**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образование и науки Республики Дагестан‌‌**

**‌****Администрация муниципального района "Кизлярский район"‌**​

**МКОУ "Хуцеевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»****Заместитель директора** **МКОУ «Хуцеевская СОШ»****\_\_\_\_\_\_\_\_Мазурова Л.В.****«30» 08. 2023 г.** | **«Принято»****на Педагогическом Совете****Протокол № \_1\_\_от****«30» 08. 2023 г** | **«Утверждено»****Директор МКОУ «Хуцеевская СОШ»****\_\_\_\_Магомедова Р.З.****Приказ № 55/5-ОД****от «31» 08. 2023 г.** |

**Рабочая программа**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛБНОСТИ**

«Мир растений»

**КЛАСС: 7**

**Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю**

**(34 часа в год)**

**Срок реализации программы**

**2023-2024 учебный год**

 **Составитель:** Разакова Хадижат Алиевна

 учитель биологии и химии

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности по биологии «Мир растений» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 7 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей

любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной

деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

 Программа внеурочной деятельности «Мир растений» предназначена для учащихся 7 класса, проявляющих интерес к экологии. Программа составлена как дополнение к предмету «Биология» и рассчитана на 1 час в неделю (теоретическое изучение материала, практическая работа). Всего 34 часов в год. Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Эта программа выполняет несколько функций:

1. Углубляет знания по экологии.
2. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области экологии.
3. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.
4. Позволяет подготовить к олимпиадам, конкурсам

**Актуальность программы** обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса экологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание экологии в школе. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

 Программа «Мир растений» биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся

 7 класса.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Цель программы:** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

**Формы и методы организации деятельности детей**

**Формы обучения:**

1. Викторины;
2. Игры;
3. Ролевые игры;
4. КВН;
5. Пресс-конференция;
6. Дискуссия;
7. Экскурсии.

**Методы обучения:**

1. Рассказ;
2. Беседа;
3. Метод наглядности ( иллюстраций, демонстраций);
4. Практический метод;
5. Метод проектов;
6. Метод ИКТ;
7. Лекция;

# Место курса «Мир растений» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Мир растений» в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

# Личностные результаты:

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

# «Мир растений»

* + воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
	+ знание и соблюдение правил поведения в природе;
	+ понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
	+ умение реализовывать теоретические познания напрактике;
	+ понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
	+ воспитание в учащихся любви к природе;
	+ признание права каждого на собственное мнение;
	+ готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
	+ умение отстаивать свою точку зрения;
	+ критичное отношение учащихся к своим поступкам,
	+ осознание ответственности за последствия;
	+ умение слушать и слышать другое мнение.

**Метапредметные результаты** изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные УУД:

* + - умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
		- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
		- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
		- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
		- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## Познавательные УУД:

* + - умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
		- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
		- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
		- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
		- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
		- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
		- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

## Коммуникативные УУД:

* + - * умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
			* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*
* выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
* приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
1. *В ценностно-ориентационной сфере*:
* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
1. *В сфере трудовой деятельности:*
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
1. *В сфере физической деятельности*:
* освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
1. *В эстетической сфере:*
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

# Ученик научится:

* основам исследовательской деятельности;
* прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
* приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
* аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
* взаимодействовать в группах;
* демонстрировать результаты своей работы;
* обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
* соблюдать правила поведения в природе.

# Ученик получит возможность научиться:

* моделировать экологическую ситуацию;
* находить необходимую информацию на различных носителях.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений» с указанием форм организации и видов деятельности

* 1. **Введение (3 ч).** Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.
	2. **Морфология растений (7 ч).** Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней.

Какими бывают побеги. Почки-кто они? Эти замечательные листья. листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия.

**3. Анатомия растений (3 ч).** Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.

**4. Физиология растений (6 ч).** Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)

**5. Систематика растений (5 ч).** Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

**6. Экология растений (3 ч).** Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу.

**7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч).** Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях.

**8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч).** Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

#  Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Количество****часов** |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Морфология растений | 7 |
| 3 | Анатомия растений | 3 |
| 4 | Физиология растений | 6 |
| 5 | Систематика растений | 5 |
| 6 | Экология растений | 3 |
| 7 | Роль растений в природе и жизни человека | 3 |
| 8 | Оформление проекта и подготовка материалов к защите | 4 |
| **Всего:** | **34** |

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Мир растений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности учащихся****(на уровне учебных действий)** | **Кол. час** | **Дата проведения урока** |
|  **по плану** | **по факту** |
| **1-четверть** |  |
| **Введение (3 ч)** |  |
| 1 | Растения – нашисоседи по планете. Экскурсия. | Знакомятся с целями, содержанием и задачами курса. Обобщают имеющиеся представления о мире растений, ботанике. Ведут фенологические наблюдениия, собирают материал для отчета по экскурсии. | 1 |  05.09.2023  |  |
| 2 | Методы изучения и проведения исследований мира растений. | Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «гипотеза»,«эксперимент». Основные этапы и последовательность проведения исследования(выполнения проектной работы) в мире растений. Уясняют порядок определения цели и задач исследования, разработки плана исследования. | 1 |  12.09.2023  |  |
| 3 | Составление отчета по экскурсии. | Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Составляют отчет по экскурсии. | 1 |  19.09.2023  |  |
| **Морфология растений (7 ч)** |  |
| 4 | Морфологические особенности изучаемого растения. | Работа в группах. приобретают навыки работы с определителям флоры леса, парка. Ведут дневник фенологических наблюдений | 1 |  26.09.2023  |  |
| 5 | Семена растений, какие они? | Работа в группах. Работа с образцами семян, изучают особенности их строения. Викторина «Узнай растение по его семенам» | 1 |  03.10.2023  |  |
| 6 | Разнообразие корней растений | Углубляют знания по строению и многообразию корней. Рассматривают зоны корня. Работают с различными источниками. Делают сообщения о самых причудливых корнях растений. | 1 |  10.10.2023  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Какими бывают побеги. Почки-кто они? | Расширяют знания о побегах растений и их видоизменениях. Значение побега, его рост и развитие. Почка - видоизмененный побег. Изучают расположение почек на стебле их строение. Составляют рассказ (сказку) о почках и побегах. | 1 | 17.10.2023 |  |
| 8 | Эти замечательные листья | Работа в группах. Изучают структуру листа, жилкование. Используют гербарии, другие источники, определители. Викторина «О чем шепчут листья». | 1 | 24.10.2023  |  |
|  |  |  **2-четверть** |  |  |  |
| 9 | Зачем растениям цветы? | Работа в группах. Изучают строение цветка. Конкурс «Узнай цветок (соцветие) какого растения и его название по формуле цветка». Рассказывают легенды о цветах. Конкурс рисунков о цветах. | 1 | 07.11.2023  |  |
| 10 | Плоды сухие и сочные | Расширяют знания о плодах растений. Объясняют значение плодов и их распространение. Рассказы, сказки и поговорки о плодах. | 1 | 14.11.2023 |  |
| **Анатомия растений (3 ч)** |  |  |  |
| 11 | Внутреннеестроение растений | Работа в группах. Объясняют правила работы с лабораторным оборудованием. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовитьмикропрепараты самостоятельно, работают с живыми объектами. | 1 |  21.11.2023  |  |
| 12 | Органоиды растительной клетки | Объясняют строение и значение органоидов растительной клетки. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепаратысамостоятельно, работают с живыми объектами. | 1 |  28.11.2023  |  |
| 13 | Органоиды растительной клетки | Объясняют строение и значение органоидов растительной клетки. Работа в группах. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовитьмикропрепараты самостоятельно, работают с живыми объектами. | 1 |  05.12.2023  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физиология растений (6 ч)** |  |
| 14 | Особенности жизнедеятельности растений. | Объясняют как питаются растения, какие вещества необходимы для питания растений, как они передвигаются в растении. Биологическая викторина. | 1 | 12.12.2023 |  |
| 15 | Как растения дышат | Объясняют процесс дыхания растений. Показывают на опыте особенности процесса дыхания растений. | 1 |  19.12.2023  |  |
| 16 | Растения зеленые и не только.Фотосинтез | Значение хлоропластов, хромопластов и лейкопластов. Объясняют, почему цвет листьев и других частей растений в основном зеленый, почему цвет может бытьдругим и почему изменяется в процессе развития и созревания. Опыт обнаружения фотосинтеза (выделения кислорода растениями на свету, крахмальная проба.Знакомятся с комнатными растеними для «северного» и «южного» окна. Практическая работа «Образование органических веществ на свету» | 1 |  26.12.2023  |  |
|  |  |  **3-четверть** |  |  |  |
| 17 | Тропизмы | Объясняют термин «тропизмы». Все тянется к солнцу. Обсуждают результаты эксперимента, объясняющий физическое проявление тропизма. | 1 | 09.01.2024 |  |
| 18 | Как размножаются растения | Обсуждают способы размножения растений, многообразие способов. Обсуждают результаты эксперимента «Определение всхожести семян растений». Проведят работы по перевалке и пересадке комнатных растений. Готовят растворов для подкормки комнатных растений. Исследуют влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние и фитонцидную активность комнатных растений. Демонстрируют результаты вегетативного размножения комнатных растений по фотоснимкам. | 1 |  16.01.2024  |  |
| 19 | Сезонныеизменения в жизни растений. | Объясняют, как проявляются сезонные изменения растений. Гтовят к занятию поговорки, пословицы посвященные сезонным изменениям в жизни растений. Делают сообщения: «Все ли зимой и летом «одним цветом?» Обсуждают результаты фенологических наблюдений за жизнью растений ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) | 1 |  23.01.2024  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Систематика растений (5 ч)** |  |  |  |
| 20 | Чем занимается наука систематика? | Объясняют термин «Систематика растений», история появления этой науки, ее основоположники. Основные систематические группы растений. | 1 | 30.01.2024 |  |
| 21 | Крестоцветные и розоцветные – кто вы? | Выделяют основные признаки семейств крестоцветных и розоцветных растений, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используютгербарные образцы. Определяют какие растения семейств крестоцветных ирозоцветных растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как человек использует эти растения. Викторина «Крестоцветные и розоцветные – кто вы?» | 1 |  06.02.2024  |  |
| 22 | Бобовые иПасленовые – кто вы? | Выделяют основные признаки семейств Бобовые и Пасленовые, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы.Определяют какие растения семейств Бобовые и Пасленовые растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как человек использует эти растения. Викторина«Бобовые и Пасленовые – кто вы?» | 1 |  13.02.2024  |  |
| 23 | Сложноцветные – кто вы? | Выделяют основные признаки семейства Сложноцветные, его систематическое положение. Изучают цветки семейства. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейства Сложноцветные растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как человек использует эти растения. Викторина«Сложноцветные – кто вы?» | 1 |  20.02.2024  |  |
| 24 | Злаковые и Лилейные – кто вы? | Выделяют основные признаки семейств Лилейные и злаковые, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы.Определяют какие растения семейств Лилейные и злаковые растут в Московской области, в окрестностях п. Обухово и как человек использует эти растения. Викторина«Злаковые и Лилейные – кто вы?» | 1 | 27.02.2024  |  |
| **Экология растений (3 ч)** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Экологические особенности произрастания растений. | Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения растений. | 1 |  05.03.2024 |  |
| 26 | Экологический подход к охране редких иисчезающих видов и мест их обитания. | Работают с Красной книгой по изучению флоры, разрабатывают рефераты и проекты на тему о мире растений. Экскурсия. Сбор материала об экологических проблемах нашей местности. Выполняют фенологические наблюдения за растениями-индикаторами, ведут дневник, готовят отчет об экологическом состоянии в п. Обухово и его окрестностях. | 1 |  12.03.2024 |  |
|  |  |  **4-четверть** |  |  |  |
| 27 | Виды растений Московской области,занесенных в Красную книгу. | Работают с Красной книгой по изучению флоры, разрабатывают рефераты и проекты на тему о мире растений. | 1 | 19.03.2024 |  |
|  **Роль растения в природе и жизни человека (3 ч)** |  |  |  |
| 28 | Роль растений в природе.Биоценозы,биогеоценозы с участием растений. | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки в поиске информации из различных источников. Характеризуют абиотические, биотические и антропогенные факторы, их влияние на растения. | 1 | 02.04.2024 |  |
| 29 | Роль растения в жизни человека. | Культурные растения. Выясняют какие культурные растения выращивают в Московской области, в окрестностях п. Обухово. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Ведут фенологические наблюдения в ходе экскурсии. Отрабатывают навыки в работе с различными источниками информации. | 1 |  16.04.2024  |  |
| 30 | Растения в литературных и музыкальных произведениях. | Викторина “Эти замечательные растения”. Отрабатывают навыки в работе с различными источниками информации. | 1 |  23.04.2024  |  |
|  **Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч)** |  |
| 31 | Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) | титульный лист, содержание, текст, приложения. | 1 | 30.04.2024 |  |
| 32 | Подготовка презентации поматериалам проекта. | Уясняют виды материалов к презентации проекта. Разрабатывают компьютерную презентацию. | 1 |  07.05.2024  |  |
| 33 | Защита проектов | Выполняют защиту разработанных проектов, рефератов | 1 | 14.05.2024  |  |
| 34 | Защита проектов | Выполняют защиту разработанных проектов, рефератов | 1 | 21.05.2024  |  |