**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»**  на ШМО учителей гуманитарного цикла  ----------------  Протокол №1 от  30.08.2021г | **«СОГЛАСОВАНА»**  Зам. дир. по УВР  Аджиева С.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30.08.2021г. | **«ПРИНЯТА»**  на Педагогическом Совете  Протокол № 1 от 31.08.2021 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Директор МКОУ  « Хуцеевская СОШ» Магомедова Р.З.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 68 от 31.08 2021г**.** |

## Рабочая программа

|  |
| --- |
| **Предмет родной язык** |
| **Класс 9** |
| **Образовательная область** Филология |
| **МО гуманитарного цикла** |
| **Учебный год 2021-2022** |
| **Срок реализации программы 1 год** |
| **Учитель (ФИО)** КурамагомедоваПазилатУстархановна |

2021

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году. |
|  | Учебного плана на 2021-2022 учебный год. |
|  | Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом №67-ОД от 31 августа 2021г. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Муртазаалиев М.М. | Аварский язык | 1999 | Махачкала Издательство НИИ.. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС**)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | **Личностные результаты**  Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения родного языка и литературы в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.  Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:  **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания**  3) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  4) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  5) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;  **Формирования культуры здоровья**  6) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью установки на здоровый образ жизни, осознния последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;  **Трудового воспитания**  7) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний , осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;  **Экологического воспитания**  8) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  9) способности применять знания, получаемые при изучении предмета , для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов познания;  10) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| Познавательные УУД:  самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать*основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения.  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. |
| Коммуникативные УУД:  *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;  – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*. |
| Предметные | Ученик научится:  *по фонетике и графике:* производить фонетические разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;  – *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;  – *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;  – *по морфемике и словообразованию:*выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;  – *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;  – *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;  – *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;  – *по пунктуации:* находить изученныетипы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;  – *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; |
|  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | - роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  -основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь:** |
| Уметь | фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;  - формулировать вопросы по содержанию текста;  - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;  ЧТЕНИЕ:  - понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;  - составлять конспект прочитанного текста;  - оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;  - прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;  ГОВОРЕНИЕ:  - создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;  - владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);  ПИСЬМО:  - владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);  - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;  - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);  - писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;  - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);  - совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки; |

***Модуль «Школьный урок» для НОО***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА(из ООП)**

|  |
| --- |
| Речь и речевое общение.  1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.  Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.  II. Речевая деятельность.  1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.  2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск,анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.  III. Текст.  1.Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функциональносмысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста  2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста насмысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.  IV. Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официальноделовой: язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), Публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность,заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление • перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.  V. Общие сведения о языке.  1. Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский, табасаранский) языки - государственные национальные языки дагестанских народов, государственные языки Республики Дагестан. Родные языки в кругу других дагестанских языков. Роль русского языка в развитии родных языков. Формы функционирования современного родного языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности.  Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский, табасаранский) языки - языки дагестанской художественной литературы. Основные изобразительные средства родного языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Краткие сведения о лингвистахдагестановедах (П. К. Услар, Л.И. Жирков, А.А. и А.Е. Бокаревы, М.Е. Алексеев, А.С. Чикобава и др.).  2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли родного языка в жизни общества. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка. Осознание красоты, богатства; выразительности родного языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.  VI. Фонетика и орфоэпия.  1.Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка: Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.  2. Совершенствование навыков произношения геминатов, лабиализованных и специфичеких звуков. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетикоорфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.  VII Графика  1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Способы обозначения [й].  2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях. VIII. Морфемика и словообразование.  1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс как формообразующая и словообразующая морфема. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в морфемах слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа слова и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: суффиксальный, словосложение, переход слова из одной части речи в другую, метатония, дезаффиксация. Словообразовательный и морфемный словари.  2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание ролиморфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.  IX. Лексикология и фразеология.   1. 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Толковые словари родного языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов, антонимов родного языка. Лексика родного языка с точки зрения её происхождения: исконно родные (аварские, даргинские, лакские, лезгинские, кумыкские, табасаранские) и заимствованные слова. Лексика родного языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика родного языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Равные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным-богатством родного языка. 2. 2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением й ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности.   X. Морфология.  1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в родном языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. |
|  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | Примерное  количество часов |
| 1 | Повторение изученного в 8 классе | Урок Знаний.  Киноуроки в начальной школе.  День правовой помощи детям.  Международный день школьных библиотек  День учителя. |  |
| 2 | Сложное предложение. | Минутки здоровья День пожилых людей  Международный день толерантности.  Всемирный день ребенка  День Матери. |  |
| 3 | Сложносочинённые предложения | Минутки здоровья Международный день родного языка  День Защитников Отечества.  Всемирный день писателя |  |
| 4 | Бессоюзные сложные предложения | Международный женский день.  Международный день театра  Интеллектуальные интернет – конкурсы |  |
| 5 | Сложноподчинённые предложения | Конкурс чтецов «Художественное сл Урок проектной деятельности.  .  День ручного письма. Урок – сочинение |  |
| 6 | СПП с придаточными обстоятельства | День космонавтики  Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.  День российский науки |  |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | Международный день семьи  День славянской письменности и культуры |  |
| 8 | Повторение изученного в 9 классе | Урок творчества «За страницами учебников»  Урок дидактических игр.  Всероссийский день библиотек |  |
|  | **Всего за год:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (промежуточная аттестация) | | | | | |
| Iч | IIч | IIIч | IYч | ГОД |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I четверть | 8 |  | I полугодие | 15 |  |
| Октябрь | 4 |  | II четверть | 7 |  | II полугодие | 19 |
| Ноябрь | 3 |  | III четверть | 11 |  | Всего | 34 |
| Декабрь | 4 |  | IV четверть | 8 |  |  |
| Январь | 4 |  | Всего | 34 |  |  |  | |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Март | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Май | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Всего | 34 |  |  |  |  |  |  | |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ч | дата | | примечание |
| п | ф |
| 1 | Члены предложения | 1 | 1-4.09 |  |  |
| 2 | Обращение. Вводные слова | 1 | 6-11.09 |  |  |
| 3 | Сложносочинённые предложения | 1 | 13-16.09 |  |  |
| 4 | Входной контрольный диктант | 1 | 20-25.09 |  |  |
| 5 | Работа над ошибками  Развитие речи | 1 | 27-30.09 |  |  |
| 6 | Союзы в сложносочиненных предложениях | 1 | 4-9.10 |  |  |
| 7 | Контрольный диктант | 1 | 11-16.10 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками  Повторение | 1 | 18-23.10 |  |  |
| 9 | Придаточные подлежащие | 1 | 25-30.10 |  |  |
| 10 | Прямое дополнение | 1 | 15-20.11 |  |  |
| 11 | Придаточные дополнительные предложения | 1 | 22-27.11 |  |  |
| 12 | Развитие речи | 1 | 1-4.12 |  |  |
| 13 | Придаточные предложения с косвенным дополнением | 1 | 6-11.12 |  |  |
| 14 | Контрольный диктант | 1 | 13-18.12 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками Придаточные подлежащие | 1 | 20-25.12 |  |  |
| 16 | Придаточные временные предложения | 1 | 27-30.12 |  |  |
| 17 | Придаточные временные предложения | 1 | 10-15.01 |  |  |
| 18 | Условные придаточные предложения | 1 | 17-22.01 |  |  |
| 19 | Прямая речь, знаки препинания | 1 | 24-29.01 |  |  |
| 20 | Косвенная речь | 1 | 1-5.02 |  |  |
| 21 | Косвенная речь | 1 | 7-12.02 |  |  |
| 22 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | 14-19.02 |  |  |
| 23 | Контрольный диктант | 1 | 21-26.02 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками Двоеточие  в бессоюзном сложном предложении  Повторение | 1 | 1-5.03 |  |  |
| 25 | Знаки препинания | 1 | 7-12.03 |  |  |
| 26 | Знаки препинания | 1 | 14-19.03 |  |  |
| 27 | Знаки препинания | 1 | 4-9.04 |  |  |
| 28 | Сложноподчинённые предложения | 1 | 11-16.04 |  |  |
| 29 | Сложноподчинённые предложения | 1 | 18-23.04 |  |  |
| 30 | Синтаксис. | 1 | 25-30.04 |  |  |
| 31 | Синтаксис сложного предложения | 1 | 4.-7.05 |  |  |
| 32 | Итоговый диктант | 1 | 10-14.05 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками.  Повторение | 1 | 16-21.05 |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 | 23-28.05 |  |  |

**4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Причина и способ корректировки** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |