**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по ВР  МКОУ «Хуцеевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова З.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | ПРИНЯТО»  на Педагогическом Совете  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор МКОУ «Хуцеевская  СОШ»  \_\_\_\_\_Магомедова Р.З.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019г. |

Рабочая программа  
 кружка

«Экологический десант»

Составила: учитель начальных классов: Магомедова З.Ш

**Пояснительная записка**

Глобальный характер экологических проблем свидетельствует о необходимости формирования экологической культуры как основы нового образа жизни. Программа «Друзья природы» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 1-2 классов.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. На уроках  «Окружающего мира»  дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа направлена на расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему селу, Родине. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы. Человек, природа рассматриваются в неразрывном единстве. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы от загрязнения, сохранение видов животных и растений, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Программа способствует формированию у детей убеждений в необходимости охраны природы, приобретению умений в практической деятельности, проектной деятельности.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Проблема формирования исследовательских умений, проектной деятельности у младших школьников  становится ещё более актуальной в современных условиях в связи с введением ФГОС.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Занятия проводятся 3 ч. в неделю (всего 99 часов).

Форма занятий- групповая и индивидуальная ( лекции, практические работы, проекты, исследовательские работы, экскурсии, игры, викторины, выставки)

Руководитель кружка ведёт журнал посещения учащихся. В него вносятся записи изученных тем. Журнал является отчётным документом о проделанной работе.

**Условия реализации программы**

Кружок проводится в кабинете начальных классов. Это просторное и светлое помещение, где есть столы и стулья для учащихся и руководителя кружка. Имеется настенная доска. В кабине есть шкафы, предназначенные для хранения дидактического  материала, гербариев, коллекций.

Учебно-методическое обеспечение : таблицы, художественные книги, журналы, презентации.

Имеется необходимое оборудование для практических работ.

Детям на теоретических и практических занятиях  требуется тетрадь, блокнот для рисования, краски.

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи программы:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Формирование интереса к изучению природы родного края.

5. Формирование представлений об охраняемых территориях России и своей области.

6.. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

10. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; умения видеть в самом обычном необычное и удивительное.

**Ожидаемые  результаты :**

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Результативность.**Результативность и целесообразность работы по программе «Друзья природы» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце и начале каждого года обучения проводятся тестирование  учащихся, в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели окружающего мира, традиционные экологические праздники:  «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и защита проектов, выставки работ.

**Содержание программы:**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

**Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)**

**Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

**Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

**Тема 4.Серый хищник – волк (1час)**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

**Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

**Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

**Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

**Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

**Тема 9.** **Сердитый недотрога - ёж (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

**Тема 10. Подземный житель – крот (1час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

**Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

**Тема 12. Бобр-строитель (1час)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

**Тема 13. Запасливый бурундук (1час)**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

**Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.

**Тема 15. Мышка-норушка (1час)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

**Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

**Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1час)**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

**Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

**Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

**Раздел 2.**. **«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

**Тема 21. Воробей *-*самая распространённая птица на Земле (1час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

**Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

**Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1час)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

**Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

**Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1час)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1час)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Тема 27. Загадочная птица - кукушка (1час)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Тема 28. «Пернатая кошка» - сова (1час)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

**Тема 29. Любимая птица – снегирь (1час)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 30. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

**Тема 31. Наш добрый сосед - скворец. (1час)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».

**Тема 32. «Золотая птица» — иволга. (1час)**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

**Тема 33. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1час)**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы»Разгадывание загадок и ребусов.  Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?» Конкурс «Знатоки птиц». Проект «Птицы»

**Вода – источник жизни (12 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

**2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

**3. Воздух и здоровье (2 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

**4. Мой край (5 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

**5. Весенние работы (5 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

**Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, с инструкциями по ТБ. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

**Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Тема 5.** **Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

**Тема 8 – 9. Неживая природа ( 2часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

**Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

**Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Тема 15-16. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

**Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

**Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

**Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

**Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Тема 24. Растения рядом (1час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.»

**Тема 25. Комнатные растения (1час)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений  дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

**Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черенки, листья, деления корневища).*Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3часа)**

**Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)*

**Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).*Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

**Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволовДежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

**Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1час)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние биологических удобрений на рост и развитие высаженных растений».

**Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Нижегородского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

**Тема 12.** **Реки и озера (1час)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров*-*через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

**Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 17. Околоводные птицы (1час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге области.

**Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям. (составление и распространении листовок – призывов.)

**Список литературы для учителя**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Педагогика. Учебное пособие для педагогических вузов и педагогических колледжей. М. «Просвещение», 2010 г.

3. Журнал «Начальная школа»

:

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата проведения  П Ф | |  |
| Примечание |
|  | **1. Введение (1 час)** |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | 2-6.09 |  |  |
|  | **Дикие животные ( 19 часов)** |  |  |  |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | 2-6.09 |  |  |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 2-6.09 |  |  |
| 4 | Серый хищник - волк | 9-13.09 |  |  |
| 5 | Хозяин леса - медведь | 9-13.09 |  |  |
| 6 | Любознательный зверёк -белка | 9-13.09 |  |  |
| 7 | Куница - охотник на белок | 17-20.09 |  |  |
| 8 | Лесной красавец - лось | 17-20.09 |  |  |
| 9 | Сердитый недотрога- ёж | 17-20.09 |  |  |
| 10 | Подземный житель - крот | 23-27.09 |  |  |
| 11 | Всеядное животное — барсук | 23-27.09 |  |  |
| 12 | Бобр-строитель | 23-27.09 |  |  |
| 13 | Запасливый бурундук | 30-4.10 |  |  |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 30-4.10 |  |  |
| 15 | Мышка-норушка | 30-4.10 |  |  |
| 16 | Рысь - родственник кошки | 7-11.10 |  |  |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк | 7-11.10 |  |  |
| 18 | Тигр - самая большая кошка на Земле | 7-11.10 |  |  |
| 19 | Косуля - самый маленький европейский олень | 14-18,10 |  |  |
| 20 | Обобщающее занятие о диких животных | 1=112111111114-18.10 |  |  |
|  | **Пернатые жители (13 часов)** |  |  |  |
| 21 | Воробей *-*самая распространённая птица на Земле | 14-18.10 |  |  |
| 22 | Ворона - «интеллектуальная» птица | 21-25.10 |  |  |
| 23 | Ворон - красивая, умная птица | 21-25.10 |  |  |
| 24 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 21-25.10 |  |  |
| 25 | «Лесной доктор» - дятел | 28-31.10 |  |  |
| 26 | Соловей - «великий маэстро» | 28-31.10 |  |  |
| 27 | Загадочная птица - кукушка | 28-31.10 |  |  |
| 28 | «Пернатая кошка» - сова | 11-15.11 |  |  |
| 29 | Любимая птица - снегирь | 11-15.11 |  |  |
| 30 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | 11-15.11 |  |  |
| 31 | Наш добрый сосед - скворец | 18-22.11 |  |  |
| 32 | «Золотая птица» — иволга | 18-22.11 |  |  |
| 33 | Обобщающее занятие о птицах | 18-22.1118818-22.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-29.11343354 | **Вода – источник жизни (12 часов)** |  |  |  |
| 34 | Введение. Инструкция по ТБ. Вода в моём доме и в природе | 25-29.11 |  |  |
| 35 | Стихи, рассказы о воде и природе | 25-29.11 |  |  |
| 36 | Экскурсия к водоёму | 2-2225-29.11 |  |  |
| 37 | Осень в нашем селе | 2-6.12 |  |  |
| 38 | Экскурсия в лес | 22-6.12 |  |  |
| 39 | Вода в жизни растений | 2-6.12 |  |  |
| 40 | Вода в жизни животного мира | 9-13.12 |  |  |
| 41 | Вода и здоровье человека | 9-13.12 |  |  |
| 42 | Личная гигиена | 9-13.12 |  |  |
| 43 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» | 16-20.116-20.12 |  |  |
| 44 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» | 16-20.1216-20.12 |  |  |
|  | **Солнце и свет в нашей жизни (10 часов)** |  |  |  |
| 45 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 16-20..12 |  |  |
| 46 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 23-27.12 |  |  |
| 47 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света | 23-27.1223-2712 |  |  |
| 48 | Отношение к свету и теплу различных животных | 23-27.12 |  |  |
| 49 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» | 13113-17.01 |  |  |
| 50 | Электрический свет и тепло в моём доме | 13-17.01 |  |  |
| 51 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 13-17.01 |  |  |
| 52 | Телевизор в моём доме | 20-24.01 |  |  |
| 53 | Сколько стоят свет и тепло | 20-24.01 |  |  |
| 54 | Конкурс рисунков «Солнце и свет в нашей жизни» | 220-24..01 |  |  |
|  | **Воздух и здоровье (2 часа)** |  |  |  |
| 55 | Воздух и здоровье человека | 27-31..01 |  |  |
| 56 | Практическое занятие «Уборка в классе» | 27-30.0127-31..01 |  |  |
|  | **Мой край (5 часов)** |  |  |  |
| 57 | Растительный мир области | 27-31..01 |  |  |
| 58 | Животный мир области | 3-7.02 |  |  |
| 59 | Исчезающие растения и животные родного края | 3-7.02 |  |  |
| 60 | Экскурсия в краеведческий музей.  Проект «Природа Сергачского района» | 3-7.02 |  |  |
|  | **Весенние работы (5 часов)** |  |  |  |
| 61 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | 17-21.02 |  |  |
| 62 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними | 17-21.02 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 17-21.02 |  |  |
| 64 | Мир вокруг. | 25-28.02 |  |  |
|  | **Человек и природа (5 часов)** |  |  |  |
| 65 | Экология и мы. | 25-28..02 |  |  |
| 66 | Осенние работы в поле | 25-28..02 |  |  |
| 67 | Практическое занятие «Пришкольный участок» | 2-6.03 |  |  |
| 68 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | 2-6.03 |  |  |
| 69 | Экскурсия «Осень в лесу» | 2-6.03 |  |  |
|  | **Неживое в природе ( 12часов)** |  |  |  |
| 70 | Неживая природа | 10-13..03 |  |  |
| 71 | Солнце – источник тепла и света | 10-13.03 |  |  |
| 72 | Вода, её признаки и свойства. Исследовательская работа. | 10-13..03 |  |  |
| 73 | Берегите воду! | 16-20..03 |  |  |
| 74 | Почва – святыня наша. | 16-20..03 |  |  |
| 75 | Состав и свойства почвы | 16-20.03 |  |  |
| 76 | Погода. Климат. | 1-3.04 |  |  |
| 77 | Предсказание погоды по народным приметам | 1-3.04 |  |  |
| 78 | Почему нельзя? | 1-3.04 |  |  |
| 79 | Диалоги с неживой природой | 6-10.04 |  |  |
|  | **Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)** |  |  |  |
| 80 | Практикум «Хлебные крошки» | 6-10.04 |  |  |
| 81 | Кто улетает, а кто остаётся | 6-10.04 |  |  |
| 82 | Экологические связи неживой и живой природы | 13-17.04 |  |  |
| 83 | Вода и жизнь | 13-17.04 |  |  |
| 84 | Растения рядом | 13-17.04 |  |  |
| 85 | Комнатные растения | 20-24.04 |  |  |
| 86 | Размножение комнатных растений | 20-24.04 |  |  |
| 87 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 20-24.04 |  |  |
| 88 | Практическое занятие «Растения луга и леса» | 27-30.04 |  |  |
|  | **Царство грибов (3часа)** |  |  |  |
| 89 | Съедобные грибы | 27-30.04 |  |  |
| 90 | Несъедобные грибы | 27-30.04 |  |  |
| 91 | Микроскопические грибы | 4-8.05 |  |  |
|  | **Сельскохозяйственный труд весной** |  |  |  |
| 92 | Сельскохозяйственные машины и орудия | 4-8.05 |  |  |
| 93 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | 4-8.05 |  |  |
| 94 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке | 11-15.05 |  |  |
|  |
| 95 | |  | | --- | | Динозавры – вымерший вид животных | | 11-15.05 |  |  |
| 96 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 11-15.05 |  |  |
| 97 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 18-22.05 |  |  |
| 98 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 18-22.05 |  |  |
| 99 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 18-22.05 |  |  |
| 100 | Просмотр видеофильма | 25-29.05 |  |  |
| 101 | Экскурсия в лес | 25-29.05 |  |  |
| 102 | Обобщение изученного за год | 25-29.05 |  |  |

**Тест**

**1. Назови хищников**

А) заяц                                    в) медведь

Б) лиса                                    г) куница

**2.Кто живёт под землёй**

А) медведь                            в) крот

Б) лиса                                   г) волк

**3. Животные, питающиеся растительной пищей**

А) лось                                    в) ёж

Б) волк                                     г) заяц

**4. Птица –«лесная сплетница»**

А) ворона                                в) синица

Б) сорока                                 г) голубь

**5. «Пернатая кошка»**

А) ворона                               в) воробей

Б) иволга                                г) сова

**6. «Золотая птица»**

А) иволга                                  в) ворона

Б)синица                             г) дрозд

**1. Свойства воды**

А) прозрачна

Б) синего цвета

В) без запаха

**2. Что необходимо комнатным растениям**

А) воздух

Б) холод

В) свет

**3. Животные Нижегородской области**

А) слон

Б) лось

В) волк

**4. Растения Нижегородской области**

А) пальма

Б) ромашка

В) дуб

**5. Растения и животные Сергачского района**

А) тюлень

Б) берёза

В)  заяц

**Тест**

**1. Назовите культурные растения**

А) крапива                                  в) огурец

Б) берёза                                      г) капуста

**2. Состав почвы**

А) вода                                         в) перегной

Б) воздух                                      г) крахмал

**3. Назови перелётных птиц**

А) воробей                                    в) ворона

Б) соловей                                     г) сова

**4. Животные луга**

А) лось                                          в) суслик

Б) мышь                                       г) трясогузка

**5. Съедобные грибы**

А) подберёзовик                          в) бледная поганка

Б) лисичка                                    г) мухомор

**Тест**

**1.  Назови реки Нижегородской области**

А) Волга                                          в) Ока

Б) Пьяна                                           г) Днепр

**2. Рыбы, обитающие в реках Нижегородской области**

А) щука                                    в) лещ

Б) осётр                                     г) акула

**3. Водоплавающие птицы**

А) гусь                                       в) орёл

Б) лебедь                                    г) воробей

**4. Первоцветы Нижегородской области**

А) купальница                             в) ландыш

Б) ромашка                                   г) василёк