**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  ШМО учителей  гуманитарного цикла  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сулейманова М.К.  Протокол №1 от»30»  августа.2023 г | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по  УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аджиева С.Р.  Протокол № 1 от «30»  августа.2023 г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МКОУ«Хуцеевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова Р.З  Приказ № 55/3-ОД от "31»  августа 2023 г |

## **Рабочая программа**

учебного предмета «**Родной язык.** Базовый уровень»

для **5 класса** основного общего образования

на **2023-2024** учебный год

**Составитель: Курамагомедова Пазилат Устархановна**

## **учитель родного языка и литературы**

**Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2023-2024 учебном году. |
|  | Учебного плана на 2023-2024 учебный год. |
|  | Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом № 55-ОД от 31 августа 2023 г. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Абдуллаев М.Г. | Аварский язык | 2010 | Махачкала  Издательство  НИИ  педагогики |
| 2 | Муртузалиев А.М. |  |  |  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | **Личностные результаты**  Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения родного языка и литературы в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.  Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:  **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания**  3) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  4) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  5) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;  **Трудового воспитания**  интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний , осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде; |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| Познавательные УУД:  самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать*основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения.  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. |
| Коммуникативные УУД:  *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;  – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*. |
| Предметные | Ученик научится:  *по фонетике и графике:* производить фонетические разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;  – *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;  – *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;  – *по морфемике и словообразованию:*выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;  – *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;  – *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;  – *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;  – *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;  – *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; |
|  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | - роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  -основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь:** |
| Уметь | фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;  - формулировать вопросы по содержанию текста;  - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;  ЧТЕНИЕ:  - понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;  - составлять конспект прочитанного текста;  - оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;  - прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;  ГОВОРЕНИЕ:  - создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;  - владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);  ПИСЬМО:  - владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);  - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;  - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);  - писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;  - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);  - совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки; |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА(из ООП)

|  |
| --- |
| **текст:**  - проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);  **фонетика и орфоэпия:**  - правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;  - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;  - в отличие от диалектных слов уметь правильно произносить литературные слова;  **морфемика и словообразование:**  - владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;  - толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;  - опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;  **лексикология и фразеология:**  - разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их определять;  - пользоваться разными видами толковых словарей;  - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;  - проводить элементарный анализ художественного текста.  **морфология:**  - распознавать части речи и их формы в трудных случаях;  - правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;  - определять синтаксическую роль слов разных частей речи;  - опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;  **орфография:**  - применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;  - пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;  - проводить орфографический анализ текста;  **синтаксис и пунктуация:**  - различать изученные виды простых и сложных предложений;  - интонационно выразительно читать предложения изученных видов;  - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;  - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела |  |
|
| 1 | Повторение изученного в начальных классах**.** | Урок Знаний.  Международный день распространения грамотности  День Российского букваря.  Киноуроки в начальной школе.  День правовой помощи детям. |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | День учителя. Минутки здоровьяДень пожилых людей  Международный день толерантности.  Всемирный день ребенка День Наума-грамотника |
| 3 | Главные члены предложения. | День российской печати.День Российской науки Урок творчества «За страницами учебников»  Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖУрок проектной деятельности.Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства |
| 4 | Второстепенные члены предложения. | Минутки здоровья  Урок-викторина  Международный день родного языка  Всемирный день писателя.  Международный день театра  Интеллектуальные интернет – конкурсы |
| 5 | Фонетика и графика. | Всемирный день писателя.  Международный день театра  Интеллектуальные интернет – конкурсы |
| 6 | Лексика. | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖВсемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Художественное слово» Урок проектной деятельности.  День ручного письма. Урок – сочинение. |
| 7 | Имя существительное. | Урок дидактических игр.  День российский науки  Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.  Урок исследований.Интеллектуальные интернет – конкурсы ,олимпиады |
| 8 | Повторение. | Международный день семьи  День славянской письменности и культуры  Урок творчества«За страницами учебников»  Урок дидактических игр КВН  Всероссийский день библиотек |
|  |  | **Всего за год:** |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I четверть | 8 |  | I полугодие | 16 |
| Октябрь | 4 |  | II четверть | 8 |  | II полугодие | 18 |
| Ноябрь | 4 |  | III четверть | 11 |  | Всего | 34 |
| Декабрь | 4 |  | IV четверть | 7 |  |  |  |
| Январь | 4 |  | Всего | 34 |  |  |  |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Март | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Май | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 34 |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ(промежуточная аттестация) | | | | | |
| № | № урока | День недели | Тема | Дата проведения | |
| класс | класс |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |

**Тематическое планирование, с указанием часов ,отводимых на изучение каждой темы с учетом программы воспитания на 2023\2024 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | часы | д/п | | примечание |
| п | ф |  |
| 1 | Повторение  пройденного материала  в начальных классах |  | 5.09 |  |  |
| 2 | Состав слова . Правописание. | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 | Входной контрольный диктант | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 | Работа над ошибками Части речи | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | . Главные члены предложении | 1 | 3.10 |  |  |
| 6 | Подлежащее и сказуемое . | 1 | 10.10 |  |  |
| 7 | Контрольный диктант | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Дополнение | 1 | 7.11 |  |  |
| 10 | Косвенное и прямое дополнение | 1 | 14.11 |  |  |
| 11 | Обстоятельства | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | Знаки препинания при однородных членах | 1 | 5.12 |  |  |
| 14 | Простое и сложное предложения | 1 | 12.12 |  |  |
| 15 | Контрольный диктант | 1 | 19.12 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками .Звуки речи. | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 9.01 |  |  |
| 18 | Алфавит. Я,е,ё,ю. Буквы ъ,ь и их роль в языке. | 1 | 16.01 |  |  |
| 19 | Слог. перенос слова. | 1 | 23.01 |  |  |
| 20 | Ударение. | 1 | 30.01 |  |  |
| 21 | Фонетический разбор слов | 1 | 6.02 |  |  |
| 22 | Понятие о лексике. | 1 | 13.02 |  |  |
| 23 | Однозначные и многозначные слова значение слов. | 1 | 20.02 |  |  |
| 24 | Омонимы ,синонимы, и антонимы | 1 | 27.02 |  |  |
| 25 | Корень и окончание | 1 | 5.03 |  |  |
| 26 | Контрольный диктант | 1 | 12.03 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками.  Корень слова. Суффикс | 1 | 19.03 |  |  |
| 28 | Имя существительное. | 1 | 2.04 |  |  |
| 29 | Собственные и нарицательные имена  Число имен существительных | 1 | 16.04 |  |  |
| 30 | Образование множественного числа. | 1 | 23.04 |  |  |
| 31 | Временна глагола настоящее , прошедшее, будущее и общее .. | 1 | 30.04 |  |  |
| 32 | Совершенный и несовершенный вид глагола. | 1 | 7.05 |  |  |
| 33 | Контрольный диктант | 1 | 14.05 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Времена глагола | 1 | 21.05 |  |  |