/
2. Электронный ресурс Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы» http://www.school-collection.edu.ru/

3.Электронный ресурс «Контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы»

http://kontur-map.ru

1. Сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел. http://www.russkoe-slovo.ru/
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
3. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты http://www.hrono.info/biograf/index.php/
4. Портал «Культура России». <https://www.culture.ru/>
5. Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>
6. Образовательный портал «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdamgia.ru/>