**Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 классы | 0 | 3 | 3 | 0 | 80 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 5 классы | 0 | 5 | 4 | 2 | 100 | 54,5 | 0 | 82 | 18,2 | 100 |
| 6 классы | 1 | 5 | 5 | 0 |  | 45,4 | 9,1 | 81,8 | 9,1 | 90,9 |
| 7 классы | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 классы | 1 | 7 | 3 | 0 |  | 27,2 | 9,1 | 81,8 | 9,1 | 90,9 |
| Математика | 4 классы | 1 | 4 | 0 | 0 | 80 | 0 | 40 | 60 | 0 | 60 |
| 5 классы | 1 | 6 | 4 | 1 |  | 41,7 | 8,3 | 91,6 | 0 | 91,6 |
| 6 классы | 8 | 1 | 1 | 0 | 20 | 10 | 80 | 20 | 0 | 20 |
| 7 классы |  | 3 | 3 |  | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 классы | 1 | 7 | 2 | 0 |  | 26,3 | 20 | 80 | 0 | 80 |
| Биология | 5 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 классы | 1 | 4 | 5 | 2 | 91,7 | 58,3 | 8,3 | 91,6 | 0 | 91,6 |
| 7 классы |  | 6 | 5 |  | 100 | 45,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 классы |  | 3 | 3 |  | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| География | 6 классы | 0 | 2 | 1 | 3 | 100 | 63,3 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| **7** классы | 0 | 6 | 3 | 3 | 100 | 50 | 0 | 91,7 | 8,3 | 100 |
| 8 классы | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| История | 5 классы | 0 | 6 | 1 | 4 | 100 | 45,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 6 классы | 0 | 6 | 1 | 4 | 100 | 45,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 7 классы | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 66,7 | 16,6 | 83,3 | 0 | 83,3 |
| 8 классы | 0 | 5 | 3 | 3 | 100 | 54,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Обществознание | 6 классы | 0 | 6 | 5 | 0 | 100 | 45,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 7 классы |  | 6 | 5 |  | 100 | 45,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 классы | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 40 | 60 | 40 | 0 | 40 |
| Иностранный язык (английск.) | 7 классы | 3 | 3 |  |  | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Физика | 7 классы | 1 | 7 | 4 | 0 | 91,7 | 33,3 | 50 | 50 | 0 | 50 |
| 8 классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 8 классы | 0 | 5 | 5 | 1 | 100 | 54,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Окружающий мир | 4 классы | 0 | 3 | 1 | 2 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | 5,6,7,10,11,12К1,15К1,15К2 | | Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте .Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;продолжить работу по морфемному анализу слов;  Систематическая комплексная работа с заданиями, темами, изучаемые на уроках, проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки |
| 5 | 2к1,2к3,2к4,4.2,5.2,6.1,6.2,7.2,8. | | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение производить фонетический анализ слова;  Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Развивать устойчивые навыки орфографического, морфологического ,пунктуационного ,синтаксического ,лексического анализа ,работы с текстом.  Решение тестовой части на сайтах:  https://4ege.ru/vpr/58781-podgotovka-k-vpr-v-5-klasse.html |
| 6 | 2к1,2к3,2к4,4.2,5.2,6.1,6.2,7.2,8 | | Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, универсальных учебных действий | Решение тестовой части на сайтах:  https://vpr-ege.ru/  https://rus6-vpr.sdamgia.ru/  Контроль и коррекция знаний не только при изучени нового материала ,но и при повторении. |
| 7 | 1к1,2к2,3.2,6,7.2,8.1,8.2,12.2,13.2 | | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, универсальных учебных действий | Развивать высокий уровень навыка самоконтроля и осознанного чтения  Составить план корректировки знаний обучающихся  Решение тестовой части на сайтах:  https://rus7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 8 | 1к1,1к2,2к2,2к3,5,6,11.1,11.2 | | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, познавательных, универсальных учебных действий | https://rus8-vpr.sdamgia.ru/  https://4ege.ru/vpr/58703-demoversii-vpr-2021-dlya-8-klassa.html |
| **Математика** | | | | |
| 4 | | 2,5 (2),6(2),8,9(1),9(2),11 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия | На уроках повторения систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность |
| 5 | | 8, 9(1),9(2),12 | Задача на нахождение числа от части. Развитие пространственных представлений. .Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения .Задача на проценты | Высокий уровень сформированности логических и знаково- символических УУД |
| 6 | | 2,7,9,10,14 | Умение находить часть числа и число по его части. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, познавательных, универсальных учебных действий | Развивать умение сопоставлять и сравнивать данные и полученный результат. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений |
| 7 | | 11,12,13 | Умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, познавательных, универсальных учебных действий | Развивать умения применять понятия результаты ,методы для решения задач разных типов, проводить классификации, логические обоснования ,доказательства. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |
| 8 | | 4,5,8,10,11,14,15,16 | Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;умение решать задачи на части; знание свойств целых чисел и правил арифметических действий; умение решать текстовые задачи на производительность, движение; умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение сравнивать действительные числа. | Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация. |

\*Можно отметить самые существенные дефициты по предмету, а не перечислять все.

\*\*Опишите, как скорректировали рабочие программы, чтобы восполнить дефициты

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом. Необходимо внести изменения в тематическое планирование по предметам в связи с результатами Всероссийских проверочных работ. Важно включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, уточнить виды учебной деятельности обучающихся.
2. Необходимо реализовать преемственные связи с начальным общим образованием в основной школе. Следует приступать к изучению каждой темы, продолжающей тему начальной школы, с уровня, гарантированного программой, по которой обучались дети в начальной школе.
3. При разработке рабочих программ по предмету включить такие задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач.
4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.