**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»**на ШМО учителей гуманитарного цикла----------------Протокол №1 от30.08.2021г |  **«СОГЛАСОВАНА»**Зам. дир. по УВРАджиева С.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_30.08.2021г. | **«ПРИНЯТА»**на Педагогическом СоветеПротокол № 1 от 31.08.2021 г. |  **«УТВЕРЖДЕНА»** Директор МКОУ « Хуцеевская СОШ» Магомедова Р.З.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 68 от 31.08 2021г**.** |

## Рабочая программа

|  |
| --- |
| **Предмет родной язык** |
| **Класс 6** |
| **Образовательная область** Филология |
| **МО гуманитарного цикла** |
| **Учебный год 2021-2022** |
| **Срок реализации программы 1 год** |
| **Учитель (ФИО)** Курамагомедова Пазилат Устархановна |

2021

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
|  № | Нормативные документы |
|  | Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году. |
|  | Учебного плана на 2021-2022 учебный год. |
|  | Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом №67-ОД от 31 августа 2021г. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Гамзатов А.Г. | Аварский язык | 2008 | МахачкалаООО «Издательство НИИ педагогики» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные |  **Личностные результаты** Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения родного языка и литературы в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; **Ценности научного познания**   3) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; 4) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; 5) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; **Формирования культуры здоровья**  6) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью установки на здоровый образ жизни, осознния последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни; **Трудового воспитания** 7) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний , осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде; **Экологического воспитания**  8) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  9) способности применять знания, получаемые при изучении предмета , для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов познания;  10) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| Познавательные УУД:самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать*основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;– *пользоваться* словарями, справочниками;– *осуществлять* анализ и синтез;– *устанавливать* причинно-следственные связи;– *строить* рассуждения.Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. |
| Коммуникативные УУД:*учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;– *задавать вопросы*. |
| Предметные | Ученик научится:*по фонетике и графике:* производить фонетические разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;– *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;– *по морфемике и словообразованию:*выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;– *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;– *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;– *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;  |
|  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

 ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | - роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);-основные единицы языка, их признаки;- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;**уметь:** |
| Уметь | * различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

ЧТЕНИЕ:- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;- составлять конспект прочитанного текста;- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;ГОВОРЕНИЕ:- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);ПИСЬМО:- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки; |

***Модуль «Школьный урок» для НОО***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Реализация программы воспитания |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА(из ООП)

|  |
| --- |
| **Повторение изученного в 5 классе**Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.**Текст**Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.***.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.**Имя прилагательное**Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Имя числительное**Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.**Местоимение**Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.**Глагол**Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. |

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  |  | количество часов |
|
| 1 | Лексика фразеология | Урок Знаний. Киноуроки в начальной школе. День правовой помощи детям. Международный день школьных библиотекДень учителя |  |
| 2 | Состав слова | Минутки здоровья День пожилых людейМеждународный день толерантности.Всемирный день ребенкаДень Матери.  |  |
| 3 | Имя существительное | Минутки здоровья Международный день родного языкаДень Защитников Отечества.Всемирный день писателя |  |
| 4 | Прилагательное | Международный женский день.Международный день театраИнтеллектуальные интернет – конкурсы |  |
| 5 | Числительное | Конкурс чтецов «Художественное сл Урок проектной деятельности. .День ручного письма. Урок – сочинение |  |
| 6 | Местоимение | День космонавтикиУрок открытых мыслей. Урок дидактических игр.День российский науки |  |
| 7 | Причастие | Урок творчества «За страницами учебников» Урок дидактических игр.Всероссийский день библиотек |  |
|  | **Всего за год:** |  |  |

|  |
| --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (промежуточная аттестация) |
| I ч | II ч | III ч | IV ч | ГОД |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I четверть | 8 |  | I полугодие | 15 |  |
| Октябрь | 4 |  | II четверть | 7 |  | II полугодие | 19 |
| Ноябрь | 3 |  | III четверть | 11 |  | Всего | 34 |
| Декабрь | 4 |  | IV четверть |  8 |  |  |
| Январь |  4 |  | Всего | 34 |  |  |  |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Март | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Май | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 34 |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ПР | Практическая работа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | часы |  Дата пров | примечание |
| план | факт |
| 1 | Лексика и фразеология.  | 1 | 1-4.09 |  |  |
| 2 | Слова которые все употребляют | 1 | 6-11.09 |  |  |
| 3 | Входной контрольный диктант | 1 | 13-16.09 |  |  |
| 4 | Диалектные слова. Заимствованные слова | 1 | 20-25.09 |  |  |
| 5 | Фразеология. | 1 | 27-30.09 |  |  |
| 6 | Состав слова. | 1 | 4-9.10 |  |  |
| 7 | Контрольный диктант | 1 | 11-16.10 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Сокращенные слова | 1 | 18-23.10 |  |  |
| 9 | Множественное число имен существительных | 1 | 25-30.10 |  |  |
| 10 | Имена существительные общего рода | 1 | 15-20.11 |  |  |
| 11 | Прилагательное | 1 | 22-27.11 |  |  |
| 12 | Качественные прилагательное | 1 | 1-4.12 |  |  |
| 13 | Относительные прилагательное | 1 | 6-11.12 |  |  |
| 14 | Контрольный диктант | 1 | 13-18.12 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками . Правописание гласных в падежных окончаниях | 1 | 20-25.12 |  |  |
| 16 | Имя числительное, как часть речи | 1 | 27-30.12 |  |  |
| 17 | Простые составные числительные | 1 | 10-15.01 |  |  |
| 18 | Разряды количественных числительных | 1 | 17-22.01 |  |  |
| 19 | Дробные числительные. | 1 | 24-29.01 |  |  |
| 20 | Собирательные числительные | 1 | 1-5.02 |  |  |
| 21 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | 7-12.02 |  |  |
| 22 | Местоимение | 1 | 14-19.02 |  |  |
| 23 | Личные местоимения | 1 | 21-26.02 |  |  |
| 24 | Контрольный диктант | 1 | 1-5.03 |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений | 2 | 7-12.03 |  |  |
| 26 | Причастие. |  | 14-19.03 |  |  |
| 27 | Склонение причастий | 1 | 4-9.04 |  |  |
| 28 | Причастие прошедшего времени. | 1 | 11-16.04 |  |  |
| 29 | Деепричастие | 1 | 18-23.04 |  |  |
| 30 | Деепричастие как часть речи | 1 | 25-30.04 |  |  |
| 31 | Деепричастный оборот | 1 | 4.-7.05 |  |  |
| 32 | Контрольный диктант | 1 | 10-14.05 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками.Занятие при деепричастном обороте | 1 | 16-21.05 |  |  |
| 34  | Повторение пройденного материала |  | 23-28.05 |  |  |

**4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Причина и способ корректировки** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |