**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  ШМО учителей  начальных классов  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мазурова Л.В.  Протокол №1 от «30»  августа 2023 г | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аджиева С.Р.  Протокол №1 от «30»  августа 2023 г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  МКОУ «Хуцеевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова Р.З.  Приказ № 55/3-ОД от «31»  августа 2023 |

## Рабочая программа

**учебного предмета «Родной язык»**

для **1-4 класса** начального общего образования

на **2023-2024** учебный год

**Составитель: Курамагомедова Пазилат Устархановна учитель родного языка и литературы**

**Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2023-2024 учебном году. |
|  | Учебного плана на 2023-2024 учебный год. |
|  | Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом № 55-ОД от 31 августа 2023 г.. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Х.С.Вакилов,  Т.М.Зургалова | Аварский язык | 2019 | Москва  Санкт-Петербург  «Просвещение»  2019 |

|  |
| --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  Главной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов.  Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях Республики Дагестан и местах компактного проживания аварцев в других регионах обучение ведется на русском языке. Однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного – аварского – языка.  Аварский язык – национальный язык аварского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.  Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.  Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (аварский) язык» для общеобразовательных школ Республики Дагестан разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.  Целями изучения учебного предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:   1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан; 3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4. овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.   Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении родного (аварского) языка. В примерной образовательной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.  Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.  Примерная образовательная программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ и рабочих программ по курсу  «Родной (аварский) язык». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам. Программа не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять  акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.  *Вклад предмета «Родной (аварский) язык» в достижение целей начального общего образования*. Аварский язык – средство общения, консолидации и единения аварцев; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в полилингвокультурной Республике Дагестан.  Родной (аварский) язык является средством приобщения к духовному богатству аварского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм аварцев. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.  Общая характеристика учебного предмета  Изучение учебного предмета «Родной (аварский) язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.  **Целями** изучения предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе являются:   * ознакомление обучающихся с родным (аварским) языком как наукой;   формирование коммуникативной компетенции обучающихся  устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:   * + развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;   + формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре аварского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;   + формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;   + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к аварскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;   + пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.   Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (аварский) язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:   * + формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа; * развитие коммуникативных умений; * развитие нравственных и эстетических чувств; * развитие способностей к творческой деятельности.   Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.  Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).  Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (аварского) языка.  Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о родном (аварском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (аварского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.  Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (аварского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.  Курс родного (аварского) языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря.  Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного).  Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.  Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые четыре гласных звука и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.  Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими аварские специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми  таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех букв, обозначающих гласные и согласные звуки, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.  После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке.  Систематический курс родного (аварского) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.  Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.  Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст- рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания  содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.  Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (аварского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.  Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико- моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.  Содержание курса является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.  Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.  Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.  Место учебного предмета в учебном плане  На изучение предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе выделяется: в 1-м классе – 33 часа (33 недели); во 2-м классе – 34 часов (34 недели); в 3-м классе – 34часов (34 недели); в 4-м классе – 17 часов (17 недели).  Для интенсивного и более углубленного изучения родного (аварского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (аварского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.  **Ценностные ориентиры содержания курса.** Ведущее место предмета  «Родной (аварский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что  аварский язык является государственным языком Республики Дагестан, родным языком одного из дагестанских народов.  Изучение родного языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.  В процессе изучения родного языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Родной язык является для обучающихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Личностные результаты   * + широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая   социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;   * + учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;   + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том   числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;   * + способность к оценке своей учебной деятельности;   + основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и   национальной принадлежности;   * + осознание роли родного (аварского) языка как языка титульной нации Республики Дагестан, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;   + осознание родного (аварского) языка как необходимого средства   приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Дагестан и других народов России;   * + развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов   морального поведения;   * + понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;   + чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры аварского народа в контексте мировой и отечественной культуры.   Выпускник получит возможность для формирования:   * + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*   + *устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (аварскому) языку и родной (аварской) культуре;*   + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*   + *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных*   *социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;*   * + *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,*   *выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*   * + *навыков использовать приобретенные знания и умения по родному*   *(аварскому) языку в школьной и повседневной жизни;*   * + *– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках…* |
| Метапредметные | **Регулятивные УУД:**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Использование знаково-символических средств представления информации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;   * + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на   основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.  Выпускник получит возможность научиться:   * + *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*   + *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*   + *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном*   *материале;*   * + *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*   + *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации,*   *так и в конце действия* |
| Познавательные универсальные учебные действия  Выпускник научится:   * + понимать и применять на практике начальные формы познавательной   личностной рефлексии;   * + работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;   + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;   + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения   учебных заданий по родному (аварскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;   * + составлять тексты на родном (аварском) языке в устной и письменной   формах;   * + осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов,   устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (аварского) языка.  Выпускник получит возможность научиться:   * + *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*   + *записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;*   + *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*   + *осознанно и произвольно строить сообщения на родном (аварском) языке в устной и письменной форме;*   + *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач*   + *в зависимости от конкретных условий;*   + *строить логическое рассуждение, включающее установление*   + *причинно-следственных связей;*   + *владеть общими эффективными приемами решения задач.* |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  Выпускник научится:   * + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,   средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;   * + вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие)   на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (аварском) языке;   * + допускать возможность существования у людей различных точек   зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;   * + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных   позиций в сотрудничестве;   * + формулировать собственное мнение и позицию;   + использовать родную (аварскую) речь для регуляции своего действия;   + овладеть навыками осознанного построения речевого высказывания на   + родном (аварском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты в устной и письмен адекватно использовать речевые средства для решения различных   коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Выпускник получит возможность научиться:   * + *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*   + *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную*   + *позицию;*   + *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для*   *построения действия;*   * + *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*   + *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*   + *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения*   *разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* |
| Предметные | Ученик научится:  «Фонетика и графика»  **Выпускник научится:**   * + различать звуки и буквы;   + характеризовать звуки аварского языка, гласные и согласные звуки, геминаты, лабиализованные согласные;   + знать последовательность букв в алфавите аварского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной   информации в различных словарях и справочниках.  Выпускник получит возможность научиться:   * + *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*   + *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов.*   Раздел «Орфоэпия»  **Выпускник научится:**   * + соблюдать нормы аварского литературного языка;   + работать с орфографическим словарем.   Выпускник получит возможность научиться:   * + *соблюдать нормы произношения звуков и ударения в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме*   *представленного в учебнике материала);*   * + *находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*   Выпускник научится:   * + различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;   + находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.   Выпускник получит возможность научиться:   * + *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*   **Выпускник научится:**   * + выявлять слова, значение которых требует уточнения;   + определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;   + подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.   + *находить в тексте такие части речи*   *.* |
| * + . *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить*   *собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*   * + *соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.* |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | * + различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;   + выделять предложения из речи;   + определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;   + устанавливать связь слов в предложении;   + понимать различие между звуками и буквами;   + устанавливать последовательность звуков в слове и их число;   + различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;   + различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;   **уметь:** |
| Уметь | **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**   * + различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;   + различать слово и слог; определять количество слогов в слове;   + делить слова на слоги;   + освоить правила переноса слов;   + иметь представление о словах, отвечающих на вопросы **щив?(кто?), щий?(кто?), щиб?( что?), щал?(кто?);**   + иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **кинав? (какой?), кинай? (какая?), кинаб? (какой? какая?), кинал? (какие?);**   + иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **щиб гьабураб?**   (что делал?), щиб лъугьараб? (что случилось?), щиб гьабизе бугеб? (что будет делать?), щиб гьабулеб бугеб (что делает?). |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| 1. Виды речевой деятельности   **Слушание**  Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов,  мимики, интонации в устном общении людей.  Говорение  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их.  Практическое овладение диалогической формой речи.  Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Чтение  Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте  информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста  Письмо  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |  |
|
| 1 | Наша речь | Урок Знаний.  Международный день распространения грамотности  День Российского букваря.  Киноуроки в начальной школе.  День учителя. |  |
| 2 | Текст, предложение , диалог | Минутки здоровья День пожилых людей  Международный день толерантности.  Всемирный день ребенка День Наума-грамотника |  |
| 3 | Слово и слог. | Урок проектной деятельности. Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства |  |
| 4 | Ударение | Минутки здоровья  Урок-викторина  Международный день родного языка  Всемирный день писателя.  Международный день театра  Интеллектуальные интернет – конкурсы |  |
| 5 | Звуки и буквы | Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Художественное слово» |  |
| 6 | Наша речь | Урок исследований. Интеллектуальные интернет – конкурсы ,олимпиады |  |
| 7 | Текст, предложение , диалог | Международный день семьи  День славянской письменности и культуры  Урок творчества «За страницами учебников»  Урок дидактических игр КВН |  |

**1 класс**

**Тематическое планирование, с указанием часов ,отводимых на**

**изучение каждой темы с учетом программы воспитания на 2023\2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ч | Дата проведения | | примечание |
| п | ф |
| 1 | Знакомство с книгой «Букварь» | 1 | 5.09 |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 | Предложение | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 | Предложение и слово | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | Слово и слог | 1 | 3.10 |  |  |
| 6 | Речевые звуки | 1 | 10.10 |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | Смешение звуков в слоге | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | Повторение. | 1 | 7.11 |  |  |
| 10 | Заглавная А О И У Е письменная а о и у е | 1 | 15.11 |  |  |
| 11 | Заглавная «Н » «М» Л Письменная н» «м» л | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | Заглавная «Б» «Г» Р Письменная «б» «г» р | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | Заглавная «С»Т Х Письменная  «с» «т» х | 1 | 5.12 |  |  |
| 14 | Заглавная «З» «Э»Й  Письменная «з» «э» | 1 | 12.12 |  |  |
| 15 | Заглавная «Й» «Ж»К Письменная «й» «ж» к | 1 | 19.12 |  |  |
| 16 | Заглавная «Ш» «Щ» «Ц» Письменная «ш» «ш» ц. | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | Заглавная «ГI»  Письменная «гI» «тI» | 1 | 9.01 |  |  |
| 18 | Заглавная «В» Письменная «в» «д» | 1 | 16.01 |  |  |
| 19 | Заглавная «КI»  Письменная «кI» «хI» | 1 | 23.01 |  |  |
| 20 | Заглавная «Гь» «ЛЪ»  Письменная «гь» «лъ» | 1 | 30.01 |  |  |
| 21 | Заглавная «Ч» Письменная «ч» «я» | 1 | 6.02 |  |  |
| 22 | Заглавная «ЦI» Письменная «цI» «п» | 1 | 20.02 |  |  |
| 23 | Заглавная «ЧI» «ХЪ» Письменная «чI» «хъ» | 1 | 27.02 |  |  |
| 24 | Заглавная «КЪ» «хь» Письменная «къ» «хь» | 1 | 5.03 |  |  |
| 25 | Заглавная «КЬ»«ГЪ» «Ф» Письменная «кь» «гъ» «ф» | 1 | 12.03 |  |  |
| 25 | Правописание в словах «ъ»  «ы» «ь» знака | 1 | 19.03 |  |  |
| 27 | Заглавная «Ю» «Ё» Письменная «ю» «ё» | 1 | 2.04 |  |  |
| 28 | Звук [кв]  Звуки [кIв] [шв] | 1 | 16.04 |  |  |
| 29 | Звуки [гв] [гъв] [св] [чв] [чIв] | 1 | 23.04 |  |  |
| 30 | Алфавит | 1 | 30.04 |  |  |
| 31 | Списывание. | 1 | 7.05 |  |  |
| 32 | Итоговый диктант | 1 | 14.05 |  |  |
| 33 | Повтор пройденных тем | 1 | 21.05 |  |  |

**2 класс**

**Тематическое планирование, с указанием часов ,отводимых на**

**изучение каждой темы с учетом программы воспитания на 2023\2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ч | дата пров | | примечание |
| п | ф |
| 1 | Слово, предложение, текст. | 1 | 4.09 |  |  |
| 2 | Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. | 1 | 11.09 |  |  |
| 3 | Звуки и буквы | 1 | 18.09 |  |  |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 25.09 |  |  |
| 5 | **Согласные звуки и буквы.** | 1 | 2.10 |  |  |
| 6 | **Гласные звуки и буквы**. **Буквы** Е, Ё, Ю, Я | 1 | 9.10 |  |  |
| 7 | **Контрольный диктант** | 1 | 16.10 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Согласный звук [й] и буква | 1 | 23.10 |  |  |
| 9 | Аварские специфические звуки и буквы | 1 | 6.11 |  |  |
| 10 | Звуки и буквы гь,гъ,г1 | 1 | 13.11 |  |  |
| 11 | Изложение | 1 | 20.11 |  |  |
| 12 | Звуки и буквы **Ш, Щ** | 1 | 27.11 |  |  |
| 13 | Согласные звуки **[кк], [кIкI], [чч].** | 1 | 4.12 |  |  |
| 14 | Согласный звук **[чIчI].** | 1 | 11.12 |  |  |
| 15 | *Контрольный диктант***].** | 1 | 18.12 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками Согласный звук **[хх]. [цц].** | 1 | 25.12 |  |  |
| 17 | Согласный звук **[цIцI]. лълъ].**. | 1 | 15.01 |  |  |
| 18 | Лабиализованные согласные звуки: | 1 | 22.01 |  |  |
| 19 | Функция букв **ъ, ь** в слове | 1 | 29.01 |  |  |
| 20 | Алфавит | 1 | 5.02 |  |  |
| 21 | Слово и слог | 1 | 12.02 |  |  |
| 22 | Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. | 1 | 19.02 |  |  |
| 23 | Ударение Речь устная и письменная | 1 | 26. 02 |  |  |
| 24 | Тема текста, последовательность предложений в тексте | 1 | 4.03 |  |  |
| 25 | *Контрольный диктант* |  | 11.03 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками Знаки в конце предложения. | 1 | 18.03 |  |  |
| 27 | Предложение и текст(хабарияб, суаляб, ах!ул) | 1 | 1.04 |  |  |
| 28 | Аварские специфические согласные звуки и буквы | 1 | 8.04 |  |  |
| 29 | Части речи. Имя существительное. | 1 | 15.04 |  |  |
| 30 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 | 22.04 |  |  |
| 31 | Имя прилагательное | 1 | 29.04 |  |  |
| 32 | Глагол | 1 | 6.05 |  |  |
| 33 | Контрольный диктант. | 1 | 13.05 |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 | 20.05 |  |  |

**3 класс**

**Тематическое планирование, с указанием часов ,отводимых на**

**изучение каждой темы с учетом программы воспитания на 2023\2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | час | дата | | Примечание |
| П | ф |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | 1 | 5.09 |  |  |
| 2 | Слова обозначающие предмет, признак и действия. | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 | Входной контрольный диктанг | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 | Роль предложении в речи.Предложение. | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | Словосочетание | 1 | 3.10 |  |  |
| 6 | Виды предложеный. | 1 | 10.10 |  |  |
| 7 | Контрольный диктант | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками Главные и второстепенные предложения | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | Связь слов в преложении | 1 | 7.11 |  |  |
| 10 | Состав слова. | 1 | 14.11 |  |  |
| 11 | Однокоренные слова. | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | Корень. Окончание слова. | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | Основа слова. | 1 | 5.12 |  |  |
| 14 | Суффикс | 1 | 12.12 |  |  |
| 15 | Контрольный диктант | 1 | 19.12 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками Части речи | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | Сочинение Имя существительное. | 1 | 9.01 |  |  |
| 18 | Собственные и нарицательные существительные | 1 | 16.01 |  |  |
| 19 | Имя прилагательное | 1 | 23.01 |  |  |
| 20 | Изменение прилагательного по числам. | 1 | 30.01 |  |  |
| 21 | Изменение прилагательного по числам | 1 | 6.02 |  |  |
| 22 | Числительное. | 1 | 13.02 |  |  |
| 23 | Глагол. | 1 | 20.02 |  |  |
| 24 | Глагол как часть речи | 1 | 27.02 |  |  |
| 25 | Изменение глаголов по временам | 1 | 5.03 |  |  |
| 26 | Контрольный диктант | 1 | 12.03 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам | 1 | 19.03 |  |  |
| 28 | Прошедшее время глагола. | 1 | 2.04 |  |  |
| 29 | Будущее время глагола. | 1 | 16.04 |  |  |
| 30 | Настоящее время глагола. | 1 | 23.04 |  |  |
| 31 | Предложение.Текст. Части речи | 1 | 30.04 |  |  |
| 32 | Предложение.Текст. Части речи | 1 | 7.05 |  |  |
| 33 | Контрольный диктант | 1 | 14.05 |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 | 21.05 |  |  |

**4 класс**

**Тематическое планирование, с указанием часов ,отводимых на**

**изучение каждой темы с учетом программы воспитания на 2023\2024 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | часы | Дата провед. | | примечание |
| п | ф |
| 1 | Имя существительное. | 1 | 7.09 |  |  |
| 2 | Падежи имен существительных | 1 | 21.09 |  |  |
| 3 | Контрольный диктант | 1 | 5.10 |  |  |
| 4 | Работа над ошибками | 1 | 19.10 |  |  |
| 5 | Имя прилагательное | 1 | 9.11 |  |  |
| 6 | Местоимение | 1 | 23.11 |  |  |
| 7 | Глагол | 1 | 7.12 |  |  |
| 8 | Изменение глагола по времени | 1 | 21.12 |  |  |
| 9 | Изменение глагола по времени | 1 | 11.01 |  |  |
| 10 | Образование глаголов | 1 | 25.01 |  |  |
| 11 | Глаголы,изменяющиеся по родам | 1 | 8.02 |  |  |
| 12 | Глаголы с окончанием –ине,-изе | 1 | 22.02 |  |  |
| 13 | Однородные члены предложения | 1 | 7.03 |  |  |
| 14 | Однородные члены предложения | 1 | 21.03 |  |  |
| 15 | Повествовательные,вопросительные и восклицательные предложения | 1 | 11.04 |  |  |
| 16 | Повествовательные,вопросительные и восклицательные предложения | 1 | 25.04 |  |  |
| 17 | Контрольный диктант | 1 | 16.05 |  |  |