**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Администрация муниципального района "Кизлярский район"**

**МКОУ "Хуцеевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель ШМО естественн0-точного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курбанов Ш.А.  Протокол №1  от «30» 08. 2023 г | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аджиева С.Р.  Протокол №1  от «30» 08. 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МКОУ «Хуцеевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова Р.З.  Приказ № 55/3-ОД  от «31» 08. 2023 г. |

## **Рабочая программа**

**учебного предмета «Экология. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 учебный год

**Составитель:** Разакова Хадижат Алиевна

учитель биологии и химии

**Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
| 1 | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
| 2 | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
| 3 | Федерального перечня учебников. рекомендуемых к использованию в 2023-2024 учебном году. |
| 4 | Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом № 53/3 -ОД от 31 августа 2023г |
| 5 | Учебного плана на 2023-2024 учебный год. |
| 6 | Программы по биологии, разработанной в соответствии с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, за­дачи формирования у школьников умения учиться, на основе авторской программы «Биология». Автор учебника Н.М.Чернова, В.М.Галушкин, В.М.Констатинов. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Н.М.Чернова, В.М.Галушкин, В.М.Констатинов | Экология. | 2020 | Дрофа |
| 2 | О. Н. Пономарева,  Н. М. Чернова. | Основы экологии | 2010 | Дрофа |
| 3 | О. П. Дудкина | Основы экологии |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения биологии в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.  **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**  **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания**  3) мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли биологии в познании этих закономерностей;  4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по биологии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;  **Формирования культуры здоровья**  7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;  **Трудового воспитания**  8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по биологии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;  **Экологического воспитания**  9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  10) способности применять знания, получаемые при изучении биологии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов познания;  11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:   * -Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. * -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. * -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). * -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. * -В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| Познавательные УУД:   * -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. * -Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). * -Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. * -Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. * -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). * -Вычитывать все уровни текстовой информации. * -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. |
| Коммуникативные УУД:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,  договариваться друг с другом и т.д.). |
| Предметные | В результате изучения курса биологии в основной школе:  Ученик научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.  Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.  Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.  Ученик получит возможность научиться:  • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;  • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;  • создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. |

***Модуль «Школьный урок» для ООО***

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Экология | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.  Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся должны | — определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологи­ческий опти­мум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);  — о типах взаимодействий организмов; разнообра­зии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяи­на;  — законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интро­дукции и акклиматизации видов;  — об отношениях организмов в популяциях (поня­тие популяции, типы популяций, их демографиче­ская структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);  — о строении и функционировании экосистем (по­нятия «экосистема», «биоценоз» как основа природ­ной экоси­стемы, круговороты веществ и потоки энер­гии в экосистемах, экологические основы формирова­ния и поддержива­ния экосистем);  — законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая про­дукция; фак­торы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агро­экосистемах);  — о саморазвитии экосистем (этапы формирова­ния экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);  — о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экоси­стем;  — о биосфере как глобальной экосистеме (кругово­рот веществ и потоки энергии в биосфере);  — о месте человека в экосистеме Земли (общеэко­логические и социальные особенности популяций че­ловека, эко­логические связи человечества, их разви­тие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);  — о динамике отношений системы «природа—об­щество» (различия темпов и характера формирова­ния биосферы и техносферы, совместимость человече­ской цивилизации с законами биосферы);  — социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и пер­спективы управления демографическими про­цессами, планирование семьи;  — современные проблемы охраны природы (аспек­ты, принципы и правила охраны природы, правовые основы ох­раны природы);  — о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источни­л загрязне­ния, борьба с загрязнением, очистные со­оружения, безотходная технология);  — о рациональном использовании и охране вод­ных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязне­ниями, очистные сооружения и их эффек­тивность, использование оборотных вод);  — об использовании и охране недр (проблема исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бе­режное использование полезных ископае­мых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);  — о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ус­коренная эрозия, ее виды, зональные и межзональ­ные меры борьбы с эрозией);  — о современном состоянии, использовании и ох­ране растительности (причины и последствия сокра­щения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга Рос­сии и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);  — о рациональном использовании и охране живот­ных (прямое и косвенное воздействие человека на жи­вотных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране живот­ных, значение Красной книги МСОП и Красной кни­ги России в охране редких и исчезающих видов). |
| Знать/ понимать |
| Уметь | — решать простейшие экологические задачи;  — использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических проблем;  — объяснять принципы обратных связей в приро­де, механизмы регуляции и устойчивости в популя­циях и биоце­нозах;  — строить графики простейших экологических за­висимостей;  — применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельно­сти;  — использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демогра­фических проблем и взаимоотношений природы и об­щества;  — определять уровень загрязнения воздуха и во­ды;  — устанавливать и описывать основные виды ус­коренной почвенной эрозии;  — бороться с ускоренной эрозией почв;  — охранять пресноводных рыб в период нереста;  — охранять полезных насекомых;  — подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц;  — охранять и подкармливать охотничье-промысловых животных. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (из ООП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Содержание** |
| II. Социальная экология (14ч) | Человек как биосоциальный вид (1 ч) | Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности эко­логических связей человечества: овладение допол­нительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям. |
| Экологические связи человека (8 ч) |
| Особенности пищевых и информационных связей человека (1 ч) | Пищевые связи, их особенности. Информационные связи их роль в популяциях. Особенности информациооных связей человечества. |
| Использование орудий и энергии (1 ч) | Орудийная деятельность. Энергетика жизнеобеспечения. Принципиальное экологическое отличие человечества - социальность. |
| История развития экологических связей человечества (4ч) | Экологические связи человечества в доисториче­ское время. Овладение огнем. Преимущества орудий­ной охоты. Экологические связи человечества в исто­рическое время. Культурные растения и домашние животные. Совершен­ствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирова­ние техносферы. Экологиче­ские аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологиче­ские особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические послед­ствия возникновения и развития системы государств. Масштабы экологических связей человечества: ис­пользование природных ресурсов, загрязнение сре­ды, антропо­генные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильно­сти. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов. Региональные экологические кризисы. Всеобщая связь природных и антропогенных про­цессов на Земле. Первостепенное значение природ­ных взаимосвя­зей. Необходимость включения про­дуктов и отходов производства в глобальные круго­вороты веществ. Опере­жающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Необходимость ра­зумного регулирования потребностей людей. |
| Экологическая демография (6 ч) | Социально-экологические особенности демографии человечества (1 ч) | Приложение фундаментальных экологических за­конов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение че­ловеческой деятельно­стью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость сре­ды своего обитания. Значение этого уникального ка­чества для демографии человека. Фактический рост численности человечества. |
| Рост численности человечества (1 ч) | Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографиче­ских про­цессов, их различия и возможные последст­вия. Активная демографическая политика. Планиро­вание семьи, ее осо­бенности в разных странах. |
| Социально-географические особенности демографии человечества (1 ч)) | Особенности демографических процессов в мире и в России. Неравномерность роста населения Земли и его воз­можные последствия. Эколого-демографические взаимосвязи: демография и благосостояние, образова­ние, культура. Причины и возможные последствия сокращения чис­ленности населения России. Формы его предотвраще­ния и их эффективность. |
| Демографические перспективы (1 ч) | Возможности и перспективы управле­ния демографическими процессами. Оценка вероят­ности достижения относительно стабильного уровня численности населения Земли, основные формы и возможные сроки его достижения. |
| Обобщение, контроль и коррекция знаний (2 ч) |  |
| III. Экологические основы охраны природы (16 ч) | Современные проблемы охраны природы (2 ч) | Природа Земли — источник материальных ресур­сов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые при­родные ре­сурсы. Современное состояние окружаю­щей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономиче­ский, социально-политический, здравоохранитель­ный, эстетический, воспитательный, научно-позна­вательный. Правила и принципы охраны при­роды. Охрана природы в процессе ее использования. Прави­ло региональности. Охрана одного природного ресур­са через другой. Правовые основы охраны природы. |
| Экологические проблемы и их решения (16 ч) |
| Современное состояние и охрана атмосферы (2ч) | Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязне­ния атмо­сферы. Тепличный эффект. Проблемы озоно­вого экрана. Состояние воздушной среды в крупных городах и про­мышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на со­стояние и жизнь живых организмов и человека. Ме­ры по охране атмосферного воздуха: утилизация от­ходов, очистные сооружения на предприятиях, безот­ходная технология  Определение загрязнения воздуха в городе. |
| Рациональное использование и охрана водных ресурсов (2 ч) | Круговорот воды на планете. Дефицит пресной во­ды и его причины: возрастание расхода воды на оро­шение и ну­жды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водо­емов. Основные меры по рациональному использова­нию и охране вод: бережное расходование, предупре­ждение загрязнений. Очистные сооружения. Исполь­зование оборотных вод в промышленности. |
| Использование и охрана недр (1 ч) | Минеральные и энергетические природные ресур­сы и использование их человеком. Проблема исчерпаемости по­лезных ископаемых. Истощение энерге­тических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использо­вание новых источников энер­гии, металлосберегающих производств, синтетиче­ских материалов. Охрана окру­жающей среды при разработке полезных ископаемых. |
| Почвенные ресурсы, их использование и охрана (1 ч) | Значение почвы и ее плодородия для человека. Со­временное состояние почвенных ресурсов. Роль жи­вых организ­мов и культуры земледелия в поддержа­нии плодородия почв. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная видная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрози­ей почв. Рациональное использование и охрана зе­мель.  Наблюдение за различными видами эрозии почв. |
| Современное состояние и охрана растительности (2 ч) | Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современ­ное состоя­ние лесных ресурсов. Причины и последст­вия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроиз­водство лугов. Охрана и рациональ­ное использование других растительных сообществ: лесов, болот. Охрана хо­зяйственно ценных и редких видов растений. Красная книга Международного сою­за охраны природы и Красная книга РСФСР, их зна­чение в охране редких видов растений. |
| Рациональное использование и охрана животных (2 ч) | Прямое и косвенное воздействие человека на жи­вотных, их последствия. Причины вымирания жи­вотных в на­стоящее время: перепромысел, отравле­ние ядохимикатами, изменение местообитаний, бес­покойство. Рациональ­ное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млекопитаю­щих. Редкие и вымирающие виды животных, за­несенные в Красную книгу МСОП и Красную книгу России, их современное состояние и охрана. Участие молодежи в охране животных. |
| От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию (1 ч) | Экологический кризис и его причины. Глобальный, и локальный кризисы, региональные нарушения. Локальные экологические катастрофы. Причины нарастания современного экологического кризиса. Мониторинг окружающей среды, его цели задачи. |
| Экология и здоровье (2 ч | Понятие «здоровье». Здоровье человека. Здоровье населения. Здоровье среды. |
| Контроль и коррекция знаний (1 ч) |  |
| Обобщающие уроки (4ч) |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Главы**  **программы** | | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Количество**  **часов** | **АКР** | **КР** |
|
| 1 | **II. Социальная экология (14ч)** | | День знаний | 14 |  |  |
| 2 | Экологические связи человека (8 ч)  Экологическая демография (6 ч) | | День солидарности в борьбе с терроризмом.  День Intent  Международный день толерантности.  День отказа от курения.  День матери в России.  День защиты Земли  Международный день инвалидов |  | 1 | 1 |
| 3 | **III. Экологические основы охраны природы (16 ч)** | | День российской науки.  День защитника Отечества.  Международный женский день.  День Птиц  Международный день семьи. | 16 |  |  |
| 4 | Экологические проблемы и их решения (16 ч) | День российской науки.  День защитника Отечества.  Международный женский день.  День Птиц | |  | 1 |  |
|  | **Обобщающие уроки (4ч)** |  | | 4 |  |  |
|  | Итого |  | | 34 | 2 | 1 |

# ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

(промежуточная аттестация)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | День недели | Тема | Дата проведения | |
|  |  |  |  | По плану | Фактически |
| 1 | 4 | 8 | Контрольная работа: «Клетка» | 27.10 |  |
| 2 | 4 | 6 | Административная контрольная работа | 15.12 |  |
| 3 | 4 | 7 | Итоговая контрольная работа | 25.05 |  |

**Расчет количества уроков**

**к календарно-тематическому план**

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 32 |
| II полугодие | 36 |
| Всего | 68 |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Принятые обозначения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АКР | Административная контрольная работа | 2 |
| КР | Контрольная работа | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА**

**ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА 2022/2023 г.**

10 класс, 68 ч.( 2час в неделю) **Автор учебника:**  В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захаров ( Дрофа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Д/З** | **Примечание** |
| **плану** | **факту** |  |  |
|  |  |  | **1-полугодие** |  |  |  |
| **1** | 8.09 |  | Человек как биосоциальный вид | 1 | Записи в тетради |  |
| 2 | 14.09 |  | Особенности пищевых и информационных связей человека | 1 | П. 24 |  |
| 3 | 22.09 |  | Использование орудий и энергии | 1 | П. 25 |  |
| 4 | 29.09 |  | История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды. | 1 | П. 26 |  |
| **5** | 6.10 |  | История развития экологических связей человечества. Человек разумный. | 1 | П. 27 |  |
| 6 | 13.10 |  | История развития экологических связей человечества. Современность. | 1 | П. 28 |  |
| 7 | 20.10 |  | История развития экологических связей человечества. Будущее. | 1 | П. 29, повт записи, экологические понятия, п. 24-28 |  |
| 8 | 27.10 |  | Контрольная работа по теме **«Экологические связи человечества»** | 1 |  |  |
| 9 | 10.11 |  | Социально-экологические особенности демографии человечества | 1 | П. 30 |  |
| 10 | 17.11 |  | Рост численности человечества | 1 | П. 31, графики |  |
| 11 | 24.11 |  | Социально-географические особенности демографии человечества | 1 | П. 32 |  |
| 12 | 1.12 |  | Демографические перспективы | 1 | П. 33, |  |
| 13 | 8.12 |  | Обобщающий урок по теме «Экологическая демография» | 1 | повт п. 30-33, схемы, графики, понятия |  |
| 14 | 15.12 |  | Административная контрольная работа  (Контрольная работа: **«Экологическая демография»)** | 1 |  |  |
| 15 | 22.12 |  | Современные проблемы охраны природы | 1 | П. 34 |  |
| 16 | 29.12 |  | Современные проблемы охраны природы | 1 | П. 34 |  |
|  |  |  | **2-полугодие** |  |  |  |
| 17 | 12.01 |  | Современное состояние и охрана атмосферы | 1 | П.35 |  |
| 18 | 19.01 |  | Современное состояние и охрана атмосферы | 1 | П.35 |  |
| 19 | 26.01 |  | Рациональное использование и охрана водных ресурсов | 1 | П.36 |  |
| 20 | 2.02 |  | Рациональное использование и охрана водных ресурсов | 1 | П.34 |  |
| 21 | 9.02 |  | Использование и охрана недр | 1 | П.37 |  |
| 22 | 16.02 |  | Почвенные ресурсы, их использование и охрана | 1 | П.38 |  |
| 23 | 22.02 |  | Современное состояние и охрана растительности | 1 | П. 39 |  |
| 24 | 1.03 |  | Современное состояние и охрана растительности | 1 | П.39 |  |
| 25 | 7.03 |  | Рациональное использование и охрана животных | 1 | П.40 |  |
| 26 | 15.03 |  | Рациональное использование и охрана животных | 1 | П.40 |  |
| 27 | 22.03 |  | От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию | 1 | П.41 |  |
| 28 | 5.04 |  | Экология и здоровье | 1 | П.42, повт. понятия, схемы, таблицы, модели |  |
| 29 | 12.04 |  | Экология и здоровье | 1 | П.42 |  |
| 30 | 19.04 |  | **Административная контрольная работа**  **(Итоговая контрольная работа)** | 1 |  |  |
| 31-34 | 26.04  3.05  10.05  17.05 |  | Обобщающие уроки | 1 |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Причина и способ корректировки** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |