**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** ШМО учителей начальных классовРуководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мазурова Л.В..Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.  | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аджиева С.Р. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.  | **УТВЕРЖДЕНО** Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Р.З.Приказ № 55/3-ОД от «31» августа 2023 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 3 класса** начального общего образования

на **2023-2024** учебный год

 **Составитель**: Аджиева Салтанат Расуловна,

 учитель начальных классов

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка

 **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:***

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

 становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

 осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

 проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

 осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

 признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе

связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности

русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка),

Интерес различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

• бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

• неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

• первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

• сравниватьразличные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

• объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации языковых

единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

• находить в языковом материале закономерности и противоречия на

основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

• устанавливатьпричинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

• сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом(классификации,сравнения,исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

• распознаватьдостоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

• анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

 • понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

• готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

• устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

• находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности

одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

• формулироватькраткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлятьготовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

• ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

• объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

• определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• определять значение слова в тексте;

• распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

• распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

• изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

• распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

• распознавать личные местоимения (в начальной форме);

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

• различать предлоги и приставки**;**

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

• правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

• формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

• определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

• определять ключевые слова в тексте;

• определять тему текста и основную мысль текста;

• выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

• составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

• писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

• объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

• уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфологи**

**Части речи.**

**Имя существительное**: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

**Имя прилагательное**: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

**Местоимение** (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

**Глагол**: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

**Предложение**. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

**мягкий знак** после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

 раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

**План текста**. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения**.**

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Количество часов** |  |  | **Электронные** |  |  |
|  | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** |  |  |  |  | **(цифровые)** |  |  |
|  |  | **Контрольные** | **Практические** |  |  |  |
|  | **программы** | **Всего** |  | **образовательные** |  |  |
|  |  | **работы** | **работы** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ресурсы** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Фонетика и графика | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Лексика | 5 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Состав слова | 9 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Морфология | 43 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Синтаксис | 13 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Орфография и пунктуация | 50 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Развитие речи | 30 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резервное время | 17 | 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **170** | **5** | **0** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **3класс Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** |  |  |  | **Электронные** |  |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |  |  | **Дата** |  | **цифровые** |  |
|  | **Контрольные** | **Практические** |  |  |
| **Всего** | **изучения** |  | **образовательные** |  |
|  |  | **работы** | **работы** |  |  |
|  |  |  |  |  | **ресурсы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык как государственный | 1 |  |  |  01.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
| язык Российской Федерации |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Характеристика звуков русского | 1 |  |  | 04.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
| языка |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f841fb4a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Соотношение звукового и | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| буквенного состава слов |  |  | 05.09 |  | https://m.edsoo.ru/f841fb4a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  | 06.09 |  | https://m.edsoo.ru/f841f168 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 07.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f841f938 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в | 1 |  |  | 08.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
| тексте |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Прямое и переносное значение | 1 |  |  | 11.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
| слова |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f841f50a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Устаревшие слова | 1 |  |  | 12.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f841f35c |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных слов. |  |  |  | 13.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  9 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8421238 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  | 14.09 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Однокоренные слова и формыодного и того же слова. | 1 |  |  | 18.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одного и того же слова. |  |  |  | 19.09 |  | https://m.edsoo.ru/f842163e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Окончание как изменяемая часть | 1 |  |  | 19.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
| слова. |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Нулевое окончание | 1 |  |  | 20.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — | 1 |  |  | 21.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
| значимые части слова. |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84219d6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выделение в словах с однозначно |  |  |  |  22.09 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,суффикса. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84219d6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 25.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8421e54 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерный урок по разделу состав |  |  |  | 26.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 17 | слова: проектное задание "Семья слов» | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Части речи | 1 |  |  | 27.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84284ac |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имя существительное: общее |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 19 | значение, вопросы, употребление в | 1 |  |  | 28.09 |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8428aec |  |
|  | речи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Имена существительные мужского, | 1 |  |  | 29.09 |  | Библиотека ЦОК |  |
| женского и среднего рода |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84291f4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Род имён существительных | 1 |  |  | 02.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84293ca |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Число имён существительных | 1 |  |  | 03.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84296c2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Имена существительные | 1 |  |  | 04.10 |  | Библиотека ЦОК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | единственного и множественного |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  | числа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Изменение имён существительных | 1 |  |  | 05.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| по числам |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  06.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842a086 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Падеж имён существительных: | 1 |  |  |  09.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| именительный падеж |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842a23e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Падеж имён существительных: | 1 |  |  | 10.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| родительный падеж |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842b152 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Падеж имён существительных: | 1 |  |  | 11.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| дательный падеж |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842b878 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Падеж имён существительных: | 1 |  |  | 12.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| винительный падеж |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842a23e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Падеж имён существительных: | 1 |  |  |  13.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| творительный падеж |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842ba62 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Падеж имён существительных: | 1 |  |  | 16.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| предложный падеж |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842bd28 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Изменение имён существительных | 1 |  |  | 17.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| по падежам и числам (склонение). |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842bf44 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го | 1 |  |  | 18.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| склонения. |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842c110 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Имена существительные | 1 |  |  | 19.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| одушевлённые и неодушевлённые. |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842c750 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Обобщение знаний об имени | 1 |  |  | 20.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| существительном |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842e56e |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Имя прилагательное: общее | 1 |  |  | 23.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| значение, вопросы, употребление в |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842e758 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речи |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зависимость формы имени |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 37 | прилагательного от формы имени | 1 |  |  | 24.10 |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842f036 |  |
|  | существительного |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Изменение имён прилагательных | 1 |  |  | 25.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| по родам |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842eb5e |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Изменение имён прилагательных | 1 |  |  |  26.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| по числам |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842edb6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Изменение имён прилагательных | 1 |  |  |  27.10 |  | Библиотека ЦОК |  |
| по падежам |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  06.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |   |  | https://m.edsoo.ru/f842fbda |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  | 07.11 |  | https://m.edsoo.ru/f8430526 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Наблюдение за значениями имён | 1 |  |  | 08.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
| прилагательных |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8430710 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Значения имён прилагательных: | 1 |  |  | 09.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
| обобщение |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Местоимение (общее | 1 |  |  | 10.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
| представление) |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84313a4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Личные местоимения | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  | 13.11 |  | https://m.edsoo.ru/f8431746 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Как изменяются личные | 1 |  |  | 14.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
| местоимения |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f843191c |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Употребление личных | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| местоимений в речи |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Использование личных | 1 |  |  |  15.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
| местоимений для устранения |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84321b4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неоправданных повторов в тексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, | 1 |  |  | 17.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
| употребление в речи. |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8432768 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Значение и употребление глаголов | 1 |  |  | 20.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
| в речи |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 21.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8432a1a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  | 22.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8432d80 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 23.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f843303c |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 24.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8433500 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  | 27.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f843337a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Род глаголов в прошедшем | 1 |  |  | 28.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
| времени |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8434072 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 29.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84343e2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Части речи: систематизация | 1 |  |  | 30.11 |  | Библиотека ЦОК |  |
| изученного в 3 классе |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84287ae |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 |  |  | 01.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Резерный урок по разделу | 1 |  |  | 04.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
| морфология: отработка темы |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу | 1 |  |  | 05.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
| морфология: отработка темы |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Резерный урок по разделу | 1 |  |  |  06.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | морфология: отработка темы |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Резерный урок по разделу | 1 | 1 |  | 07.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
| морфология: проверочная работа |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Предложение | 1 |  |  | 08.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Виды предложений | 1 |  |  | 11.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423826 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Обобщение знаний о видах | 1 |  |  | 12.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
| предложений |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8428268 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 13.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423682 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 14.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423d3a |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Подлежащее | 1 |  |  | 15.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84248ca |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Сказуемое | 1 |  |  | 18.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8424a96 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 19.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8424532 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Второстепенные члены | 1 |  |  | 20.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
| предложения |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84252c0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Предложения распространённые и | 1 |  |  | 21.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
| нераспространённые |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8426be8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 22.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Однородные члены предложения с | 1 |  |  | 25.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
| союзами и, а, но |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8426f80 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 26.12 |  | Библиотека ЦОК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | без союзов |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8426f80 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Резерный урок по разделу | 1 |  |  | 27.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
| синтаксис: отработка темы |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу | 1 |  |  | 28.12 |  | Библиотека ЦОК |  |
| синтаксис: отработка темы |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение изученных |  |  |  | 29.12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | орфографических правил: гласные | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| после шипящих, буквосочетания |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842009a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | чк, чн, чт, щн, нч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторяем правописание |  |  |  |  09.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 81 | проверяемых безударных гласных в | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8428c7c |  |
|  | корне слова |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторяем правописание парных |  |  |  |  10.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 82 | по звонкости-глухости согласных в | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8422494 |  |
|  | корне слова |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторяем правописание |  |  |  | 11.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 83 | проверяемых и непроверяемых | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8425cca |  |
|  | безударных гласных в корне слова |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Повторяем правописание слов с | 1 |  |  | 12.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| разделительным мягким знаком |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423f9c |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 |  |  | 15.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842b42c |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Закрепляем правописание | 1 |  |  | 16.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| суффиксов |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842b648 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Правописание приставок | 1 |  |  | 17.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Закрепляем правописание | 1 |  |  | 18.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| приставок |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Закрепляем правописание | 1 |  |  |  19.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| суффиксов и приставок |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение | 1 |  |  | 22.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| правил правописания |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдаем за знаками препинания |  |  |  | 23.01 |  |  |  |  |  |  |
| 91 | в предложениях с однородными | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| членами, не соединёнными |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84276d8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | союзами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдаем за знаками препинания |  |  |  | 24.01 |  |  |  |  |  |  |
| 92 | в предложениях с однородными | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| членами, соединёнными |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8427d36 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | повторяющимися союзами и, или |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание слов с двумя |  |  |  | 25.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 93 | безударными гласными в корне | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  | слова |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление способов проверки |  |  |  | 26.01 |  |  |  |  |  |  |
| 94 | написания слов с двумя | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| безударными гласными в корне |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Правописание слов с двумя | 1 |  |  | 29.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| корнями |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8426080 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Наблюдение за соединительными | 1 |  |  | 30.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| гласными о, е |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за обозначением |  |  |  | 31.01 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 97 | буквами непроизносимых | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842da88 |  |
|  | согласных в корне слова |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Непроизносимые согласные в | 1 |  |  | 01.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| корне слова |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отработка написания |  |  |  | 02.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 99 | непроизносимых согласных в корне | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  | слова |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Объяснительный диктант: |  |  |  | 05.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 100 | отрабатываем написание слов с | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  | орфограммами корня |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными | 1 |  |  | 06.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| согласными |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Отработка правописания слов с | 1 |  |  | 07.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| удвоенными согласными |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Продолжаем учиться писать | 1 |  |  | 08.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| приставки: пишем приставки |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 09.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8424190 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на | 1 |  |  | 12.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| конце имён существительных |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8429906 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Закрепляем правило «Мягкий знак |  |  |  | 13.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 106 | после шипящих на конце имён | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  | существительных» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отрабатываем правило «Мягкий |  |  |  | 14.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 107 | знак после шипящих на конце имён | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  | существительных» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за правописанием |  |  |  | 15.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 108 | безударных окончаний имён | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842c32c |  |
|  | существительных 1-го склонения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание безударных |  |  |  | 16.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 109 | окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842c53e |  |
|  | 1-го склонения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдение за правописанием |  |  |  | 19.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 110 | безударных окончаний имён | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842c958 |  |
|  | существительных 2-го склонения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание безударных |  |  |  | 20.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 111 | окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842cb2e |  |
|  | 2-го склонения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за правописанием |  |  |  | 21.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 112 | безударных окончаний имён | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842d240 |  |
|  | существительных 3-го склонения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание безударных |  |  |  | 22.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 113 | окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842d47a |  |
|  | 3-го склонения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание окончаний имён |  |  |  | 26.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 114 | существительных во | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842e38e |  |
|  | множественном числе |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание безударных |  |  |  | 27.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 115 | окончаний имён существительных: | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842d682 |  |
|  | систематизация знаний |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание безударных |  |  |  | 29.02 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 116 | окончаний имён существительных: | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842d894 |  |
|  | обобщение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Объяснительный диктант |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 | (безударные гласные в падежных | 1 |  |  | 01.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
| окончаниях имён |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842e974 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | существительных) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за правописанием |  |  |  | 04.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 118 | окончаний имён прилагательных в | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842fa4a |  |
|  | единственном числе |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдение за правописанием |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| 119 | окончаний имён прилагательных во | 1 |  |  | 05.03 |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  | множественном числе |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правописание окончаний имён |  |  |  | 06.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 120 | прилагательных в единственном и | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842fea0 |  |
|  | во множественном числе |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121 | Обобщение знаний о написании | 1 |  |  | 07.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
| окончаний имён прилагательных |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842fea0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение знаний о написании |  |  |  | 11.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 122 | окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84321b4 |  |
|  | и имён прилагательных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 123 | Правописание местоимений с | 1 |  |  | 12.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
| предлогами |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f843233a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Правописание местоимений | 1 |  |  | 13.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за написанием |  |  |  | 14.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 125 | окончаний глаголов в прошедшем | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  | времени |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 |  |  | 15.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8433af0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127 | Правописание частицы не с | 1 |  |  | 18.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
| глаголами |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8434784 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторяем правописание слов с |  |  |  | 19.03 |  |  |  |  |  |  |
| 128 | изученными в 1-3 классах | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| орфограммами в корне, приставках, |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | окончаниях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с | 1 |  |  | 20.03 |  | Библиотека ЦОК |  |
| изученными в 1-3 классах |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8434c84 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфограммами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерный урок по разделу |  |  |  | 21.03 |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 130 | орфография: отработка орфограмм, | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  | вызывающих трудности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерный урок по разделу |  |  |  | 22.03 |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 131 | орфография: отработка орфограмм, | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  | вызывающих трудности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерный урок по разделу |  |  |  | 01.04 |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 132 | орфография: отработка орфограмм, | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  | вызывающих трудности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерный урок по разделу |  |  |  | 02.04 |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 133 | орфография: отработка орфограмм, | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  | вызывающих трудности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерный урок по разделу |  |  |  | 03.04 |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 134 | орфография: отработка орфограмм, | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  | вызывающих трудности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерный урок по разделу |  |  |  | 04.04 |  |  |  |  |
| 135 | орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| по теме "Правописание слов с |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | орфограммами в корне" |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерный урок по разделу |  |  |  | 05.04 |  |  |  |  |
|  | орфография: проверочная работа |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 136 | по теме "Правописание безударных | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  | падежных окончаний имен |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | существительных" |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерный урок по разделу |  |  |  | 08.04 |  | Библиотека ЦОК |  |  |
| 137 | орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  | по теме "Правописание безударных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | падежных окончаний имен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | прилагательных" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резерный урок по разделу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 138 | орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  10.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
| "Чему мы научились на уроках |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | правописания в 3 классе" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вспоминаем нормы речевого |  |  |  | 11.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 139 | этикета: приглашение, просьба, | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8434a54 |  |
|  | извинение, благодарность, отказ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение и продолжение работы |  |  |  | 12.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 140 | с текстом, начатой во 2 классе: | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84228ae |  |
|  | признаки текста |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение и продолжение работы |  |  |  | 15.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 141 | с текстом, начатой во 2 классе: | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8422d40 |  |
|  | тема текста, основная мысль текста |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение и продолжение работы |  |  |  | 16.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 142 | с текстом, начатой во 2 классе: | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  | заголовок |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 |  |  | 17.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423038 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отработка умения определять тип |  |  |  | 18.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 144 | текста (повествование, описание, | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |  |
|  | рассуждение) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 145 | Определение типов текстов: | 1 |  |  | 19.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
| обобщение |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Корректирование текстов с |  |  |  | 22.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 146 | нарушенным порядком | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84239ca |  |
|  | предложений |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 | Корректирование текстов с | 1 |  |  | 23.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
| нарушенным порядком абзацев |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423b6e |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 24.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8427142 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 149 | Учимся писать письма | 1 |  |  | 25.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84250e0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  | 26.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8430904 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 29.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  | 30.04 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 153 | План текста | 1 |  |  | 02.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8423272 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 154 | Составление плана текста | 1 |  |  | 03.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8424f28 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155 | Продолжаем учиться составлять | 1 |  |  | 06.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| план текста |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84234ca |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156 | Изложение текста с опорой на | 1 |  |  | 07.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| коллективно составленный план |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842900a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 157 | Изложение текста с опорой на | 1 |  |  | 08.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| коллективно составленный план |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на | 1 |  |  | 10.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| коллективно составленный план |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на | 1 |  |  | 13.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| самостоятельно составленный план |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842900a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 160 | Написание текста по заданному | 1 |  |  | 14.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| плану |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8426238 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161 | Наблюдение за связью | 1 |  |  | 15.05 |  |  |  |  |  |  |
| предложений в тексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за связью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 162 | предложений в тексте с помощью | 1 |  |  | 16.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| личных местоимений, синонимов, |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | союзов и, а, но |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за связью |  |  |  | 17.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 163 | предложений в тексте с помощью | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  | союзов и, а, но |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 164 | Создание собственных текстов- | 1 |  |  | 20.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| повествований |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8433cda |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 165 | Создание собственных текстов- | 1 |  |  | 21.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| описаний |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 166 | Создание собственных текстов- | 1 |  |  | 22.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| рассуждений |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Как помочь вести диалог человеку, |  |  |  | 23.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| 167 | для которого русский язык не | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f841ef10 |  |
|  | является родным |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно | 1 |  |  | 24.05 |  | Библиотека ЦОК |  |
| нужно |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f843157a |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| речи: работаем с текстами |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК |  |
| речи: работаем с текстами |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 170 | 5 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Программы начального общего образования Москва «Просвещение»

2014г.

* + Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
	+ Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2023г.
	+ Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.3 класс. М.: Просвещение. 2022
	+ Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
	+ Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-М.:АСТ Астрель,2019
	+ Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
	+ Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
	+ Персональный компьютер.
	+ Интерактивная доска.
	+ Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:
	+ Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
	+ Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
	+ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
	1. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
	2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
	4. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru

 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru

 7. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |