***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»***

***Кизлярского района Республики Дагестан.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно»  Звместитель Директора по ВР  МКОУ «Хуцеевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Мазурова Л.В  «\_30\_»\_08\_2023г. | «ПРИНЯТО»  На Педагогическом Совете  Протокол № 1 от 30.08.2023г. | «Утверждаю»  Директор  МКОУ «Хуцеевкая СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова Р.З  Приказ №55/5  От «31\_»\_\_08.2023г |

***Рабочая программа внеурочной деятельности***

***«История России в датах и в лицах»***

***9 класс***

***Учитель :Магомедова З.А.***

***2023-2024гг.***

**Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 9 классов:**

программа внеурочной деятельности «история в датах и в лицах» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего МКОУ « Хуцеевская СОШ» Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 9 классе. Количество часов: 34.

**Цель программы внеурочной деятельности**: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

• освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

**- системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечениепреемственности обучения;

**- научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии

развития современных научных знаний;

**- прочность знаний:**завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;

- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

**- наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

**- деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

**- активность и сознательность:**понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

**Методы реализации программы:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).

2.Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями.Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Новизна программы**по внеурочной деятельности по истории «История России в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

*У учащихся будут сформированы:*

1)ответственное отношение к учению;

2)готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3)умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4)начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5)умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1) представления об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2)коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3)критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4)креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

1)формулировать и удерживать учебную задачу;

2)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3)планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4)предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5)составлять план и последовательность действий;

6)осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7)адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1)определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2)предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении заданий;

3)осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4)выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

**Познавательные:**

*Учащиеся научатся:*

1)самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2)использовать общие приёмы решения учебных исторических задач;

3)применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4)осуществлять смысловое чтение;

5)самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;

6)понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

7)находить в различных источниках информацию, необходимую для решения исторических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1)устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2)формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3)видеть историческую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4)выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5)планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6)выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7)интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9)устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**Коммуникативные:**

*Учащиеся научатся:*

1)организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2)взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3)прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4)разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5)координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6)аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

1)указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов;

2)характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

3)группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

4) приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

5)проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

7)характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в конкретный исторический период;

8)называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

9)раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

10)определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;

11)самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных учебных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера;

12)пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1)владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания общества;

2)систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

3)соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

4)расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5)составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.;

**2.Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Методологические основы курса ( 3 часа)**

***Работа с персоналиями.(1 ч.)***

Роль личности в истории. Критерии причисления к историче­ским личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерин и т. д.).

***Исторический документ как источник информации.(1 ч.)***

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

***Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)***

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Выполнение обобщающих и практических заданий.

**Раздел 2.Россия вэпоху преобразований Петра1(8 ч)**

Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.Царевна Софья.(2 ч)

Внешняя политика России в первой четвертиXVIIIв. Северная война.Карл1.Б.П.Шереметев.А.Д.Меншиков.(1ч)

Экономическая политика Петра. Н.Д.Демидов. (1ч)

Церковная реформа. Ф.П.Прокопович.(1ч)

Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIII в.К.А.Булавин.Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.(1ч)

Культурное пространство империи в первой четвертиXVIIIв. Санкт-Петербург — новая столица. А.К.Нартов. Л.Ф.Магницкий. Е.П.Никонов. А.Ф.Зубов. И.Н.Никитин. Зарубежные мастера.(1ч)

Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И.Уткин. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. П.Н.Милюков. С.Ф.Платонов.(1ч)

**Раздел3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов(5ч)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II.(1ч)

«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.(1ч)

Елизавета Петровна. Пётр III.(1ч)

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си­стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Начало промышленного переворота в Европе и эконо­мическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. П.И.Шувалов(1ч).

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направ­ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. Фридрих II .П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики(1ч)

**Раздел4.Российская империя в период правления Екатерины II(8ч)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Фридрих II ЛюдовикXVI.Георг III.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество.. Жалованные грамоты дворянству и городам.Братья Орловы.(1ч)

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар­щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред­принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново­россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Русские купцы.(1ч)

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев.А.Овчинников.(1ч)

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма П.А.Румянцев. А.В.Суворов. А.Г.Орлов. Г.А.Спиридов .Г.А.Потемкин. Ф.Ф.Ушаков.М.И.Кутузов.(2ч)

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Француз­ская революция конца XVIII в.Людовик VI.Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. (1ч)

Оценка деятельности **Екатерины II** в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский.Н.М.Карамзин..(1ч)

**Раздел5.Россия при Павле I(3ч)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия длясоставления законов Российской империи.(1ч)

Внешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.(1ч)

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. П.А.Пален. Оценка деятельности **Павла I**в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов (1ч)

**Раздел 6.Культурное Российской пространство империи в XVIII в.(5ч)**

Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова-Дашкова. А.Д.Кантемир.Д.И.Фонвизин.Н.М.Карамзин.(1ч)

Образование.Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин.(1ч)

Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера.(1ч)

Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера.(1ч)

Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.(1ч)

**Итоговое занятие (4 часа)**. Защита проектов. Экскурсии в музеи города.

**3.Тематическое планирование курса «История России к.XVII-XVIII вв.в лицах»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** |
|
| **Тема 1. Методологические основы курса** | | 3 |
| 1 | Личность в истории. Алгоритмы изучения. | 1 |
| 2 | Исторический документ как источник информации | 1 |
| 3 | Последовательно-текстуальное изучение источников. | 1 |
| **Тема2.Россия в эпоху преобразований Петра I.** | | 8 |
| 4 | Император Петр I и его современники . Симеон Полоцкий. А. Л. Ордин-Нащокин. | 1 |
| 5 | Император Петр I и его современники .В. В. Голицын. Царевна Софья. | 1 |
| 6 | Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война.Карл1.Б.П.Шереметев.А.Д.Меншиков. | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра. Н.Д.Демидов. | 1 |
| 8 | Церковная реформа. Ф.П.Прокопович. | 1 |
| 9 | Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIIIв. К.А.Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. | 1 |
| 10 | Культурное пространство империи в первой четвертиXVIIIв. Санкт-Петербург — новая столица. А.К.Нартов. Л.Ф.Магницкий. Е.П.Никонов. А.Ф.Зубов. И.Н.Никитин. Зарубежные мастера. | 1 |
| 11 | Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И.Уткин. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. П.Н.Милюков. С.Ф.Платонов. | 1 |
| **Тема3.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов** | | 5 |
| 12 | Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. | 1 |
| 13 | «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. | 1 |
| 14 | Елизавета Петровна. Пётр III. | 1 |
| 15 | Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Верховный тайный совет. Кабинет министров. П.И.Шувалов. | 1 |
| 16 | Внешняя политика в 1725—1762 гг. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. Фридрих II .П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. | 1 |
| **Тема4.Российская империя в период правления Екатерины II** | | 8 |
| 17 | Россия в системе европейских и международных связей. Европейское Просвещение. Фридрих II Людовик VI.Георг III.АвгустIII. | 1 |
| 18 | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы. | **1** |
| 19 | Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников. | 1 |
| 20 | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. Русские полководцы. | 1 |
| 21 | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. Русские флотоводцы. | 1 |
| 22 | Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Француз­ская революция конца XVIII в. ЛюдовикXVI. | 1 |
| 23 | Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин. | 1 |
| **Тема 5. Россия при Павле I.** | | 3 |
| 24 | Павел I-российский император. | 1 |
| 25 | Внешняя поли­тика Павла I. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. | 1 |
| 26 | Оценка деятельности Павла Iв исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов. | 1 |
| **Тема 6. Культурное Российской пространство империи в XVIII в.** | | 7 |
| 28 | Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова- Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин. | 1 |
| 28 | Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин. | 1 |
| 30 | Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера | 1 |
| 31 | Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера. | 1 |
| 32 | Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера. | 1 |
| 33 | Итоговый урок .Защита проектов. | 1 |
|  | |  |
| **Итого:** | | 34 |

**4.Календарно-тематическое планирование курса «История России к.XVII-XVIII вв. в лицах»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата/**  **План** | | **Факт** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** |
|
| **Тема 1. Методологические основы курса** | | | | | 3 |
| 1 | 01.09 | |  | Личность в истории. Алгоритмы изучения. | 1 |
| 2 | 08.09 | |  | Исторический документ как источник информации | 1 |
| 3 | 22.09 | |  | Последовательно-текстуальное изучение источников. | 1 |
| **Тема2.Россия в эпоху преобразований Петра I.** | | | | | 8 |
| 4 | 29.09 | |  | Император Петр I и его современники . Симеон Полоцкий. А. Л. Ордин-Нащокин. | 1 |
| 5 | 06.10 | |  | Император Петр I и его современники .В. В. Голицын. Царевна Софья. | 1 |
| 6 | 13.10 | |  | Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война.Карл1.Б.П.Шереметев.А.Д.Меншиков. | 1 |
| 7 | 20.10 | |  | Экономическая политика Петра. Н.Д.Демидов. | 1 |
| 8 | 27.10 | |  | Церковная реформа. Ф.П.Прокопович. | 1 |
| 9 | 10.11 | |  | Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIIIв. К.А.Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. | 1 |
| 10 | 17.11 | |  | Культурное пространство империи в первой четвертиXVIIIв. Санкт-Петербург — новая столица. А.К.Нартов. Л.Ф.Магницкий. Е.П.Никонов. А.Ф.Зубов. И.Н.Никитин. Зарубежные мастера. | 1 |
| 11 | 24.11 | |  | Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И.Уткин. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. П.Н.Милюков. С.Ф.Платонов. | 1 |
| **Тема3.Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов** | | | | | 5 |
| 12 | 1.12 |  | | Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. | 1 |
| 13 | 08.12 |  | | «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. | 1 |
| 14 | 15.12 |  | | Елизавета Петровна. Пётр III. | 1 |
| 15 | 22.12 |  | | Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Верховный тайный совет. Кабинет министров. П.И.Шувалов. | 1 |
| 16 | 29.12 |  | | Внешняя политика в 1725—1762 гг. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. Фридрих II .П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. | 1 |
| **Тема4.Российская империя в период правления Екатерины II** | | | | | 8 |
| 17 | 12.01 |  | | Россия в системе европейских и международных связей. Европейское Просвещение. Фридрих II Людовик VI.Георг III.АвгустIII. | 1 |
| 18 | 19.01 |  | | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы. | **1** |
| 19 | 26.01 |  | | Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников. | 1 |
| 20 | 02.02 |  | | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. Русские полководцы. | 1 |
| 21 | 09.02 |  | | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. Русские флотоводцы. | 1 |
| 22 | 16.02 |  | | Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Француз­ская революция конца XVIII в. ЛюдовикXVI. | 1 |
| 23 | 01.03 |  | | Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин. | 1 |
| **Тема 5. Россия при Павле I.** | | | | | 3 |
| 24 | 15.03 |  | | Павел I-российский император. | 1 |
| 25 | 22.03 |  | | Внешняя поли­тика Павла I. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. | 1 |
| 26 | 13.04 |  | | Оценка деятельности Павла Iв исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов. | 1 |
| **Тема 6. Культурное Российской пространство империи в XVIII в.** | | | | | 7 |
| 28 | 05.04 |  | | Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова- Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин. | 1 |
| 28 | 12.04 |  | | Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин. | 1 |
| 30 | 19.04 |  | | Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера | 1 |
| 31 | 26.04 |  | | Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера. | 1 |
| 32 | 3.05 |  | | Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера. | 1 |
| 33-34 | 10.05  17.05 |  | | Итоговый урок .Защита проектов. | 1 |
| **Итого:** | | | | | 34 |