**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«РАССМОТРЕНО»******на ШМО гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_******Протокол №1*** ***От 30.08.2023 г.*** | ***«СОГЛАСОВАНО»******зам.дир. по УВР******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аджиева С.Р.******«30» 08 2023 г.*** | ***«ПРИНЯТО»******на Педагогическом Совете******Протокол № 1*** ***от 30.08.2023 г.*** | ***«УТВЕРЖДЕНО»******Директор МКОУ******«Хуцеевская СОШ»******\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова Р.З.******Приказ № 55/3-ОД***  ***от 31.08.2023г.*** |

## Рабочая программа

|  |
| --- |
| **Предмет русский родной язык** |
| **Класс 9** |
| **МО гуманитарного цикла** |
| **Учебный год 2023-2024** |
| **Срок реализации программы 1 год** |
| **Учитель (ФИО) Разакова Мадина Разаковна** |

**Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
|  | Рабочая программа по русскому родному языку адресована учащимся 9 класса с разноуровневой подготовкой и позволяет обеспечить требуемый уровень дальнейшей подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом ООО. |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2023-2024 учебном году. |
|  | Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом № 55-ОД от 31 августа 2023 г. |
|  | Учебного плана на 2023-2024 учебный год. |
|  |  Рабочая программа по русскому родному языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основе авторской программы «Русский родной язык» (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский родной язык . **Авторы:**О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина и др.Издательство «Просвещение» |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературе для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).

3. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2018 года №2/18).

4. Русский родной язык: 9 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2020г.

Согласно учебному плану, программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

**Цель и стратегия** обучения родному (русскому) языку и литературе - формирование языковой личности. Родной язык - основа формирования личности. Русский язык изучается в едином лингвистическом пространстве как государственный и язык межнационального общения во взаимосвязи с родными и иностранными языками.

**Задачи обучения:**

* изучение единиц и уровней языковой системы с точки зрения их правильного употребления в речи, стилистических ресурсов, выразительных возможностей;
* обучение структуре речевого общения, условиям успешной коммуникации, формам и жанрам устной речи (монологической и диалогической), правилам речевого поведения.

В первой части программы дается понятие о стилевом многообразии языка, формируются стилистические умения.

Во второй части программы изучаются важнейшие характеристики речевого общения, рассматриваются место и роль общения среди других видов речевой деятельности, социокультурный аспект речевого поведения, формируются навыки речевого этикета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

**«Русский язык»**

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку и литературе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование. 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |
| 1. | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное. | 1 |  |  | 4.09 |
| 2. | Развитие русского языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). | 1 |  |  | 18.09 |
| 3. | Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов. «Неологический бум», рождение новых слов. Переосмысление значений слов в современном русском языке.  | 1 |  | 1 | 2.10 |
| 4. | Стилистическая переоценка слов, создание новой фразеологии. | 1 |  |  | 16.10 |
| 5. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 1 |  | 1 | 6.11 |
| 6. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 1 |  |  | 20.11 |
| 7. | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | 1 |  | 1 | 4.12 |
| 8. | Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 1 |  |  | 18.12 |
| 9. | Этика и этикет в интернет-общении.Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 1 |  | 1 | 15.01 |
| 10. | Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. | 1 |  |  | 29.01 |
| 11. | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | 1 |  | 1 | 12.02 |
| 12. |  Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | 1 |  | 1 | 26.02 |
| 13. | Разговорная речь. Анекдот, шутка. | 1 |  | 1 | 11.03 |
| 14. |  Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. | 1 |  |  | 1.04 |
| 15. | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 |  | 1 | 15.04 |
| 16. |  Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. | 1 |  |  | 29.04 |
| 17. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 13.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 4 |  8 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

***Литература :***

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993
2. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. - Саратов, Лицей, 2002
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005

**Для учащихся**

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по рус­скому языку. — М., 1995.
2. Вартаньян Э. Д. Из жизни слов. — М., 1960.
3. Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость язы­ка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
4. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
5. Максимов В. И. Точность и выразительность сло­ва. - Л., 1968.

**Словари и справочники**

1. Александрова 3. Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Около 11 000 синони­мических рядов. — 9-е изд. — М., 1998.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского язы­ка. - М., 1986.
3. Ашукин Н. С., Ашукин М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражений: — М., 1998.
4. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб., 1998.
5. Даль В. И. Пословицы русского народа. — М., 1994. - Т. 1-3.
6. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. (Любое издание.)

 **Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений  | Содержание  | Реквизиты протокола заседания РМО  | Согласовано с заместителем директора по УР (дата, подпись, расшифровка подпи-си  | Реквизиты протокола педсовета  | Реквизиты приказа о внесении изменений, дополнений  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |