**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  ШМО учителей  начальных классов  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мазурова Л.В.  Протокол №1 от «30»  августа 2023 г | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аджиева С.Р.  Протокол №1 от «30»  августа 2023 г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МКОУ «Хуцеевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова Р.З.  Приказ № 55/3-ОД от «31»  августа 2023 |

## Рабочая программа

учебного предмета «**Родная литература**»

для **1 класса** начального общего образования

на **2023-2024** учебный год

**Составитель: Курамагомедова Пазилат Устархановна**

**учитель родного языка и литературы**

**Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2023-2024 учебном году. |
|  | Учебного плана на 2023-2024 учебный год. |
|  | Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом № 55-ОД от 31 августа 2023 г. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Х.С.Вакилов,  Т.М.Зургалова | Аварский язык | 2019 | Москва  Санкт-Петербург  «Просвещение»  2019 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | **Личностные результаты**  Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения родного языка и литературы в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.  Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:  **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания**  3) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  4) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  5) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:   * принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; * планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; * учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); * выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; * контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; * оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;   адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам |
| * Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; * понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; * использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; * воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; * анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из их частей; * овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; |
| Коммуникативные УУД:   * литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); * ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; * участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; * учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; * оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;   применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения |
| Предметные | Ученик научится:  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:  -ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;  - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;  - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;  - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении:  доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;  - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:  - элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  - уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.  4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;  - отношение к учёбе как творческой деятельности.  5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:  - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - любознательность и стремление расширять кругозор. |
| Ученик получит возможность научиться:  -обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;  -распознавать слова со специфичекими буквами;  - пользоваться родным алфавитом;  - писать все буквы аварского алфавита;  - писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);  - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);  - группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;  - использовать орфографический словарь для уточнения написания слова. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | - роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  -основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь:** |
| Уметь | **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**   * все буквы русского алфавита; * пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым; * выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами; * проводить звуковой анализ слов; * различать гласные и согласные звуки и буквы, * списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах; употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения; * писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов; * самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему; |

***Модуль «Школьный урок» для НОО***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Модуль «Школьный урок»** | **Общее количество часов** |
|
| 1 | Наша речь | День знаний, Всемирный день мира.  День пожилых людей; Всемирный день защиты животных.  День учителя.  День народного единства. |  |
| 2 | Текст, предложение , диалог | Международный день толерантности.  Всемирный день ребенка.  Международный день отказа от курения.  День Матери.  Встреча Нового года. |  |
| 3 | Слово и слог. | старый Новый год.  Международный день родного языка.  День Защитников Отечества. |  |
| 4 | Ударение | Всемирный день писателя.  Международный женский день.  Всемирный день поэзии. |  |
| 5 | Звуки и буквы | День космонавтики.  День российский науки. |  |
| 6 | Наша речь | День матери России.  Праздник весны и труда.  День Победы. |  |
| 7 | Текст, предложение , диалог | Международный день семьи.  День славянской письменности и культуры.  Праздник последнего звонка. |  |

**Расчет количества уроков**

**к календарно-тематическому плану**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I четверть | 8 |  | I полугодие | 15 |  |
| Октябрь | 4 |  | II четверть | 7 |  | II полугодие | 19 |
| Ноябрь | 3 |  | III четверть | 11 |  | Всего | 33 |
| Декабрь | 4 |  | IV четверть | 8 |  |  |
| Январь | 4 |  | Всего | 33 |  |  |  | |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Март | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Май | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Всего | 33 |  |  |  |  |  |  | |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 33 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 33 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 33 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Тематическое планирование, с указанием часов ,отводимых на**

**изучение каждой темы с учетом программы воспитания на 2023\2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **ч** | **Дата провед** | | **примечание** |
| п | **ф** |
| 1 | Наша школа.(Нижер школа.) | 1 | 7.09 |  |  |
| 2 | Наш класс.Принадлежности.(Нижер класс. Ц1алул къайи.) | 1 | 14.09 |  |  |
| 3 | Дом и двор.(Мина-рукъ ва азбар.) | 1 | 21.09 |  |  |
| 4 | Семья.(Хъизан.) | 1 | 28.09 |  |  |
| 5 | Фрукты и овощи.(Пихъал ва овощал.) | 1 | 5.09 |  |  |
| 6 | Домашние и дикие животные.(Рукъалъул ва гIалхул хIайванал) | 1 | 12.10 |  |  |
| 7 | Человек и его части тела.здоровье детей.(Инсан ва гьесул лугби. Лъималазул сахлъи ц1уни.) | 1 | 19.10 |  |  |
| 8 | Повторение .(Такрар гьабиялъул дарс) | 1 | 26.10 |  |  |
| 9 | Сонорные буквы.Слог.(Сонориял х1арпалгул къот1елал ц1али . Слог) | 1 | 9.11 |  |  |
| 10 | ВВ буква и звук.(Вв х1арп ва гьаракь такрар гьаби) | 1 | 16.11 |  |  |
| 11 | Лл ,Цц,Гг звуки и буквы.(Лл, Цц, Гг х1арп ва гьаракь такрар гьаби) | 1 | 23.11 |  |  |
| 12 | П,М. звуки и буквы (П,М х1арп ва гьаракь такрар гьаби) | 1 | 30.11 |  |  |
| 13 | Б,д,я звуки и буквы.(Б,Д,Я х1арп ва гьаракь такрар гьаби) | 1 | 7.12 |  |  |
| 14 | Слово .»Собака.Кошка»(«Таращ. Кету» РагIи) | 1 | 14.12 |  |  |
| 15 | Предложение .»Беседа»(«Гаргар» .Предложение) | 1 | 21.12 |  |  |
| 16 | Повторение .(Такрар гьабиялъул дарс) | 1 | 28.12 |  |  |
| 17 | Лълъ, Ц1ц1 звуки и буквы.»Асият» (Лълъ, Ц1ц1 х1арп ва гьаракь. «Асият») | 1 | 11.01 |  |  |
| 18 | Т1т1,Ч1ч1 звуки и буквы.»Перепелка»(Т1т1,Ч1ч1 х1арп ва гьаракь. «Ч1ороло») | 1 | 18.01 |  |  |
| 19 | Гъ гъ звуки и буквы.»Гроздь». Словарная работа.( Гъ гъ х1арп ва гьаракь . «Гъабу». Сл. х1алт1и) | 1 | 25.01 |  |  |
| 20 | Гь гь звуки и буквы .»Мельница»(Гь гь х1арп ва гьаракь .  «Гьобо») | 1 | 1.02 |  |  |
| 21 | Г1 г1 звыки и буквы.»Шиповник».Словарная работа.(Г1 г1 х1арп ва гьаракь . «Г1инт1и». | 1 | 6.02 |  |  |
| 22 | Къ къ звуки и буквы. «Зима»(Къ къ х1арп ва гьаракь. «Хасел») | 1 | 15.02 |  |  |
| 23 | Кь кь звуки и буквы. «Новый сад»(Кь кь х1арп ва гьаракь.  «Ц1ияб ах») | 1 | 22.02 |  |  |
| 24 | К1 к1 звуки и буквы .»Дедушка».Словарсная работа.(К1к1 х1арп ва гьаракь . «К1удада».  Сл. х1алт1и) | 1 | 29.02 |  |  |
| 25 | Повторение .(Такрар гьабиялъул дарс) | 1 | 7.03 |  |  |
| 26 | Хъ хъ звуки и буквы.»Концерт»(Хъ хъ х1арп ва гьаракь .  «Концерт») | 1 | 14.03 |  |  |
| 27 | Хь хь звуки и буквы .»Красота села »(Хь хь х1арп ва гьаракь .  «Росуберцин») | 1 | 21.03 |  |  |
| 28 | Х1 х1 звуки и буквы .»Черепаха».Словарная работа.(Х1 х1 х1арп ва гьаракь . «Г1ужрукъ»  Сл. х1алт1и) | 1 | 4.04 |  |  |
| 29 | «Щенок и козленок» контрольное списывание («Бурут1ги таращги». Берзул диктант) | 1 | 11.04 |  |  |
| 30 | «Мальчик с золотыми руками».Текст.(«Квер меседил вас». Текст) | 1 | 18.04 |  |  |
| 31 | С. Маршак «Подкова-гвоздь»(С.Маршак « Т1икъва- маг1») | 1 | 25.04 |  |  |
| 32 | Б.Гаджиев «Гороч»(Б.Х1ажиев «Гороч») | 1 | 2.05 |  |  |
| 33 | Итоговый урок. |  | 16.05 |  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Причина и способ корректировки** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |