|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  **«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**   * **Кизлярского района Республики Дагестана**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Зам.дир. по ВР**  **Магомедова З.А.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **« 29.08.» 2021г.** | **«ПРИНЯТО»**  **на Педагогическом Совете**  **Протокол № 1 от 30.08.2021 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор МКОУ**  **« Хуцеевская СОШ»**  **Магомедова Р.З.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ № 72 от 30.08.\_2021г.** | |
| **Рабочая программа**  **курса внеурочной деятельности**  **«Удивительный мир слов»**  **Направление: общеинтеллектуальное**  **1 класс**  **на 2021-2022 учебный год**  **учителя начальных классов** |
| **АджиевойСалтанатРасуловны** |
| . |

**Нормативные документы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:   1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; 3. Федерального перечня учебников,рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году. 4. Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом №70 от 31 августа 2021г. 5. Учебного плана на 2021-2022 учебный год.   Программы по внеурочной работе по русскому языку, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, за­дачи формирования у младших школьников умения учиться, на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку |

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Удивительный мир слов**» разработанав соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными); с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Удивительный мир слов**» разработана на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на 4 учебных года, ориентирована на обучающихся 1 класса

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» — орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообра­зие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развитие языковой интуиции и художественно-образного мышления. Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования цен­ностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

# Цели и задачи курса

Изучение курса внеурочной деятельности«Удивительный мир слов» направлено на достижение следующих целей:

* осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
* формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
* Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Рабочая программа по курсувнеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана с учетом обучающихся1класса. При реализации курса «Удивительный мир слов» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

* индивидуальная;
* индивидуально-групповая;
* групповая;
* коллективная;
* ролевые и дидактические игры;
* проект, экскурсия.

# Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Удивительный мир слов» — является внеурочным видом деятельности для младших школьников. Способствует развитиюспособности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматри­ваемого явления, что поможет обучающимся глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Рабочая программа «Удивительный мир слов» строится на основе деятельностного подхода.Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться разли­чать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связан­ные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе боль­шой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изуче­нии русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Система оценки** усвоениякурса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» включает следующие критерии:

* участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
* участие в городских, региональных, российскихтворческих и интеллектуальных мероприятиях;
* итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в портфолио ученика.

# Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования накурсвнеурочной деятельности ««Удивительный мир слов» предусмотрено в 1 классе 32часа в год (32 учебных недели по 1 часу в неделю).

Всего на изучение курса «Удивительный мир слов» с 1 по 4 класс отводится 135 часов.

# Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* **формирование психологических условий развития общения,** сотрудничества на основе:доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* **развитиеценностносмысловой сферы личности**на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться**как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Одним из результатов обученияявляется осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимся системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения**– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы**основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** — осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма**— осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества**— осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

# Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоении программы курса «Удивительный мир слов»формируются следующие:

## Личностные результаты:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Метапредметные результаты:

## Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

### Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

# Содержание курса внеучебной деятельности

Содержание курса «Удивительный мир слов»представлено через планирование с определением основных разделов программы.

## Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1. | Мир полон звуков | 6 |
| 2. | Азбука, прошедшая сквозь века | 5 |
| 3. | Всему название дано | 5 |
| 4. | Как делаются слова | 7 |
| 5. | Секреты правильной речи | 9 |
| Итого: | | 32 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Дата | | Тема занятия | Коли-чествочасов | Характеристика деятельностиобучающегося |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| Мир полон звуков | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Звуки вокруг нас | 1 | чтение слов и отрывков текстов |
| 2 | 10.09 |  | Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким» | 1 | проект «Как я говорил, когда был маленьким»; |
| 3 | 24.09 |  | Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды | 1 | разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; |
| 4 | 01.10 |  | Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат» | 1 | игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре­вращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; |
| 5 | 08.10 |  | Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?» | 1 | мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?» |
| 6 | 15.10 |  | Трудности словесного ударения | 1 | чтение слов и отрывков текстов, тренировка в постановке ударения |
| Азбука, прошедшая сквозь века | | | | | | |
| 7 | 22.10 |  | Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей | 1 | чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; |
| 8 | 29.10 |  | Так считали наши предки | 1 | Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы |
| 9 | 12.11. |  | Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности) | 1 | Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности) |
| 10 | 19.11 |  | Живая и весёлая буква алфавита.Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки) | 1 | Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); |
| 11 | 26.11 |  | Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё» | 1 | Рисование: «Весёлая буква Ё» |
| Всему название дано | | | | | | |
| 12 | 03.12 |  | Рождение языка | 1 | История происхождения слов |
| 13 | 10.12 |  | Сколько слов в языке? | 1 | Конкурс «Придумываем название для новых конфет» |
| 14 | 17.12 |  | Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; | 1 | Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; |
| 15 | 24.12 |  | Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; | 1 | Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; |
| 16 | 14.01 |  | Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; | 1 | Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; |
| Как делаются слова | | | | | | |
| 17 | 21.01 |  | «Дальние родственники». | 1 | Игры: «Найди родственное слово»; |
| 18 | 28.01 |  | Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото» | 1 | Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото» |
| 19 | 04.02 |  | Есть ли «родители» у слов? | 1 | Игры: «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний» |
| 20 | 11.02 |  | Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»; | 1 | Лингвистический эксперимент «Свойства корня» |
| 21 | 25.02 |  | Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям; | 1 | Конструированиесловпо словообразовательным моделям |
| 22 | 04.03 |  | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | 1 | Игры: «Весёлые превращения» |
| 23 | 11.03 |  | Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия» | 1 | Проект «Как конфеты получают свои названия» |
| Секреты правильной речи | | | | | | |
| 24 | 18.03 |  | Словарное богатство русского языка | 1 | Решение кроссвордов |
| 25 | 01.04 |  | Словарное богатство русского языка.  Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик» | 1 | Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы» |
| 26 | 08.04 |  | Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться», | 1 | Игры: «Табу», «Не повторяться» |
| 27 | 15.04 |  | Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы» | 1 | Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; |
| 28 | 22.04 |  | Одно или много? | 1 | Многозначные слова, составление мини-словариков |
| 29 | 29.04 |  | Когда у слов много общего? | 1 | Многозначные слова, составление мини-словариков |
| 30 | 06.05 |  | Когда значения спорят? | 1 | «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении) |
| 31 | 13.05 |  | Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы» | 1 | Составление мини-словариков: «Собираю синонимы» |
| 32 | 20.05 |  | Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы» | 1 | Составление мини-словариков: «Собираю антонимы» |
|  |  |  | Итого: | 32 |  |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности курса внеурочной деятельности

## Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьный клуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальная школа |
| 6 | <http://nsc.1september.ru> | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

## Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1- М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.

## Литература для ученика

1. Орфографический словарь: для учащихся1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003.
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981.
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:УшаковаО.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
6. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 .
8. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.
9. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007.
10. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф.