**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»**  на ШМО учителей начальных классов  ----------------  Протокол №1 от  30.08.2021г | **«СОГЛАСОВАНА»**  Зам. дир. по УВР  Аджиева С.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30.08.2021г. | **«ПРИНЯТА»**  на Педагогическом Совете  Протокол № 1 от 31.08.2021 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Директор МКОУ  « Хуцеевская СОШ» Магомедова Р.З.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 68 от 31.08 2021г**.** |

## Рабочая программа

|  |
| --- |
| **Предмет родной язык** |
| **Класс 2** |
| **Образовательная область** Филология |
| **Школьное методическое объединение**  **начальных классов** |
| **Учебный год 2021-2022** |
| **Срок реализации программы 1 год** |
| **Учитель (ФИО)** Курамагомедова Пазилат Устархановна |

2021

**Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году. |
|  | Учебного плана на 2021-2022 учебный год. |
|  | Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом №67-ОД от 31 августа 2021г. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Вакилов Х.С | Аварский язык | 2018 | Москва  Санкт-Петербург  «Просвещение» |
| 2 | Зургалова Т.М |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | **Личностные результаты**  Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения родного языка и литературы в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.  Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:  **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания**    3) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  4) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  5) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;  **Формирования культуры здоровья**  6) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью установки на здоровый образ жизни, осознния последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;  **Трудового воспитания**  7) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний , осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;  **Экологического воспитания**  8) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  9) способности применять знания, получаемые при изучении предмета , для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов познания;  10) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  – самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;  – *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;  – в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| Познавательные УУД:  самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать*основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;  – *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);  – *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  – *пользоваться* словарями, справочниками;  – *осуществлять* анализ и синтез;  – *устанавливать* причинно-следственные связи;  – *строить* рассуждения.  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. |
| Коммуникативные УУД:  *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  – *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  – *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;  – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  – *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  – *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  – *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;  – *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – *задавать вопросы*. |
| Предметные | Ученик научится:  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:  -ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;  - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;  - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;  - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении:  доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;  - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:  - элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  - уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.  4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;  - отношение к учёбе как творческой деятельности.  5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:  - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - любознательность и стремление расширять кругозор. |
| Ученик получит возможность научиться:  -обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;  -распознавать слова со специфичекими буквами;  - пользоваться родным алфавитом;  - писать все буквы аварского алфавита;  - писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);  - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);  - группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;  - использовать орфографический словарь для уточнения написания слова. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС**)

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | - роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  -основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь:** |
| Уметь | фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;  - формулировать вопросы по содержанию текста;  - замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;  ЧТЕНИЕ:  - понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;  - составлять конспект прочитанного текста;  - оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;  - прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;  ГОВОРЕНИЕ:  - создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;  - владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);  ПИСЬМО:  - владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);  - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;  - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);  - писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;  - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);  - совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки; |

***Модуль «Школьный урок» для НОО***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |
| --- |
| **Содержание тем учебного курса**  **Виды речевой деятельности**  **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.**Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.  **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).  **Обучение грамоте**  **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |  |
|
| 1 | Предложение.Текст | Урок Знаний.  Киноуроки в начальной школе.  День правовой помощи детям.  Международный день школьных библиотек  День учителя. |  |
| 2 | Гласные согласные буквы | Минутки здоровья День пожилых людей  Международный день толерантности.  Всемирный день ребенка  День Матери. |  |
| 3 | Геминаты | Минутки здоровья Международный день родного языка  День Защитников Отечества.  Всемирный день писателя  Международный женский день.  Международный день театра |  |
| 4 | Алфавит | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Художественное сл Урок проектной деятельности.  День ручного письма. Урок – сочинение . |  |
| 5 | Ударение | День космонавтики  Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр.  День российский науки |  |
| 6 | Имя существительное | Международный день семьи  День славянской письменности и культуры  Урок творчества «За страницами учебников»  Урок дидактических игр.  Всероссийский день библиотек |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ** (промежуточная аттестация) | | | | | |
| I ч | II ч | III ч | IV ч | ГОД |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**Расчет количества уроков**

**к календарно-тематическому плану**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 8 |  | I четверть | 17 |  | I полугодие | 32 |
| Октябрь | 8 |  | II четверть | 15 |  | II полугодие | 36 |
| Ноябрь | 7 |  | III четверть | 20 |  | Всего | 68 |
| Декабрь | 8 |  | IV четверть | 16 |  |  |  |
| Январь | 7 |  | Всего | 68 |  |  |  |
| Февраль | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Март | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Апрель | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Май | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 68 |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_2\_ урока (ов) в неделю, всего \_\_68\_ уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_68\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ч | дата пров | | примечание |
| п | ф |
| 1 | Слово, предложение, текст. | 1 | 1-4.09 |  |  |
| 2 | Слово, предложение, текст. | 1 | 1-4.09 |  |  |
| 3 | Звуки и буквы | 1 | 6-11.09 |  |  |
| 4 | Звуки и буквы | 1 | 6-11.09 |  |  |
| 5 | Гласные звуки и буквы | 1 | 13-18.09 |  |  |
| 6 | Входной диктант | 1 | 13-18.09 |  |  |
| 7 | Гласные звуки и буквы | 1 | 20-25.09 |  |  |
| 8 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 20-25.09 |  |  |
| 9 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 27-30.09 |  |  |
| 10 | Буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 | 27-30.09 |  |  |
| 11 | Согласный звук [й] и буква й. | 1 | 4-9.10 |  |  |
| 12 | Аварские специфические согласные звуки и буквы | 1 | 4-9.10 |  |  |
| 13 | Звуки и буквы **Ш, Щ.** | 1 | 11-16.10 |  |  |
| 14 | Геминаты. | 1 | 11-16.10 |  |  |
| 15 | Контрольный диктант | 1 | 18-23.10 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Согласные звуки **[кк], [кIкI], [чч].** | 1 | 18-23.10 |  |  |
| 17 | Согласный звук **[чIчI].** | 1 | 25-30.10 |  |  |
| 18 | Согласный звук **[сс].** | 1 | 25-30.10 |  |  |
| 19 | Согласный звук **[хх].** | 1 | 15-20.11 |  |  |
| 20 | Согласный звук **[цц].** | 1 | 15-20.11 |  |  |
| 21 | Согласный звук **[цIцI].** | 1 | 1-4.12 |  |  |
| 22 | Согласный звук **[лълъ].**. | 1 | 1-4.12 |  |  |
| 23 | Лабиализованные согласные звуки: | 1 | 6-11.12 |  |  |
| 24 | Функция букв **ъ, ь** в слове | 1 | 6-11.12 |  |  |
| 25 | Алфавит. | 1 | 13.18.12 |  |  |
| 26 | Алфавит | 1 | 13.18.12 |  |  |
| 27 | Слово и слог. | 1 | 20-25.12 |  |  |
| 28 | Слово и слог. | 1 | 20-25.12 |  |  |
| 29 | Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. | 1 | 27-30.12 |  |  |
| 30 | Контрольный диктант | 1 | 27-30.12 |  |  |
| 31 | Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. | 1 | 10-15.01 |  |  |
| 32 | Ударение |  | 10-15.01 |  |  |
| 33 | Ударение | 1 | 17-22.01 |  |  |
| 34 | Речь устная и письменная | 1 | 17-22.01 |  |  |
| 35 | Речь устная и письменная | 1 | 24-29.01 |  |  |
| 36 | Тема текста, последовательность предложений в тексте | 1 | 24-29.01 |  |  |
| 37 | Тема текста, последовательность предложений в тексте | 1 | 1-5.02 |  |  |
| 38 | Знаки в конце предложения. | 1 | 1-5.02 |  |  |
| 39 | Знаки в конце предложения. | 1 | 7-12.02 |  |  |
| 40 | Предложение и текст (хабарияб, суаляб, ах!ул) | 1 | 7-12.02 |  |  |
| 41 | Предложение и текст (хабарияб, суаляб, ах!ул) | 1 | 14-19.02 |  |  |
| 42 | Аварские специфические согласные звуки и буквы | 1 | 14-19.02 |  |  |
| 43 | Аварские специфические согласные звуки и буквы | 1 | 21-26.02 |  |  |
| 44 | Части речи | 1 | 21-26.02 |  |  |
| 45 | Части речи | 1 | 1-5.03 |  |  |
| 46 | Имя существительное. | 1 | 1-5.03 |  |  |
| 47 | Имя существительное.  Щив? Щиб? Щий? Щал? | 1 | 7-12.03 |  |  |
| 48 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 | 7-12.03 |  |  |
| 49 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 | 14-19.03 |  |  |
| 50 | Контрольный диктант | 1 | 14-19.03 |  |  |
| 51 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | 4-9.04 |  |  |
| 52 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | 4-9.04 |  |  |
| 53 | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | 11-16.04 |  |  |
| 54 | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | 11-16.04 |  |  |
| 55 | Заглавная буква в названиях местностей. | 1 | 18-23.04 |  |  |
| 56 | Заглавная буква в названиях местностей. | 1 | 18-23.04 |  |  |
| 57 | Имя прилагательное | 1 | 25-30.04 |  |  |
| 58 | Связь имен существительных с именами прилагательными | 1 | 25-30.04 |  |  |
| 59 | Связь имен существительных с именами прилагательными | 1 | 4-7.05 |  |  |
| 60 | Глагол | 1 | 4-7.05 |  |  |
| 61 | Времена глагола. | 1 | 10-14.05 |  |  |
| 62 | Изменение глагола во времени. | 1 | 10-14.05 |  |  |
| 63 | Изменение глагола во времени. | 1 | 16-21.05 |  |  |
| 64 | Глагол единственном и множественном числе | 1 | 16-21.05 |  |  |
| 65 | Глагол единственном и множественном числе | 1 | 16-21.05 |  |  |
| 66 | Контрольный диктант | 1 | 23-28.05 |  |  |
| 67 | Работа над ошибками.Правописание слов | 1 | 23-28.05 |  |  |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1 | 23-28.05 |  |  |

**4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Причина и способ корректировки** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |