**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОшмо учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_Мазурова Л.ВПротокол №1 от «30»августа 2023г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директор по УВР\_\_\_\_ Аджиева С.РПротокол №1 от «30» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова Р.ЗПриказ № 55/3-ОД от «31»августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение»**

**(на родном русском языке)**

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

 Составитель: Магомедова Зульмира Шахруевна

 учитель начальных классов

Пояснительгная записка

**Основная цель уроков литературного чтения на родном русском языке**– помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и донской литературы, обогатить читательский опыт.

**Задачи**:

* обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
* обучать учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
* систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
* включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
* формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
* расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

**1 класс (33 ч.)**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.**

***Я и книги.***

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

***Я взрослею.***

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

***Я фантазирую и мечтаю***

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.**

***Что мы Родиной зовём.***

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

***О родной природе.***

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»

С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

***эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
* ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

* понимание родной русской литературы как национальнокультурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

 использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

* читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Поурочное планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Формирование функциональной грамотности | Дата |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1 | Вводный урок.Знакомство с учебником. | 1 |  |  | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз. | 07.09. |
| 2 | С.А.Баруздин. Самое простое дело. | 1 |  |  | 14.09. |
| 3 | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» | 1 |  |  | Определять общее настроение текста.  | 21.09. |
| 4 | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» | 1 |  |  | Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте.  | 28.09. |
| 5 | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |  |  | Определять общее настроение текста. | 05.10. |
| 6 | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |  |  | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. | 12.10. |
| 7 | М.Ю.Лермонтов «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» | 1 |  |  | Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  | 19.10. |
| 8 | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».  | 1 |  |  | Описывать взаимоотношения двух персонажей. | 26.10. |
| 9 | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». | 1 |  |  | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | 09.11. |
| 10 | М.Л.Михайлов «Лесные хоромы» | 1 |  |  | Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте. | 16.11. |
| 11 | И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом…» | 1 |  |  | Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте. | 23.11. |
| 12 | Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении) | 1 |  |  | 30.11. |
| 13 | Л.Н.Толстой «Лгун»  | 1 |  |  | Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  | 07.12. |
| 14 | Русская народная сказка «Враль» | 1 |  |  | 14.12. |
| 15 | В.А.Осеева «Почему?» | 1 |  |  | Определять общее настроение текстаОпределять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | 21.12. |
| 16 | В.А.Осеева «Почему?» | 1 |  |  | 28.12. |
| 17 | А.С.Пушкин «…Воротился старик ко старухе…»  | 1 |  |  | 11.01. |
| 18 | Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо» | 1 |  |  | Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Извлекать информацию, необходимую для выполнения. задания по тексту Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.  | 18.01. |
| 19 | С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок) | 1 |  |  | 25.01. |
| 20 | М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно» | 1 |  |  | 01.02 |
| 21 | М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок) | 1 |  |  | 08.02 |
| 22 | В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок) | 1 |  |  | Определять общее настроение текста. | 22.02 |
| 23 | Урок обобщения по разделу | 1 |  |  | Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте. | 29.02 |
| 24 | В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок»  | 1 |  |  | Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.  | 07.03 |
| 25 | С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное» | 1 |  |  | Извлекать информацию, необходимую для выполнения здания по тексту. | 14.03. |
| 26 | В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше отечество» | 1 |  |  | 21.03 |
| 27 | Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках, И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной»  | 1 |  |  | Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте. | 04.04. |
| 28 | А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень» | 1 |  |  | Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте. | 11.04. |
| 29 | Е.В.Григорьева «Осенью рыжий…», В.М.катанов «Жар-птица» | 1 |  |  | Извлекать информацию, необходимую для выполнения. задания по тексту Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. | 18.04. |
| 30 | В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко», Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной» | 1 |  |  | Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте. | 25.04. |
| 31 | С.В.Востоков «Месяц», Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа…», Г.М.Кружков «Звезды» | 1 |  |  | Сравнивать информацию, представленную в тексте. Выделять обобщения, сделанные в тексте. | 02.05. |
| 32 | С.В.Востоков «Два яблока», Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В.Сапгир «Тучи» | 1 |  |  | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. | 16.05. |
| 33 | Итоговый урок. Обобщение по разделу | 1 |  |  | 23.05. |