**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА»**  на ШМО учителей начальных классов  ----------------  Протокол №1 от  30.08.2021г | **«СОГЛАСОВАНА»**  Зам. дир. по УВР  Аджиева С.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30.08.2021г. | **«ПРИНЯТА»**  на Педагогическом Совете  Протокол № 1 от 31.08.2021 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Директор МКОУ  « Хуцеевская СОШ» Магомедова Р.З.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 68 от 31.08 2021г**.** |

## Рабочая программа

|  |
| --- |
| **Предмет родной язык** |
| **Класс 1** |
| **Образовательная область** Филология |
| **Школьное методическое объединение**  **начальных классов** |
| **Учебный год 2021-2022** |
| **Срок реализации программы 1 год** |
| **Учитель (ФИО)** Курамагомедова Пазилат Устархановна |

2021

**Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан |
|  | Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; |
|  | Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; |
|  | Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2021-2022 учебном году. |
|  | Учебного плана на 2021-2022 учебный год. |
|  | Основной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом №67-ОД от 31 августа 2021г. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Х.С.Вакилов,  Т.М.Зургалова | Аварский язык | 2019 | Москва  Санкт-Петербург  «Просвещение»  2019 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | **Личностные результаты**  Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения родного языка и литературы в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.  Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:  **Патриотического воспитания**  1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;  **Гражданского воспитания**  2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении научных экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания**    4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;  **Формирования культуры здоровья**  7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью установки на здоровый образ жизни, осознния последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;  **Трудового воспитания**  8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний , осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;  **Экологического воспитания**  9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  10) способности применять знания, получаемые при изучении предмета , для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов познания;  11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| Метапредметные | **Регулятивные УУД:**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; * планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; * учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); * выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; * контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; * оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;   адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам |
| * Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; * понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; * использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; * воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; * анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из их частей; * овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; * ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; * осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; * составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;   строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  – |
| Коммуникативные УУД:   * литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); * ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; * участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; * учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; * оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;   применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения |
| Предметные | Ученик научится:  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:  -ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;  - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;  - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;  - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении:  доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;  - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:  - элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  - уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.  4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;  - отношение к учёбе как творческой деятельности.  5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:  - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - любознательность и стремление расширять кругозор. |
| Ученик получит возможность научиться:  -обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;  -распознавать слова со специфичекими буквами;  - пользоваться родным алфавитом;  - писать все буквы аварского алфавита;  - писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);  - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);  - группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;  - использовать орфографический словарь для уточнения написания слова. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | - роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  -основные единицы языка, их признаки;  - основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь:** |
| Уметь | **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**   * все буквы русского алфавита; * пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым; * выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами; * проводить звуковой анализ слов; * различать гласные и согласные звуки и буквы, * списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах; употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения; * писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов; * самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему; |

***Модуль «Школьный урок» для НОО***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |
| --- |
| **Содержание тем учебного курса**  **Виды речевой деятельности**  **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.**Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.  **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).  **Обучение грамоте**  **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |  |
|
| 1 | Наша речь | Урок Знаний.  Международный день распространения грамотности  День Российского букваря.  Киноуроки в начальной школе.  День учителя. |  |
| 2 | Текст, предложение , диалог | Минутки здоровья День пожилых людей  Международный день толерантности.  Всемирный день ребенка День Наума-грамотника |  |
| 3 | Слово и слог. | Урок проектной деятельности. Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства |  |
| 4 | Ударение | Минутки здоровья  Урок-викторина  Международный день родного языка  Всемирный день писателя.  Международный день театра  Интеллектуальные интернет – конкурсы |  |
| 5 | Звуки и буквы | Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Художественное слово» |  |
| 6 | Наша речь | Урок исследований. Интеллектуальные интернет – конкурсы ,олимпиады |  |
| 7 | Текст, предложение , диалог | Международный день семьи  День славянской письменности и культуры  Урок творчества «За страницами учебников»  Урок дидактических игр КВН |  |

Расчет количества уроков

к календарно-тематическому плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 4 |  | I четверть | 8 |  | I полугодие | 15 |  |
| Октябрь | 4 |  | II четверть | 7 |  | II полугодие | 17 |
| Ноябрь | 3 |  | III четверть | 9 |  | Всего | 32 |
| Декабрь | 4 |  | IV четверть | 8 |  |  |
| Январь | 3 |  | Всего | 32 |  |  |  | |
| Февраль | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| Март | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| Апрель | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| Май | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| Всего | 32 |  |  |  |  |  |  | |

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 32 учебные недели при количестве 1 урока (ов) в неделю, всего 32 уроков. При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило 32 уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ч | Дата проведения | | примечание |
| п | ф |
| 1 | Пропись - первая рабочая тетрадь | 1 | 1-4.09 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров | 1 | 6-11.09 |  |  |
| 3 | Рисование элементов букв | 1 | 13-16.09 |  |  |
| 4 | Рисование элементов букв. Слово и слог | 1 | 20-25.09 |  |  |
| 5 | Письмо петлей, овалов больших и маленьких | 1 | 27-30.09 |  |  |
| 6 | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линей | 1 | 4-9.10 |  |  |
| 7 | Строчная и заглавная буква Г1 | 1 | 11-16.10 |  |  |
| 8 | Строчная и заглавная буква Т1 | 1 | 18-23.10 |  |  |
| 9 | Закрепление изученного. Письмо букв | 1 | 25-30.10 |  |  |
| 10 | Строчная и заглавная буква К1 | 1 | 15-20.11 |  |  |
| 11 | Строчная и заглавная буква Х1 | 1 | 22-27.11 |  |  |
| 12 | Закрепление изученного. Письмо букв | 1 | 1-4.12 |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буква Гь | 1 | 6-11.12 |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буква Лъ | 1 | 13-18.12 |  |  |
| 15 | Закрепление изученного. Письмо букв | 1 | 20-25.12 |  |  |
| 16 | Строчная и заглавная буква Ц1 | 1 | 27-30.12 |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буква Ч1 | 1 | 10-15.01 |  |  |
| 18 | Закрепление изученного. Письмо букв | 1 | 17-22.01 |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буква Хъ | 1 | 24-29.01 |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буква Къ | 1 | 1-5.02 |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. Письмо букв | 1 | 7-12.02 |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буква Гъ | 1 | 14-19.02 |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буква Хь | 1 | 21-26.02 |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буква Кь | 1 | 1-5.03 |  |  |
| 25 | Письмо предложений и слов с изученными буквами | 1 | 7-12.03 |  |  |
| 25 | Правописание слов и предложений. Алфавит | 1 | 14-19.03 |  |  |
| 27 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | 4-9.04 |  |  |
| 28 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | 11-16.04 |  |  |
| 29 | Письмо слов и предложений. Ответы  на вопросы | 1 | 18-23.04 |  |  |
| 30 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» | 1 | 25-30.04  4.-7.05 |  |  |
| 31 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 | 10-14.05 |  |  |
| 32 | Деление слов на слоги. Обобщение и закрепление изученного | 1 | 16-21.05 |  |  |

**4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Причина и способ корректировки** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |