**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Администрация муниципального района "Кизлярский район"**

**МКОУ "Хуцеевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель ШМО естественн0-точного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курбанов Ш.А.  Протокол №1  от «30» 08. 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аджиева С.Р.  Протокол №1  от «30» 08. 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МКОУ «Хуцеевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова Р.З.  Приказ № 55/3-ОД  от «31» 08. 2023 г. |

## **Рабочая программа**

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 учебный год

**Составитель:** Разакова Хадижат Алиевна

учитель биологии и химии

**Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
| 1 | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
| 2 | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
| 3 | Федерального перечня учебников. рекомендуемых к использованию в 2023-2024 учебном году. |
| 4 | Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом № 55/3 -ОД от 31 августа 2023г |
| 5 | Учебного плана на 2023-2024 учебный год. |
| 6 | Программы по биологии, разработанной в соответствии с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, за­дачи формирования у школьников умения учиться, на основе авторской программы «Биология». Автор учебника В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | В.И.Сивоглазов | Общая Биология. | 2020 | Дрофа |
| 2 | И.Б. Агафонова |  |  |  |
| 3 | Е.Т.Захарова |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения биологии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.  **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**  **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания**  3) мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли биологии в познании этих закономерностей;  4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по биологии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;  **Формирования культуры здоровья**  7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;  **Трудового воспитания**  8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по биологии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;  **Экологического воспитания**  9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  10) способности применять знания, получаемые при изучении биологии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов познания;  11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:   * -Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. * -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. * -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). * -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. * -В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| Познавательные УУД:   * -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. * -Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). * -Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. * -Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. * -Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). * -Вычитывать все уровни текстовой информации. * -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. |
| Коммуникативные УУД:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,  договариваться друг с другом и т.д.). |
| Предметные | В результате изучения курса биологии в основной школе:  Ученик научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.  Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.  Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.  Ученик получит возможность научиться:  • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;  • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;  • создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. |

***Модуль «Школьный урок» для ООО***

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Биология | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.  Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся должны | * ***основные положения*** биологических теорий (клеточная,); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; * ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом;; * ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, * ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;   **биологическую терминологию и символику**; |
| Знать/ понимать |
| Уметь | * ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, * ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; * ***выявлять*** источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; * ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; * ***анализировать и оценивать*** глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; * ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; * оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (из ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Глава 1. ВИД (21 час) | История эволюционных идей*.Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка*,эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс*.  Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции*.* |
| Глава 2. ЭКОСИСТЕМЫ (13 час) | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.  Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Экологическая пирамида. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Экосистема. Агроэкосистема. Биосфера. Круговорот углерода в биосфере Биоразнообразие. Глобальные экологические проблемы. Заповедники и заказники России |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Главы**  **программы** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Количество**  **часов** | **АКР** | **КР** | **ЛР** |
|
| 2 | ВИД (21 час) | День солидарности в борьбе с терроризмом.  День Intent  Международный день толерантности.  День отказа от курения.  День матери в России.  День защиты Земли  Международный день инвалидов | 4 | 1 |  |  |
| 3 | ЭКОСИСТЕМЫ (13 час) | День российской науки.  День защитника Отечества.  Международный женский день.  День Птиц  Международный день семьи.  День российской науки. | 20 |  | 1 | 2 |

# ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

(промежуточная аттестация)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | День недели | Тема | Дата проведения | |
|  |  |  |  | По плану | Фактически |
| 1 | 4 | 4 | Контрольная работа : «Вид» | 31.01 |  |
| 2 | 4 | 8 | Контрольная работа : «Экосистема» | 3.04 |  |

**Расчет количества уроков**

**к календарно-тематическому план**

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 16 |
| II полугодие | 18 |
| Всего | 34 |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Принятые обозначения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КР | Контрольная работа | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА**

**ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА 2023/2024 г.**

11 класс, 34 ч.( 1час в неделю) **Автор учебника:**  В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захаров ( Дрофа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Д/З | Примечание |
| **плану** | **факту** |  |  |
|  |  |  | **1-полугодие** |  |  |  |
|  |  |  | Раздел 1. ВИД (21 час) |  |  |  |
| **1** | 609 |  | История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период | 1 | § 1 |  |
| **2** | 1309 |  | Эвалюционная теория Ж.Б. Ламарка, теория Ж. Кювье | 1 | § 2 |  |
| **3** | 20.09 |  | Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина | 1 | § 3 |  |
| **4** | 27.09 |  | Эволюционная теория Ч. Дарвина | 1 | § 4 |  |
| **5** | 4.10 |  | . Вид: критерии и структура | 1 | §5 |  |
| **6** | 11.10 |  | Популяция как структурная единица вида | 1 | § 6 |  |
| **7** | 18.10 |  | Популяция как единица эволюции. | 1 | §7 |  |
| **8** | 27.10 |  | Факторы эволюции | 1 | § 8 |  |
| **9** | 8.11 |  | Естественный отбор-главная движущая сила эволюции | 1 | § 9 |  |
| **10** | 15.11 |  | Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора | 1 | § 10 |  |
| **11** | 22.11 |  | Видообразование как результат эволюции | 1 | § 11 |  |
| **12** | 29.11 |  | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы | 1 | § 12 |  |
| **13** | 6.12 |  | Доказательство эволюции | 1 | § 13 |  |
| **14** | 13.12 |  | Решения заданий ЕГЭ по теме: Учение об эволюции органического мира Применение знаний об эволюции органического мира | 1 | § 14 |  |
| **15** | 20.12 |  | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле | 1 |  |  |
| **16** | 27.12 |  | Современные представление о возникновение жизни | 1 | § 15 |  |
|  |  |  | **2-полугодие** |  |  |  |
| **17** | 10.01 |  | Развитие жизни на Земле | 1 | § 16 |  |
| **18** | 17.01 |  | Гипотезы происхождения человека | 1 | § 17 |  |
| **19** | 24.01 |  | Положение человека в системе органического мира | 1 | § 18 |  |
| **20** | 31.01 |  | Эволюция человека. Контрольная работа : «Вид» | 1 | §19 |  |
| 21 | 7.02 |  | Расы человека. | 1 | § 20 |  |
|  |  |  | Раздел 2. ЭКОСИСТЕМЫ (13 час) |  |  |  |
| **22** | 14.02 |  | Экологические факторы.  Организм и среда | 1 | § 21 |  |
| **23** | 21.02 |  | Абиотические факторы | 1 | § 22 |  |
| **24** | 28.02 |  | Биотические факторы | 1 | § 23 |  |
| **25** | 6.03 |  | Структура экосистем . Решения заданий ЕГЭ по теме: Экологические факторы» | 1 | § 24 |  |
| **26** | 15.03 |  | Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. | 1 | § 25 |  |
| **27** | 20.03 |  | Причины устойчивости и смены экосистем | 1 | § 26 |  |
| **28** | 3.04 |  | Влияние человека на экосистемы . Контрольная работа : «Экосистема» | 1 | § 27 |  |
| **29** | 10.04 |  | Решения заданий ЕГЭ по теме: Экосистемы | 1 |  |  |
| **30** | 17.04 |  | Биосфера — глобальная экосистема | 1 | § 28 |  |
| 31 | 24.04 |  | Роль живых организме в биосфере | 1 | § 29 |  |
| 32 | 8.05 |  | Биосфера и человек | 1 | § 30 |  |
| 33 | 15.05 |  | Основные экологические проблемы современности | 1 | § 31 |  |
| 34 | 22.05 |  | Пути решения экологических проблем | 1 | § 32 |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Причина и способ корректировки** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |