**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** ШМО учителей гуманитарного циклаРуководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулейманова М.К.Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.  | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аджиева С.Р. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.  | **УТВЕРЖДЕНО** Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Р.З.Приказ № 55/3-ОД от «31» августа 2023 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 226745 )**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

**для 7 класса** основного общего образования

на **2023-2024** учебный год

 **Составитель**: Магомедова Раисат Зайнудиновна,

 учитель русского языка и литературы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как

* общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

* + соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),
* 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС.**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ­языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

 Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** **—** **висячий,** **горящий** **—** **горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ­ные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

 Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

* результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

* 1. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния,

* том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
	1. **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

1. **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9,) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также

* рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать

* оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские** **действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

* + обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с** **информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

* + обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть** **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и

* корректной форме формулировать свои возражения;
* ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как** **части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля,**

**эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации

* рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной** **деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной

* научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью

дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анали Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным

оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий;слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике. **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения

* слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** |  |  | **Электронные** |  |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  | **Контрольные** | **Практические** |  | **(цифровые)** |  |
| **Всего** |  | **образовательные** |  |
|  |  | **работы** | **работы** |  |  |
|  |  |  |  | **ресурсы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Текст** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Информационная переработка текста. | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК |  |
| Смысловой анализ текста |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Функционально-смысловые типы речи. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 3.3 | Рассуждение как функционально-смысловой | 4 |  | 2 |  |  |
|  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  | тип речи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 8 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| (обобщение) |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 |  |  | 4 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 |  |  | 5 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Наречие | 21 |  |  | 8 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Предлог | 12 |  |  | 5 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Союз | 12 |  |  | 3 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.9 | Частица | 12 |  |  | 5 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 |  |  | 2 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  |  | 1 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 101 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повторение пройденного материала | 8 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, | 10 |  | 10 |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| контрольные и проверочные работы, диктанты) |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  | 10 | 36 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Количество часов** |  |  |  | **Электронные** |  |
|  | **№** | **Тема урока** |  | **Контрольные** | **Практические** | **Дата** |  | **цифровые** |  |
|  | **п/п** | **Всего** | **изучения** |  | **образовательные** |  |
|  |  | **работы** | **работы** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ресурсы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русский язык как развивающееся |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 1 |  | явление. Взаимосвязь языка, | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa275a2c |  |
|  |  | культуры и истории народа |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение. Орфография. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Правописание гласных в корне | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  | слова (повторение изученного в 5 - |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa275e00 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 классах) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение. Орфография. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Правописание приставок в слове | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (повторение изученного в 5 - 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | классах) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение. Морфология. Имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | существительное, имя | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  | прилагательное, имя |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa2760da |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | числительное. Правописание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение. Морфология. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Местоимение. Глагол. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Правописание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Контрольная работа / диктант с | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | грамматическим заданием |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Монолог и его виды | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27640e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Диалог и его виды | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27659e |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Сочинение на лингвистическую | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | тему |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa2766fc |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Текст как речевое произведение. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виды информации в тексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Тезисный план текста | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa276d96 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Рассуждение как функционально- | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| смысловой тип речи |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa276a4e |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Рассуждение как функционально- | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| смысловой тип речи. Практикум |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa276c06 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Основные виды текста- | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рассуждения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Основные виды текста- | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| рассуждения. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Функциональные разновидности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Публицистический стиль | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa2775f2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Основные жанры | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| публицистического стиля |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27771e |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основные жанры |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 22 | публицистического стиля. | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa277976 |  |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa277bf6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Основные жанры делового стиля. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| Инструкция |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa278042 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Морфология как раздел науки о |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 26 | языке. Система частей речи в | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa2781aa |  |  |
|  | русском языке. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| как особая форма глагола |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa2782d6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Признаки глагола и | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| прилагательного у причастия |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27840c |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Причастный оборот | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27893e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Причастный оборот. Знаки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | препинания в предложениях с | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | причастным оборотом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Действительные и страдательные | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| причастия |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa278b96 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Полные и краткие формы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| причастий |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa278cc2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Причастия настоящего и | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прошедшего времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Образование действительных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | причастий настоящего и | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | прошедшего времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Образование действительных |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 35 | причастий настоящего и | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa278fc4 |  |  |
|  | прошедшего времени. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Образование страдательных |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 36 | причастий настоящего и | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa2790f0 |  |  |
|  | прошедшего времени |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Образование страдательных |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 37 | причастий настоящего и | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27921c |  |  |
|  | прошедшего времени. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Правописание гласных перед н и | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| нн в полных причастиях |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa2796b8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | нн в полных и кратких | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| страдательных причастиях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание гласных перед н и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | нн в полных и кратких | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| страдательных причастиях и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отглагольных прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание н и нн в полных |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 41 | страдательных причастиях и | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa279942 |  |
|  | отглагольных прилагательных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание н и нн в кратких |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | страдательных причастиях и | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кратких прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Морфологический анализ | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| причастия |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa279564 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa278a74 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa279bae |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буквы е и ё после шипящих в |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 46 | суффиксах страдательных | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa279d98 |  |
|  | причастий прошедшего времени |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Повторение темы "Причастие как | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| особая форма глагола". Практикум |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa279ec4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa279ffa |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о деепричастии. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 49 | Деепричастие как особая форма | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27a11c |  |
|  | глагола |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие о деепричастии. |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 50 | Признаки глагола и наречия в | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27a356 |  |
|  | деепричастии |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27a7ca |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Деепричастный оборот. Знаки |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 52 | препинания в предложениях с | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27a694 |  |
|  | деепричастным оборотом |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Правописание не с | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| деепричастиями |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27b03a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Правописание не с | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| деепричастиями. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Деепричастия совершенного и | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| несовершенного вида |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Деепричастия совершенного и | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| несовершенного вида. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Деепричастия совершенного и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | несовершенного вида в тексте. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к сочинению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Морфологический анализ | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| деепричастия |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27aec8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Морфологический анализ | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| деепричастия. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Синтаксический и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | пунктуационный анализ | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| предложений с деепричастным |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27abf8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | оборотом. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение темы "Деепричастие |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 62 | как особая форма глагола". Нормы | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27b792 |  |
|  | употребления деепричастий |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Повторение темы "Деепричастие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | как особая форма глагола". | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа по темам | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Причастие" и "Деепричастие" |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27ba62 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Разряды наречий по значению. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Степени сравнения наречий. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Словообразование наречий | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27c6ba |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Слитное и раздельное написание | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| не с наречиями на -о (-е) |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27ca02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | не с наречиями на -о (-е). | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Дефис между частями слова в | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| наречиях |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27cb6a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | наречий, образованных от | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| существительных и |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27cd90 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | количественных числительных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | наречий, образованных от | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | существительных и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количественных числительных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на - | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| о (-е) |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27d088 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на - | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| о (-е). Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| конце наречий |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27d5a6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| конце наречий. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27d83a |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| конце наречий |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| конце наречий. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27dc36 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Диктант с грамматическим | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| заданием |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27dd9e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Слова категории состояния в | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| системе частей речи |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27df1a |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Слова категории состояния и | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| наречия |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27e262 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Служебные части речи в русском | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| языке |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27e866 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Предлоги производные и | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| непроизводные |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27edf2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Предлоги производные и | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| непроизводные. Практикум |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27ef3c |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27eb0e |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Предлоги простые и составные. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Правописание предлогов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27ec44 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Правописание предлогов. | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| Практикум |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27f19e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27f450 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Употребление предлогов в речи. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Морфологический анализ | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| предлога |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27f586 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Повторение темы «Предлог». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27f978 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Разряды союзов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27faa4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27fbd0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27fd60 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa27fe82 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Правописание союзов | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa2803b4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa2804ea |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba94310 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Союзы в простых и сложных | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предложениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa280634 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba948f6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | Повторение темы «Союз». | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Частица как часть речи | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba94d6a |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Разряды частиц | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba9510c |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Правописание частиц | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba95a26 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 | Правописание частицы не | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba95918 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | Правописание частицы не. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba9562a |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba95b3e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba95d6e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 | Повторение темы «Частица». | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| Практикум |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba95e86 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125 | Повторение темы «Служебные | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| части речи». Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Междометия и |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 126 | звукоподражательные слова в | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba9612e |  |
|  | системе частей речи |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Междометия и |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 127 | звукоподражательные слова. | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba96516 |  |
|  | Практикум |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 | Морфологический анализ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| междометия |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Междометия и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | звукоподражательные слова в | 1 |  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| разговорной и художественной |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba96340 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | речи. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Омонимия слов разных частей | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| речи |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba9696c |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Омонимия слов разных частей | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| речи. Практикум |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 | Контрольная итоговая работа за | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| курс 7 класса |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba97c0e |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение. Правописание не с |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 133 | причастиями, деепричастиями, | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fba9702e |  |
|  | наречиями |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение. Правописание н и нн |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | в причастиях, отглагольных | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | прилагательных, наречиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дефисное написание наречий |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Повторение. Правописание | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| служебных частей речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 136 | 10 | 35 |  |  |
| ПРОГРАММЕ |  |  |
|  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Русский язык (в 2 частях), 5 -9класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник по орфографии и пунктуации: http://www.naexamen.ru/gram; Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
5. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2. Сайт «Культура письменной речи» http:// www.gramma.ru
3. Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru

4.МЭО https://mob-edu.com/

1. РЭШ https://resh.edu.ru/
2. ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/