**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  ШМО учителей  гуманитарного цикла  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сулейманова М.К.  Протокол №1 от»30»  августа.2023 г | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по  УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аджиева С.Р.  Протокол № 1 от «30»  августа.2023 г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МКОУ«Хуцеевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова Р.З  Приказ № 55/3-ОД от "31»  августа 2023 г |

## Рабочая программа

учебного предмета «**Родная литература** »

для **6 класса** основного общего образования

на **2023-2024** учебный год

**Составитель: Курамагомедова Пазилат Устархановна**

## **учитель родного языка и литературы**

## **Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Настоящая программа по аварской литературе для 6 класса составлена на основе о республиканского компонента государственного стандарта основного общего образования и программы |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в2023-2024 учебном году. |
|  | Учебного плана на 2023-2024 учебный год. |
|  | Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом № 55-ОД от 31 августа 2023 г. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Испагиева Б. Г., Хайбуллаев М. Х | Авар адабият | 2008 | Махачкала ООО  «Издательство НИИ педагогики» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты обучения:** | **Личностные результаты**  Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения родного языка и литературы в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.  Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:  **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания**  3) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  4) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  5) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; |
| **Метапредметные результаты обучения:** | формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;  - формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;  - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;  - развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;  - формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  - формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  - совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;  -  развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь сою; излагать сове мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;  - формировать умение определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  - формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;  - развивать умение овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,  культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых произведений;  - |
| **Предметные результаты обучения:**  **Выпускник научится:** | * определять тему и основную мысль произведения; * владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей; * находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; * выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; * пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; * давать развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; * собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии; * выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; * выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению |
| **Выпускник получит возможность научиться:** | * сравнивая произведения, принадлежащие разным писателям, видеть в них воплощение нравственного идеала; * рассказывать о самостоятельно прочитанной  произведении, обосновывая свой выбор; * создавать тексты или придумывать сюжетные линии; * сравнивая произведения, определять черты национального характера; выбирать произведения для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; * устанавливать связи между  произведениями  на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия) |

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | **\_**сравнивать с литературой борьба горцев за свободу;  \_ в изученных произведениях найти связь с знаменательными датами.  \_ в изученных произведениях раскрыть типичные характеры главных героев.  \_ в изученных произведениях уметь определить композицию , сюжет и последовательность произведения(портрет героев).  \_ определить жанры произведения и их особенности.  \_ дать оценку критическим статьям.  \_ выучить наизусть предложенные по программе произведения |
| Уметь | ***уметь:***   * прослеживать темы аварской литературы в их историческом изменении; * определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох; * определять идейную и эстетическую позицию писателя; * анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики; * оценивать проблематику современной литературы; * различать героя, повествователя и автора в художественном произведении; * осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него; * выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;   строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА,**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** |  |  |
| 1 | Художественная научная литература. Введение. | День знаний, Всемирный день мира.  День пожилых людей; Всемирный день защиты животных.  День учителя.  Международный день школьных библиотек.  День народного единства. |  |
| 2 | Устное народное творчество | Всемирный день молодежи.  Международный день толерантности.  Всемирный день ребенка.  Международный день отказа от курения.  День Матери.  День спасателя.  Встреча Нового года. |  |
| 3 | Литература 19 века. | День российской печати.  старый Новый год.  День Российской науки.  Международный день родного языка.  День Защитников Отечества.  Всемирный день гражданской обороны. Масленица.  Всемирный день писателя.  Международный женский день.  Всемирный день поэзии. |  |
| 4 | Литература народов Дагестана 20 века | День космонавтики.  День российский науки.  День матери России.  Праздник весны и труда.  День Победы.  Международный день семьи.  Международный день музеев.  День славянской письменности и культуры.  Праздник последнего звонка.  Всероссийский день библиотек. |  |
| **Всего за год:** | | 34 | |

**Расчет количества уроков**

**к календарно-тематическому плану**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I четверть | 8 |  | I полугодие | 16 |  |
| Октябрь | 4 |  | II четверть | 8 |  | II полугодие | 18 |
| Ноябрь | 4 |  | III четверть | 11 |  | Всего | 34 |
| Декабрь | 4 |  | IV четверть | 7 |  |  |
| Январь | 4 |  | Всего | 34 |  |  |  | |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Март | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Май | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| Всего | 34 |  |  |  |  |  |  | |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **ч** | **Дата** | | **примечание** |
| п | ф |  |
| 1 | Сказка «Совместное имущество» | 1 | 6.09 |  |  |
| 2 | Сказка «Морской конь» | 1 | 13.09 |  |  |
| 3 | Сказка «Морской конь» | 1 | 20.09 |  |  |
| 4 | Сказка «Горский Али» 1 ч | 1 | 27.09 |  |  |
| 5 | Сказка «Горский Али» 2 ч | 1 | 4.10 |  |  |
| 6 | Заирбег Алиханов «Слепой путь» | 1 | 11.10 |  |  |
| 7 | А-Г Шахтаманов«Злость народа» | 1 | 18.10 |  |  |
| 8 | А-Г Шахтаманов«Злость народа» | 1 | 25.10 |  |  |
| 9 | Г Шахтаманов«Будун» | 1 | 8.11 |  |  |
| 10 | Махмуд из Кахаб – росу »Стихи» | 1 | 15.11 |  |  |
| 11 | Махмуд « С совестью в сердце » | 1 | 22.11 |  |  |
| 12 | Батирай«Отцу героя» | 1 | 29.11 |  |  |
| 13 | Батирай«Отцу героя» | 1 | 6.12 |  |  |
| 14 | Йирчи Казах « Письма из Сибири » | 1 | 13.12 |  |  |
| 15 | Ц Гамзат «Шамил» | 1 | 20.12 |  |  |
| 16 | Ц Гамзат «Слон и муравей» | 1 | 27.12 |  |  |
| 17 | Ц Гамзат «Обезьяна и мастер по дереву » | 1 | 10.01 |  |  |
| 16 | Заид Хажиев «Птичье ущелье, | 1 | 17.01 |  |  |
| 19 | Заид Хажиев «Птичье ущелье | 1 | 24.01 |  |  |
| 20 | ЗаидХажиев« Куница и медведь » | 1 | 31.01 |  |  |
| 21 | Р.Динмухамаев« Предатель » 1-5 ч | 1 | 7. 02 |  |  |
| 22 | Р.Динмухамаев« Предатель » 6-8 ч | 1 | 14. 02 |  |  |
| 23 | Эфенди Капиев«Разведчики» | 1 | 21.02 |  |  |
| 24 | Эфенди Капиев« Талисман » | 1 | 28.02 |  |  |
| 25 | Эфенди Капиев«Ливень в горах» | 1 | 6.03 |  |  |
| 26 | Р Гамзатов «Солдаты России» 1 ч | 1 | 13.03 |  |  |
| 27 | Р Гамзатов « Солдаты России» 2 ч | 1 | 20.03 |  |  |
| 28 | Р Гамзатов «Журавли» | 1 | 3.04 |  |  |
| 29 | М Абдулхалимов«Сын госпиталя» 1-2 ч | 1 | 10.04 |  |  |
| 30 | М Абдулхалимов« Сын госпиталя » | 1 | 17.04 |  |  |
| 31 | М Абдулхалимов«Сын госпиталя» 5-6 ч | 1 | 24.04 |  |  |
| 32 | Ф Алиева «Горец» | 1 | 6.05 |  |  |
| 33 | Хусен Хажиев« Родник Алибега» | 2 | 15.05 |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала | 2 | 22.05 |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Причина и способ корректировки** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |