**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**ШМО учителей начальных классовРуководитель\_\_\_\_ Мазурова Л.В. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аджиева С.Р.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова Р.З. Приказ № 55/3-ОД от «31» августа 2023 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **(ID 1627648 )**

**учебного предмета «Математика»**

для **3 класса** начального общего образования

на **2023-2024** учебный год

 **Составитель**: Аджиева Салтанат Расуловна,

 учитель начальных классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией» С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность» Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.В тематическом планировании описывается программное со держание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания**:

**1 Освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и

практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. **Формирование функциональной математической грамотности** младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3 **Обеспечение математического развития младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

**4** . **Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики** и **умственному труду**; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: 6 понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т д );

**5.** математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

**6.** владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения) Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 540 часов (четыре часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 132 часа, 2 класс — 136 часов, 3 класс — 136 часов, 4 класс — 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
* проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
* обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
* классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
* составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

* представлять информацию в разных формах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
* конструировать, читать числовое выражение;
* описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
* характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
* составлять инструкцию, записывать рассуждение;
* инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
* самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
* преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
* выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
* выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
* выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

 **ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  | 04.09 | Материалы платформы <https://resh.edu.ru/>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  | 05.09 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач. | 1 |  |  | 06.09 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |  | 07.09 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |  | 11.09 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  | 12.09 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | **Стартовая контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 13.09 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  | 14.09 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10. | 1 |  |  | 18.09 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  | 19.09 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение). | 1 |  |  | 20.09 | Материалы платформы <https://education.yandex.ru/main> РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Связь между умножением и делением. | 1 |  |  | 21.09 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  |  | 25.09 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Связь между величинами. Решение задач. | 1 |  |  | 26.09 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |  | 27.09 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |  | 28.09 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач. | 1 |  |  | 02.10 | Материалы платформы <https://uchebnik.mos.ru/main>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |  | 03.10 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | **Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях".** | 1 | 1 |  | 04.10 |  |
|  | Работа над ошибками. Связь между величинами. | 1 |  |  | 05.10 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Связь между величинами | 1 |  |  | 09.10 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 10.10 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 11.10 | Материалы платформы <https://education.yandex.ru/main>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Таблица Пифагора. | 1 |  |  | 12.10 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  | 16.10 | Материалы платформы <https://resh.edu.ru/>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  | 17.10 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Решение задач. | 1 |  |  | 18.10 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 |  |  | 19.10 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  | 23.10 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |  |  | 24.10 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | **Контрольная работа за I четверть** | 1 | 1 |  | 25.10 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 1 |  |  | 26.10 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Решение задач. | 1 |  |  | 06.11 | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
|  | Решение задач. | 1 |  |  | 07.11 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение задач. | 1 |  |  | 08.11 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение задач. | 1 |  |  | 09.11 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 13.11 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |  |  | 14.11 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 15.11 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 16.11 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 20.11 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |  |  | 21.11 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  |  Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |  |  | 22.11 | Материалы платформы <https://uchebnik.mos.ru/main>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Площадь прямоугольника (квадрата). | 1 |  |  | 23.11 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 27.11 | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Решение задач. | 1 |  |  | 28.11 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 29.11 | Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/ |
|  | Квадратный дециметр. | 1 |  |  | 30.11 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Сводная таблица умножения. | 1 |  |  | 04.12 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Единица площади – квадратный метр. | 1 |  |  | 05.12 | Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/ |
|  | **Контрольная работа по теме: «Таблица умножение»** | 1 | 1 |  | 06.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  | 07.12 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Странички для любознательных. | 1 |  |  | 11.12 | Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/ |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 12.12 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 13.12 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Проверим себя и свои достижения. | 1 |  |  | 14.12 | Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/ |
|  | Умножение на 1. | 1 |  |  | 18.12 | Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/ |
|  | Умножение на 1. | 1 |  |  | 19.12 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 | 1 |  | 20.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение на 0. | 1 |  |  | 21.12 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Случаи деления вида 1:a , а:1, a: а. | 1 |  |  | 25.12 | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  | 26.12 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Деление нуля на число. | 1 |  |  | 27.12 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение задач в 3 действия. | 1 |  |  | 28.12 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Решение задач в 3 действия. | 1 |  |  | 09.01 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |  |  | 10.01 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |  |  | 11.01 | Материалы платформы <https://education.yandex.ru/main>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |  |  | 15.01 | <https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Круг. Окружность. | 1 |  |  | 16.01 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Диаметр окружности (круга) | 1 |  |  | 17.01 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Единицы времени. Год, месяц. | 1 |  |  | 18.01 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Единицы времени. Сутки. | 1 |  |  | 22.01 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 23.01 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 24.01 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20x3, 3x20, 60:3. | 1 |  |  | 25.01 | Материалы платформы <https://education.yandex.ru/main>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Приём деления для случаев вида 80:20. | 1 |  |  | 29.01 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Деление и умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  | 30.01 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Умножение суммы на число. | 1 |  |  | 31.01 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23x4, 4x23. | 1 |  |  | 01.02 | Материалы платформы <https://resh.edu.ru/>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |  | 05.02 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Выражение с двумя переменными. | 1 |  |  | 06.02 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Деление суммы на число. | 1 |  |  | 07.02 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Деление суммы на число. | 1 |  |  | 08.02 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Деление двузначного числа на однозначное вида 69:3, 78:2. | 1 |  |  | 12.02 | Материалы платформы <https://uchebnik.mos.ru/main>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Связь между числами при делении. | 1 |  |  | 13.02 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Проверка деления. | 1 |  |  | 14.02 | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. | 1 |  |  | 15.02 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 | 1 |  | 19.02 |  |
|  | Работа над ошибками. Проверка умножения. | 1 |  |  | 20.02 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. | 1 |  |  | 21.02 | Презентация к уроку: <https://pptcloud.ru/3klass/matematika>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. | 1 |  |  | 22.02 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение уравнений. | 1 |  |  | 26.02 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 27.02 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 28.02 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  | 29.02 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  | 04.03 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  | 05.03 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  | 06.03 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Деление с остатком методом подбора. | 1 |  |  | 07.03 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  | 11.03 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Деление меньшего числа на большее. | 1 |  |  | 12.03 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  | 13.03 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  | 14.03 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | **Контрольная работа за III четверть.** | 1 | 1 |  | 18.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Проверка деления с остатком. | 1 |  |  | 19.03 | Презентация к уроку: <https://pptcloud.ru/3klass/matematika>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  | 20.03 | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
|  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  | 21.03 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Разряды счётных единиц. | 1 |  |  | 01.04 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 |  |  | 02.04 | Презентация к уроку: <https://pptcloud.ru/3klass/matematika>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. | 1 |  |  | 03.04 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1 |  |  | 04.04 | Презентация к уроку: <https://pptcloud.ru/3klass/matematika>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  | 08.04 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Страничка для любознательных. | 1 |  |  | 10.04 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  | 11.04 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  | 15.04 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |  |  | 16.04 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  | 17.04 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |  | 18.04 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  | 22.04 | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | **Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».** | 1 | 1 |  | 23.04 |  |
|  | Работа над ошибками. Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные. | 1 |  |  | 24.04 | Презентация к уроку: <https://pptcloud.ru/3klass/matematika>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные. | 1 |  |  | 25.04 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  | 29.04 | Материалы платформы <https://education.yandex.ru/main>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Способы умножения и деления суммы на число. | 1 |  |  | 30.04 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000). | 1 |  |  | 02.05 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. | 1 |  |  | 06.05 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 |  |  | 07.05 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  | 08.05 | Материалы платформы <https://education.yandex.ru/main>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  | 13.05 | Материалы платформы <https://resh.edu.ru/>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | **Контрольная работа за учебный год.** | 1 | 1 |  | 14.05 |  |
|  | Работа над ошибками. Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  | 15.05 | Презентация к уроку: <https://pptcloud.ru/3klass/matematika>РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/32/1/ |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  | 16.05 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Проверка деления. | 1 |  |  | 20.05 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |  |  | 21.05 | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Геометрические фигуры и величины. | 1 |  |  | 22.05 | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 23.05 | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  | 136 | 9 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023г.

4.Математика. Методическое рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2021

6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2022.

7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учтеля. К учебни ку М.И.Моро ,2020.

8.Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро ("Школа России").

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://resh.edu.ru/>Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.