**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Миниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**‌‌**​ **Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО нач классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мазурова Л.В  Протокол № 1 от «30».  августа 2023г | СОГЛАСОВАНО  завуч по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аджиева С.Р  Протокол №1 от «30».  августа 2023г | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова Р.З]  Приказа №55/3-ОД от «31»  августа2023г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение »**

для 2 класса начального общего образования

на **2023-2024** учебный год

Составитель: Лисовая Галина Анатольевна

учитель начальных классо

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 2 класса составлена на основании следующих документов:

* федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* образовательная программа начального общего образования на 2023-2024 учебный год;

*Учебник: «Литературное чтение на родном языке». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2021*

**Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)**

**Цели и задачи изучения предмета**

**Целями**изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

* развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
* включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
* формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

**Личностные результаты**

***Обучающийся научится:***

* уважительно относиться к традициям своей семьи, к тому месту, где родился (своей малой родине);
* отзываться положительно о своей Родине, о людях, её населяющих;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
* проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* с гордостью относиться к произведениям русских писателей -классиков, известных во всем мире;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

***Обучающийся научится:***

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* владеть способами решения проблем творческого и поискового характера.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающийся научится:***

* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

К концу **второго года**изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» ***обучающийся научится:***

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
* пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**Учебно-тематический план курса**

**«Литературное чтение на родном языке» (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** | **Мир детства** | **18** |
| Я и книги (3ч.) |
| Я взрослею (6ч.) |
| Я и моя семья (4ч.) |
| Я фантазирую и мечтаю (4ч.) |
| Резерв (1ч.) |
| **Раздел 2.** | **Россия – Родина моя** | **16** |
| Люди русской земли (4 ч.) |
| Народные праздники, связанные с временами года (6 ч.) |
| О родной природе (4 ч.) |
| Резерв на вариативную часть программы (2 ч.) |
| **Итого** | | **34 часа** |

**Содержание учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке» (2 класс)**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

***Чтение вслух*.**Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

***Чтение про себя*.**Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

***Чтение произведений устного народного творчества*:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

***Чтение текстов художественных произведений*,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

***Чтение информационных текстов:***историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

***Диалогическая и монологическая речь.***Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Содержание**

**Раздел 1. Мир детства (18 ч)**

**Я и книги (3 ч)**

***Не торопись отвечать, торопись слушать***

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.

**Я взрослею (6 ч)**

***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

В. В. Бианки. «Сова».

***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».

Е. А. Пермяк.«Маркел-самодел и его дети».

***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

С. П. Алексеев.«Медаль».

**Я и моя семья (4 ч)**

***Семья крепка ладом***

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин.«Мой добрый папа» (фрагмент).

Пословицы.

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

***Мечты, зовущие ввысь***

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой**.**«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы**—**1 ч**

**Раздел 2. Россия – Родина моя (16 ч)**

**Люди земли русской (4 ч)**

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев**.**«Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

И.К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».

**Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)**

***Хорош праздник после трудов праведных***

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

А.А. Коринфский «Август-собериха».

А.А. Коринфский «Спожинки».

**О родной природе (4 ч)**

***Уж ты нива моя, нивушка***

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

***Минутная краса полей***

Л.Ф. Воронкова «Подснежники».

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

***Поляны муравы одели***

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Е.А. Благинина «Журавушка».

**Календарно-тематическое планирование**

**по литературному чтению на родном (русском) языке**

**по учебнику Александровой О.М.**

**« Литературное чтение на родном русском языке»**

**2 класс**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **по плану** | **факт** |
| **1 четверть -8 часов** | | | |
| **Раздел 1. Мир детства (22 часа)**  ***Я и книги (5 ч)*** | | | |
|  | 6.09 |  | Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой. |
|  | 13.09 |  | Не торопись отвечать, торопись слушать.  О.С. Бундур « Я слушаю» |
|  | 20.09 |  | Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина».  ( глава « Нянины сказки») |
| 4 | 27.09 |  | Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею». |
| 5 | 4.10 |  | Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. |
| ***Я взрослею (6 ч)*** | | | |
| 6 | 11.10 |  | *Как аукнется, так и откликнется*  Пословицы об отношении к другим людям |
| 7 | 18.10 |  | Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».  В.В. Бианки. «Сова». |
| 8 | 25.10 |  | *Воля и труд дивные всходы дают.*  Б.В. Шергин. «Плотник думает топором». |
|  |  |  | **2 четверть- 8 часов** |
| 9 | 8.11 |  | Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети». |
| 10 | 15.11 |  | *Кто идёт вперёд, того страх не берёт*  В.В. Голявкин. «Этот мальчик». |
| 11 | 22.11 |  | С.П. Алексеев. «Медаль».  Пословицы. |
| ***Семья крепка ладом (4 ч)*** | | | |
| 12 | 29.11 |  | Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья». |
| 13 | 6.12 |  | М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок». |
| 14 | 13.12 |  | С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». |
| 15 | 20.12 |  | В.В. Голявкин. «Мой добрый папа». |
| ***Я фантазирую и мечтаю (4 ч)*** | | | |
| 16 | 27.12 |  | *Мечты, зовущие ввысь.*  Н.К. Абрамцева. «Заветное желание». |
|  |  |  | **3 четверть- 9 часов** |
| 17 | 10.01 |  | Е.В. Григорьева. «Мечта». |
| 18 | 17.01 |  | Л.Н. Толстой. Воспоминания. |
| 19 | 24.01 |  | ***Проверочная работа по итогам изучения раздела.*** |
| **Раздел 2. Россия – Родина моя (16 часов)**  ***Люди земли русской (4 ч)*** | | | |
| 20 | 31.01 |  | В.А. Бахревский «Рябово». |
| 21 | 7.02 |  | М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова». |
| 22 | 14.02 |  | М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь. |
| 23 | 21.02 |  | И. К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский |
| ***Народные праздники, связанные с временами года (6 ч)*** | | | |
| 24 | 28.02 |  | *Хорош праздник после трудов праведных.*И.С. Шмелёв «Масленица». |
| 25 | 6.03 |  | Песни-веснянки. |
|  |  |  | **4 четверть-8 часов** |
| 26 | 13.03 |  | Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны». |
| 27 | 20.03 |  | В.А. Жуковский. «Жаворонок». |
| 28 | 3.04 |  | А.С. Пушкин. «Птичка». |
| 29 | 10.04 |  | А.А. Коринфский. «Август-собериха».  «Спожинки». |
| ***О родной природе (6 ч)*** | | | |
| 30 | 17.04 |  | *Уж ты нива, моя нивушка.* Загадка.  И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает». |
| 31 | 24.04 |  | *Минутная краса полей.*  Л.Ф. Воронкова. «Подснежники».  Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». |
| 32 | 8.05 |  | М.С. Пляцковский «Колокольчик».  *Поляны муравы одели.*В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка». |
| 33 | 15.05 |  | ***П. А. Итоговая проверочная работа .*** |
| 34 | 22.05 |  | ***Повторение в конце года.*** |