***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»***

***Кизлярского района Республики Дагестан***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Заместитель директора**  **МКОУ «Хуцеевская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова З.А.**  **«30» 08. 2021 г.** | **«Принято»**  **на Педагогическом Совете**  **Протокол № \_1\_\_от**  **«31» 08. 2021 г** | **«Утверждено»**  **Директор МКОУ «Хуцеевская СОШ»**  **\_\_\_\_Магомедова Р.З.**  **Приказ № 68**  **от «31» 08. 2021 г.** |

**Рабочая программа**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Увлекательная биология»**

**КЛАСС: 6**

**Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю**

**(34 часа в год)**

**Срок реализации программы**

**2021-2022 учебный год**

**Учитель: Разакова Хадижат Алиевна**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по факультативу для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Устав МКОУ «Хуцеевская СОШ»
4. Учебный план МКОУ «Хуцеевская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
5. ООП ФГОС ООО МКОУ «Хуцеевская СОШ».

Программа факультатива «Увлекательная биология» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа факультатива «Увлекательная биология» предназначена для учащихся 6 класса, проявляющих интерес к ботанике. Программа составлена как дополнение к предмету «Биология» и рассчитана на 1 час в неделю (теоретическое изучение материала, практическая работа). Всего 34 часов в год. Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Эта программа выполняет несколько функций:

1. Углубляет знания по ботанике.
2. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений.
3. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.
4. Позволяет подготовить к олимпиадам, конкурсам и переводному экзамену по биологии

**Актуальность программы** обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Увлекательная биология» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 6 класса.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

**Цель программы:** помочь осознать степень своего интереса к биологии, познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- повышение экологической культуры учащихся

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;

- воспитание бережного отношения к природе;

- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;

***Развивающие:***

- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучение основных ботанических понятий и явлений;

- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

***Воспитательные:***

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

**Формы и методы организации деятельности детей**

**Формы обучения:**

1. Викторины;
2. Игры;
3. Ролевые игры;
4. КВН;
5. Живая газета;
6. Пресс-конференция;
7. Дискуссия;
8. Экскурсии.

**Методы обучения:**

1. Рассказ;
2. Беседа;
3. Метод наглядности ( иллюстраций, демонстраций);
4. Практический метод;
5. Метод проектов;
6. Метод ИКТ;
7. Лекция;

**МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на проведение занятий «Увлекательная биология» в 6-м классе выделяется 1час в неделю - всего 34 ч. Возраст детей 12 лет.

Продолжительность одного занятия - 45 минут.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Просвещение, 2019
2. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2017
3. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 2013
4. Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1994
5. Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А. Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1998
6. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М., Просвещение,2016
7. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2015
8. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. / Сост. С.А. Молис. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2016
9. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По окончании изучения курса учащиеся должны знать: основы направления в формировании представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья; структуру и правила оформления исследовательской работы

**Личностные результаты (личностные УУД):**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
* оцениватьжизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
* оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* уважительное отношение к товарищам;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметные результаты:**

**1)Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться планировать деятельность;
* высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

**2)Познавательные УУД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**3)Коммуникативные УУД:**

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

**Предметные результаты:**

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
* взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

* умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
* умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Организационное занятие ( 1 ч).**

Знакомство с кружковцами и их интересами. План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения в кружке. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.

**Осенние явления в природе ( 1 ч).**

Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

*Экскурсия в природу*. Проведение фенологических наблюдений.

**Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий ( 1 ч).**

Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.

**Изготовление наглядных пособий (1 ч).**

Сбор материала для изготовления наглядных пособий: коллекций плодов и семян.

**Сбор природного материала для изготовления поделок ( 1 ч).**

Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.

**Изготовление поделок (2ч).**

Изготовление поделок из природного материала

**Зеленые спутники человека (5 ч).**

1. *Викторина*«Путешествие с комнатными растениями»

2. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

3. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений.

4. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

5. Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.

**Часы занимательной биологии ( 6 ч).**

1. Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы

2.. Растения – гиганты и карлики

3. «Зелёный космонавт». «Растения – кроты»

4. Корень жизни. Растения – лекари

5. Просмотр фильма «Вода – жизнь»

6. Синьор помидор. Спутник Солнца

**Зимующие птицы (2ч).**

1. Причины (изменения) сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.

2. Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.

**Классификация цветковых растений (1ч).**

**Изучение классификации** цветковых растений

**Наблюдение за жизнью растений зимой ( 1ч).**

1. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. *Экскурсия в природу.*Проведение фенологических наблюдений.

**Наблюдение за жизнью животных зимой ( 1ч).**

1. Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Учеты животных по белой тропе.

**Экологические праздники (4 ч).**

*1. КВН «В мире животных»*

*2 . Конкурс рисунков о природе*

*3. День птиц: устный журнал «В мире птиц»*

*4. День Земли: инсценировка «На лесной поляне»*

**По страницам Красной книги. Животные ( 2ч).**

1. Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.

*2.* Выпуск газеты «Красная книга»

**По страницам Красной книги. Растения (2ч).** 1. Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.

Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».

**День экологических действий ( 1ч).**

Уход за цветниками

**Зеленая аптека (1 ч).**

1. Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.

**Итоговое занятие (1ч).**

Подведение итогов работы кружка за год. Рассмотрение достижений и недостатков в природоохранной работе кружка.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: *«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | | Примечание |
| плану | факту | |  |
|  | **1-четверть** | 1 |  |  | |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности | 1 | 2.09 |  | |  |
| 2 | Осенние явления в природе | 1 | 6.09 |  | |  |
| 3 | Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий | 1 | 13.09 |  | |  |
| 4 | Изготовление наглядных пособий | 1 | 20.09 |  | |  |
| 5 | Сбор природного материала для изготовления поделок (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок. | 1 | 27.09 |  | |  |
| 6 | Изготовление наглядных поделок | 1 | 4.10 |  | |  |
| 7 | *Викторина*«Путешествие с комнатными растениями» | 1 | 11.10 |  | |  |
| 8 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 18.10 |  | |  |
| 9 | Питание, дыхание и фотосинтез как основные процессы жизнедеятельности организма. | 1 | 25.10 |  | |  |
|  | **2-четверть** |  |  |  | |  |
| 10 | Удобрения. Правила использования. | 1 | 15.11 |  |  | |
| 11 | Значение комнатных растений в жизни человека. | 1 | 22.11 |  |  | |
| 12 | Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы | 1 | 29.11 |  |  | |
| 13 | Растения – гиганты и карлики | 1 | 6.12 |  |  | |
| 14 | «Зелёный космонавт». «Растения – кроты» | 1 | 13.12 |  |  | |
| 15 | Корень жизни. Растения – лекари | 1 | 20.12 |  |  | |
| 16 | Просмотр фильма «Вода – жизнь» | 1 | 27.12 |  |  | |
|  | **3-четверть** |  |  |  |  | |
| 17 | Растения – спутники Солнца | 1 | 10.01 |  |  | |
| 18 | Причины сезонного поведения птиц. Зимующие птицы. | 1 | 17.01 |  |  | |
| 19 | Сроки пролета зимующих птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей. | 1 | 24.01 |  |  | |
| 20 | Классификация цветковых растений | 1 | 31.01 |  |  | |
| 21 | Наблюдение за жизнью растений зимой.  Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. | 1 | 7.02 |  |  | |
| 22 | Наблюдение за жизнью животных зимой. Жизнь животных зимой. | 1 | 14.02 |  |  | |
| 23 | КВН «В мире животных» | 1 | 21.02 |  |  | |
| 24 | Конкурс рисунков о природе | 1 | 28.02 |  |  | |
| 25 | День птиц: устный журнал «В мире птиц» | 1 | 7.03 |  |  | |
| 26 | День Земли: инсценировка «На лесной поляне» | 1 | 14.03 |  |  | |
|  | **4-четверть** |  |  |  |  | |
| 27 | По страницам Красной книги. Животные. | 1 | 4.04 |  |  | |
| 28 | Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных. | 1 | 11.04 |  |  | |
| 29 | По страницам Красной книги. Растения. Роль растений в природе и жизни человека. | 1 | 18.04 |  |  | |
| 30 | Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений. | 1 | 25.04 |  |  | |
| 31 | День экологических действий. | 1 | 29.04 |  |  | |
| 32 | Зеленая аптека. Лекарственные растения. | 1 | 16.05 |  |  | |
| 33 | Охрана лекарственных растений. | 1 | 23.05 |  |  | |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | 30.05 |  |  | |