**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»**  на ШМО учителей начальных классов  ----------------  Протокол №1 от  30.08.2021г | **«СОГЛАСОВАНА»**  Зам. дир. по УВР  Аджиева С.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30.08.2021г. | **«ПРИНЯТА»**  на Педагогическом Совете  Протокол № 1 от 31.08.2021 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Директор МКОУ  « Хуцеевская СОШ» Магомедова Р.З.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 68 от 31.08 2021г**.** |

## Рабочая программа

|  |
| --- |
| **Предмет родной язык** |
| **Класс 4** |
| **Образовательная область** Филология |
| **Школьное методическое объединение**  **начальных классов** |
| **Учебный год 2021-2022** |
| **Срок реализации программы 1 год** |
| **Учитель (ФИО)** Курамагомедова Пазилат Устархановна |

2021

**Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году. |
|  | Учебного плана на 2021-2022 учебный год. |
|  | Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом №67-ОД от 31 августа 2021г.. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Вакилов Х.С | Аварский язык | 2018 | Москва  Санкт-Петербург  «Просвещение» |
| 2 | Зургалова Т.М |  |  |  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | **Личностные результаты**  Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения родного языка и литературы в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.  Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:  **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания**    3) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  4) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  5) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;  **Формирования культуры здоровья**  6) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью установки на здоровый образ жизни, осознния последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;  **Трудового воспитания**  7) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний , осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;  **Экологического воспитания**  8) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  9) способности применять знания, получаемые при изучении предмета , для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов познания;  10) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| Познавательные УУД:  самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать*основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения.  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. |
| Коммуникативные УУД:  *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;  – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*. |
| Предметные | Ученик научится:  - приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;  - освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;  - сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  В говорении выпускник научится:  - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение;  - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;  - выражать отношение к прочитанному/услышанному.  В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:  - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;  - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.  Он также научится:  - читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;  - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;  - пользоваться справочными материалами (аварско-русским словарём, русско-аварским словарем) с применением знаний алфавита;  - читать и понимать тексты со специфическими буквами;  - понимать внутреннюю организацию текста;  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом. |
| Ученик получит возможность научиться:  - – проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.  – соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).  *Выпускник получит возможность научиться:*  – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  – различать в тексте слова в прямом и переносном значении;  – оценивать уместность использования слов в тексте;  – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения  коммуникативной задачи.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.  – находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;  – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  – различать простые и сложные предложения  *Выпускник получит возможность научиться:*  – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  – подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и  определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – создавать тексты по предложенному заголовку;  – подробно или выборочно пересказывать текст;  – пересказывать текст от другого лица;  – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;  – оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | - роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  -основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь:** |
| Уметь | фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;  - формулировать вопросы по содержанию текста;  - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;  ЧТЕНИЕ:  - понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;  - составлять конспект прочитанного текста;  - оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;  - прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;  ГОВОРЕНИЕ:  - создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;  - владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);  ПИСЬМО:  - владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);  - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;  - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);  - писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;  - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);  - совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки; |

***Модуль «Школьный урок» для НОО***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **Виды речевой деятельности**  ***Слушание*** | Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. |
| ***Говорение.*** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.  Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| ***Чтение.*** | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. |
| ***Письмо*** | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела 4класс | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |  |
|
| 1 | Повторение | Урок Знаний.  Международный день распространения грамотности  День Российского букваря.  Киноуроки в начальной школе.  День учителя |  |
|  | Части речи. Имя существительное | Минутки здоровья День пожилых людей  Международный день толерантности.  Всемирный день ребенка День Наума-грамотника |  |
| 2 | Прилагательное | Урок проектной деятельности. Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства |  |
| 3 | Местоимение | Минутки здоровья  Урок-викторина  Международный день родного языка  Всемирный день писателя.  Международный день театра  Интеллектуальные интернет – конкурсы |  |
| 4 | Глагол | Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Художественное слово» |  |
| 5 | Предложение | Урок исследований. Интеллектуальные интернет – конкурсы ,олимпиады |  |
| 6 | Развитие речи | Международный день семьи  День славянской письменности и культуры  Урок творчества «За страницами учебников»  Урок дидактических игр КВН |  |
|  | **Всего за год:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ(промежуточная аттестация) | | | | | |
| 1Ч | 2 Ч | 3Ч | 4Ч | ГОД |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I четверть | 8 |  | I полугодие | 15 |  |
| Октябрь | 4 |  | II четверть | 7 |  | II полугодие | 19 |
| Ноябрь | 3 |  | III четверть | 11 |  | Всего | 34 |
| Декабрь | 4 |  | IV четверть | 8 |  |  |
| Январь | 4 |  | Всего | 34 |  |  |  | |
| Февраль | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Март | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Май | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Всего | 34 |  |  |  |  |  |  | |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 34 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 34 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | часы | Дата провед. | | примечание |
| п | ф |
| 1 | Имя существительное. | 1 | 1-4.09 |  |  |
| 2 | Основные падежи имени существительного. | 1 | 6-11.09 |  |  |
| 3 | Входной контрольный диктант | 1 | 13-16.09 |  |  |
| 4 | Именительный падеж | 1 | 20-25.09 |  |  |
| 5 | Родительный падеж | 1 | 27-30.09 |  |  |
| 6 | Дательный падеж | 1 | 4-9.10 |  |  |
| 7 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | 11-16.10 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками Винительный падеж | 1 | 18-23.10 |  |  |
| 9 | Местные падежи 1 серия да, де, даса (н) | 1 | 25-30.10 |  |  |
| 10 | Местные падежи 2 серия хъ,хъе,хъа(н) | 1 | 15-20.11 |  |  |
| 11 | Местные падежи 3 серия лъ,лъе,лъа. | 1 | 22-27.11 |  |  |
| 12 | Местные падежи 4 серия кь,кье,кьа(н) | 1 | 1-4.12 |  |  |
| 13 | Местные падежи 5 серия б,бе,са(н) | 1 | 6-11.12 |  |  |
| 14 | Контрольный диктант | 1 | 13-18.12 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками Прилагательное | 1 | 20-25.12 |  |  |
| 16 | Прилагательные множественного числа. | 1 | 27-30.12 |  |  |
| 17 | Местоимение. | 1 | 10-15.01 |  |  |
| 18 | Местоимение первого лица | 1 | 17-22.01 |  |  |
| 19 | Местоимение второго лица | 1 | 24-29.01 |  |  |
| 20 | Местоимение третьего лица | 1 | 1-5.02 |  |  |
| 21 | Правописание местоимений. | 1 | 7-12.02 |  |  |
| 22 | Глагол. | 1 | 14-19.02 |  |  |
| 23 | Краткая форма глагола. | 1 | 21-26.02 |  |  |
| 24 | Контрольный диктант | 1 | 1-5.03 |  |  |
| 25 | Работа над ошибками.Прошедшее время глагола | 1 | 7-12.03 |  |  |
| 26 | Настоящее время | 1 | 14-19.03 |  |  |
| 27 | Будущее время. | 1 | 4-9.04 |  |  |
| 28 | Глаголы,изменяющиеся по родам | 1 | 11-16.04 |  |  |
| 29 | Глаголы,изменяющиеся по родам | 1 | 18-23.04 |  |  |
| 30 | Окончание глаголов ине,изе. | 1 | 25-30.04 |  |  |
| 31 | Повествовательные,вопросительные и восклицательные предложения | 1 | 4.-7.05 |  |  |
| 32 | Контрольный диктант | 1 | 10-14.05 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Повествовательные,вопросительные и восклицательные предложения | 1 | 16-21.05 |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 | 23-28.05 |  |  |

**4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Причина и способ корректировки** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |