**Аналитическая справка по итогам устного собеседования по русскому языку**

**в 9 классе МКОУ «Хуцеевская СОШ»**

**Дата проведения:** 19.11.2019г.

**Учитель:** .Умагалова Б.М.

Обучающихся в классе – 6ч

Выполняли работу- 6ч

Лучший результат-18 баллов (Хабибова П.)

**Максимальный балл: 19б**

19 ноября 2019 года в период учебного процесса была проведена апробация итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 класса МКОУ «Хуцеевская СОШ ». В собеседовании принимали участие 6 учащихся.

**Цель проведения:** итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

* проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
* принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
* учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

 Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух

2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации

3. Создание устного монологического высказывания

4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **4**; из них с развёрнутым ответом – **4**;

по уровню сложности: Б – **4**.

Общее время ответа ученика – **15 минут.**

Все 6 учащихся 9 класса получили зачёт по результатам собеседования -100%

**Обобщённый план варианта итогового собеседования ГИА выпускников**

**IX класса по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Уровни сложности заданий: Б – базовый.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемыеэлементы содержания | Коды прове­ряемых элементов содержания | Коды проверя­емых уме­ний | Уровень слож­ности задания | Макси­мальный балл за выполнение задания |
|  | Чтение текста вслух | 118.18.3 | 1.21.32.12.22.3 | Б | 2 |
|  | Пересказ текста с привлечением дополнительной информации | 11 | 2.12.43.13.53.6 | Б | 2 |
|  | Создание устного монологического высказывания | 2.1–2.48.1–8.38.69.1–9.4 | 1.21.33.2–3.7 | Б | 2 |
|  | Участие в диалоге | 2.1–2.48.1–8.38.69.1–9.4 | 1.21.33.2–3.73.93.10 | Б | 3 |
|  | Соблюдение норм современного русского литературного языка |  | 3.73.9 |  | 5 |

  **Задание 1. Чтение текста вслух.**

Оценивалось по 2-м критериям: интонация и темп чтения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | **ИЧ** | **ТЧ** | **Г (1-0)** | **О (1-0)** | **Р (1-0)** | **Иск. (1-0)** |
| Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста**(1-0)** | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче**(1-0)** | БЕЗ грамматических ошибок | БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки | БЕЗ речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок | БЕЗ искажения слов |
| Абакаров М. | **1** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Гарумова М. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ибрагимова П. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Разакова А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Хабибова П. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Шахрудинова К. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 **Результат:**

- соответствие интонации - 6 чел. (100%);

- темп чтения соответствует коммуникативной задаче -6чел. (100%) ;

- БЕЗ грамматических ошибок- 3 (50%);

- БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки- 4 (66,6%);

- БЕЗ речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок - 3 (50 %);

- БЕЗ искажения слов – 2 (33,3)

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания: искажения в употреблении публицистической лексики; наличие грамматических и речевых ошибок

 **Задание 2**.  **Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

При оценивании правильности речи чтения текста особое внимание следует обращать на соблюдение учениками грамматических норм **(Г)**, орфоэпических норм **(О)** и искажений слов **(Иск.)**.

**Результат:**

- сохранение при пересказе микротем текста - 6 чел. ( 100%);

- сохранение фактологической точности – 6 чел. (100%);

- работа с высказыванием – 5 чел. (83,3%);

- способы цитирования - 5 чел. (83,3%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | **П1 (1-0)** | **П2 (1-0)** | **П3 (1-0)** | **П4 (1-0)** |
| Все основные микротемы исходного текста сохранены | Фактич. ошибки | Уместное включение цитаты | Ошибки при цитировании |
| Абакаров М. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гарумова М. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Ибрагимова П. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Разакова А. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Хабибова П. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шахрудинова К. | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Правильность речи за выполнение 1 и 2 заданий:**

- соблюдение грамматических норм - 3 чел. (50%);

- соблюдение орфоэпических норм - 4 чел. (66,6%);

- соблюдение речевых норм - 3 чел. (50%);

- искажения слов - 2 чел. (33,3%)

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

* неоправданно длинные паузы в речи;
* неумение логично включать высказывание в пересказ;
* неумение использовать способы цитирования в речи;
* наличие фактических ошибок;
* неумение самостоятельно определить основную мысль текста;
* затруднение при выделении ключевых слов.

 **Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.**

**Т**ематическое монологическое высказывание – это задание с выбором. Необходимо было выбрать определенную тему:

* Монолог-описание по предложенной фотографии.
* Монолог-рассказ на основе жизненного опыта.
* Монолог-ответ на поставленный вопрос.

Все обучающиеся **выбрали монолог-ответ** на поставленный вопрос.

 **Результат:**

- выполнение коммуникативной задачи –6 чел. (100%);

- учёт условий речевой ситуации - 6 чел. (100%);

- речевое оформление монологического высказывания - 3 чел. (50%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **М1 (1-0)** | **М2 (1-0)** | **М3 (1-0)** |
| Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок | Учтены условия речевой ситуации | Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения |
| Абакаров М. | 1 | 1 | 1 |
| Гарумова М. | 1 | 1 | 0 |
| Ибрагимова П. | 1 | 1 | 0 |
| Разакова А. | 1 | 1 | 1 |
| Хабибова П. | 1 | 1 | 1 |
| Шахрудинова К. | 1 | 1 | 1 |

 **Задание 4. Участие в диалоге**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. | **Д1 (1-0)** | **Д2 (1-0)** |
| Даны ответы на все вопросы в диалоге | Учтена речевая ситуация |
| Абакаров М. | **1** | 1 |
| Гарумова М. | **1** | 1 |
| Ибрагимова П. | 1 | 1 |
| Разакова А. | 1 | 1 |
| Хабибова П. | 1 | 1 |
| Шахрудинова К. | 1 | 1 |

  **Грамотность речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | **Г (1-0)** | **О (1-0)** | **Р (1-0)** | **РО (1-0)** |
| Грамматические ошибки | БЕЗ орфоэпических ошибок, или допущено не более 2-х? | БЕЗ речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции |
| Абакаров М. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гарумова М. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ибрагимова П. | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Разакова А. | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Хабибова П. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шахрудинова К. | 1 | 0 | 1 | 0 |

 **Диалог:**

- диалог - 6 чел. (100%);

- учёт условий речевой ситуации - 6чел. (100%).

**Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4:**

- соблюдение грамматических норм - 5чел. ( 83,3%);

- соблюдение орфоэпических норм - 4чел. (66,6 %);

- соблюдение речевых норм - 5 чел. (83,3%);

- речевое оформление – 2 чел. (33,3%)

Анализируя результаты устного собеседования , можно сделать вывод, что

**Анализ результатов:**

1. Большинство учащихся справились с заданиями:

 2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе , а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании .

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 71.4 % участников апробации отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

**Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе средний

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

**Рекомендации:**

1.Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

2.Учителю русского языка и литературы продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.

3.Учителям-предметникам следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы.

4. Классным руководителям 8 и 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты апробации устного собеседования по русскому языку.