**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»**  на ШМО учителей гуманитарного цикла  ----------------  Протокол №1 от  30.08.2021г | **«СОГЛАСОВАНА»**  Зам. дир. по УВР  Аджиева С.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30.08.2021г. | **«ПРИНЯТА»**  на Педагогическом Совете  Протокол № 1 от 31.08.2021 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Директор МКОУ  « Хуцеевская СОШ» Магомедова Р.З.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 68 от 31.08 2021г**.** |

## Рабочая программа

|  |
| --- |
| **Предмет родной язык** |
| **Класс 8** |
| **Образовательная область** Филология |
| **МО гуманитарного цикла** |
| **Учебный год 2021-2022** |
| **Срок реализации программы 1 год** |
| **Учитель (ФИО)** Курамагомедова Пазилат Устархановна |

2021

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году. |
|  | Учебного плана на 2021-2022 учебный год. |
|  | Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом №67-ОД от 31 августа 2021г. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Мурталиев М.М. | Аварский язык | 2011 | Махачкала  Издательство  НИИ педагики |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | **Личностные результаты**  Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения родного языка и литературы в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.  Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:  **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания**    3) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  4) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  5) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;  **Формирования культуры здоровья**  6) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью установки на здоровый образ жизни, осознния последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;  **Трудового воспитания**  7) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний , осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;  **Экологического воспитания**  8) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  9) способности применять знания, получаемые при изучении предмета , для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов познания;  10) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| Познавательные УУД:  самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать*основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения.  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. |
| Коммуникативные УУД:  *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;  – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*. |
| Предметные | Ученик научится:  *по фонетике и графике:* производить фонетические разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;  – *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;  – *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;  – *по морфемике и словообразованию:*выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;  – *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;  – *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;  – *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;  – *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;  – *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; |
|  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | - роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  -основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь:** |
| Уметь | фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;  - формулировать вопросы по содержанию текста;  - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;  ЧТЕНИЕ:  - понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;  - составлять конспект прочитанного текста;  - оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;  - прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;  ГОВОРЕНИЕ:  - создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;  - владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);  ПИСЬМО:  - владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);  - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;  - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);  - писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;  - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);  - совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки; |

***Модуль «Школьный урок» для НОО***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА(из ООП)

|  |
| --- |
| Речь и речевое общение.  1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.  Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.  II. Речевая деятельность.  1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.  2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск,анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.  III. Текст.  1.Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функциональносмысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста  2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста насмысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.  IV. Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официальноделовой: язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), Публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность,заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление • перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.  V. Общие сведения о языке.  1. Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский, табасаранский) языки - государственные национальные языки дагестанских народов, государственные языки Республики Дагестан. Родные языки в кругу других дагестанских языков. Роль русского языка в развитии родных языков. Формы функционирования современного родного языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности.  Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский, табасаранский) языки - языки дагестанской художественной литературы. Основные изобразительные средства родного языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Краткие сведения о лингвистахдагестановедах (П. К. Услар, Л.И. Жирков, А.А. и А.Е. Бокаревы, М.Е. Алексеев, А.С. Чикобава и др.).  2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли родного языка в жизни общества. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка. Осознание красоты, богатства; выразительности родного языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.  VI. Фонетика и орфоэпия.  1.Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка: Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.  2. Совершенствование навыков произношения геминатов, лабиализованных и специфичеких звуков. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетикоорфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.  VII Графика  1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Способы обозначения [й].  2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях. VIII. Морфемика и словообразование.  1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс как формообразующая и словообразующая морфема. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в морфемах слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа слова и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: суффиксальный, словосложение, переход слова из одной части речи в другую, метатония. Словообразовательный и морфемный словари.  2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание ролиморфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.  IX. Лексикология и фразеология.   1. 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Толковые словари родного языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов, антонимов родного языка. Лексика родного языка с точки зрения её происхождения: исконно родные (аварские, даргинские, лакские, лезгинские, кумыкские, табасаранские) и заимствованные слова. Лексика родного языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика родного языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Равные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным-богатством родного языка. 2. 2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением й ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности.   X. Морфология.  1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в родном языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. |
|  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | Примерное  количество часов |
|
| 1 | Синтаксис и пунктуация | Урок Знаний.  Киноуроки в начальной школе.  День правовой помощи детям.  Международный день школьных библиотек  День учителя. |  |
| 2 | Простое предложение | Минутки здоровья День пожилых людей  Международный день толерантности.  Всемирный день ребенка  День Матери. |  |
| 3 | Главные члены предложения | Минутки здоровья Международный день родного языка  День Защитников Отечества.  Всемирный день писателя |  |
| 4 | Второстепенные члены предложения | Международный женский день.  Международный день театра  Интеллектуальные интернет – конкурсы |  |
| 5 | Односоставные предложения | Конкурс чтецов «Художественное сл Урок проектной деятельности.  .  День ручного письма. Урок – сочинение |  |
| 6 | Типы простого предложения | День космонавтики  Урок открытых мыслей. |  |
| 7 | Простое осложненное предложение | Урок дидактических игр.  День российский науки |  |
| 8 | Обращение | Урок творчества «За страницами учебников»  Урок дидактических игр.  Всероссийский день библиотек |  |
|  |  | **Всего за год:** |  |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I четверть | 8 |  | I полугодие | 15 |  |
| Октябрь | 4 |  | II четверть | 7 |  | II полугодие | 19 |
| Ноябрь | 3 |  | III четверть | 11 |  | Всего | 34 |
| Декабрь | 4 |  | IV четверть | 8 |  |  |
| Январь | 4 |  | Всего | 34 |  |  |  | |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Март | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Май | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Всего | 34 |  |  |  |  |  |  | |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | часы | д/п | | | | примечание |
| п | | ф | |
| 1 | **Повторение изученного материала в 5-7 классах. Фонетика.** | 1 | 1-4.09 | |  | |  |
| 2 | Лексика и фразеология. | 1 | 6-11.09 | |  | |  |
| 3 | Входной контрольный диктант | 1 | 13-16.09 | |  | |  |
| 4 | Состав слова и словообразование | 1 | 20-25.09 | |  | |  |
| 5 | Морфология. | 1 | 27-30.09 | |  | |  |
| 6 | Понятие о словосочетании и предложении. Отличие словосочетания от предложений | 1 | 4-9.10 | |  | |  |
| 7 | **Контрольный диктант** | 1 | 11-16.10 | |  | |  |
| 8 | Работа над ошибками Связ слов в словосочетаниях и предложениях | 1 | 18-23.10 | |  | |  |
| 9 | Способы подчинительной связи | 1 | 25-30.10 | |  | |  |
| 10 | Порядок слов в словосочетаниях и предложениях | 1 | 15-20.11 | |  | |  |
| 11 | Логическое ударение | 1 | 22-27.11 | |  | |  |
| 12 | Главный член предложения. Подлежащее. | 1 | 1-4.12 | |  | |  |
| 13 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 6-11.12 | |  | |  |
| 14 | Именное составное сказуемое. Глагольное составное сказуемое. | 1 | 13-18.12 | |  | |  |
| 15 | **Контрольный диктант** | 1 | 20-25.12 | |  | |  |
| 16 | Работа над ошибками Прямое дополнение. Определение. | 1 | 27-30.12 | |  | |  |
| 17 | Косвенное дополнение. | 1 | 10-15.01 | |  | |  |
| 18 | Обстоятельство. Обстоятельство места и времени | 1 | 17-22.01 | |  | |  |
| 19 | Обстоятельство образа действия. Обстоятельство причины |  | 24-29.01 | |  | |  |
| 20 | Неопределенные личные предложения. Безличные предложения. | 1 | | 1-5.02 | |  |  |
| 21 | Определенные личные предложения. | 1 | | 7-12.02 | |  |  |
| 22 | Назывные предложения. Полное и неполное предложения. | 1 | | 14-19.02 | |  |  |
| 23 | Однородные члены предложения. Союзы в однородных членах предложения. | 1 | | 21-26.02 | |  |  |
| 24 | Знаки препинания при однородных членах предложениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | | 1-5.03 | |  |  |
| 25 | Контрольный диктант | 1 | | 7-12.03 | |  |  |
| 26 | Работа над ошибками.Обращение. Вводные слова и вводные предложения Обособленные члены предложения. | 1 | | 14-19.03 | |  |  |
| 27 | Обособленное определение. Обособленные приложения. | 1 | | 4-9.04 | |  |  |
| 28 | Обособленные обстоятельства. | 1 | | 11-16.04 | |  |  |
| 29 | Предложение с прямой речью . Знаки препинания при прямой речи. | 1 | | 18-23.04 | |  |  |
| 30 | Диалог. | 1 | | 25-30.04 | |  |  |
| 31 | Предложения с прямой речью. Замена прямой речи косвенной речью. | 1 | | 4.-7.05 | |  |  |
| 32 | Цитаты и знаки препинания в них. | 1 | | 10-14.05 | |  |  |
| 33 | **Контрольный диктант** | 1 | | 16-21.05 | |  |  |
| **34.** | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | | 23-28.05 | |  |  |

**4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Причина и способ корректировки** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |