**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**по проведению ВПР**

**в МКОУ "Хуцеевская СОШ" за 2018-2019 учебный год**

В МКОУ "Хуцеевская СОШ"были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-6х классах. Работы проводились в установленные сроки в присутствии наблюдателей. Практически по всем предметам и во всех классах результаты ВПР оказались средними, что объясняется серьезной методической работой в школе, работой методических объединений по вопросам подготовки к ВПР. Учителя-предметники занимались планомерной и качественной подготовкой обучающихся в течение учебного года. Администрация осуществляла контроль по подготовке обучающихся к ВПР.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**График проведения всероссийских проверочных работ в МКОУ «Хуцеевская СОШ »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Классы****Предметы** | **4** | **5** | **6** |
| **Русский язык** | **16.04.2019****18.04.2019** | **25.04.2019** | **23.04.2019** |
| **Математика** | **23.04.2019** | **23.04.2019** | **25.04.2019** |
| **Окружающий мир** | **25.04.2019** |  |  |
| **История** |  | **16.04.2019** | **11.04.2019** |
| **Биология** |  | **18.04.2019** | **16.04.2019** |
| **География** |  |  | **09.04.2019** |
| **Обществознание** |  |  | **18.04.2019** |

**Анализ ВПР учащихся 4 класса**

**Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 23 апреля 2019 г.** Всего в 4-м классе– 8 учащихся

Выполняли работу – 8 обучающихся . В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

**Результаты обучающихся «ВПР 2019. Математика 4 класс»**

| **номер обуч** | **код обуч** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4001 | 3 | м | 3 | 1 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | 4002 | 5 | ж | 5 | 1 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | 4003 | 5 | ж | 4 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 4 | 4004 | 5 | ж | 4 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | 4005 | 4 | ж | 4 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 4006 | 3 | м | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | 4007 | 3 | м | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4008 | 5 | ж | 5 | 2 | 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Магомедова З.Ш. | 4 | 1 | 3 |   | 62.5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 62,5 | 57,5 | 3,6 |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 чел. 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 учащ -ся. 50 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Максимальный балл: 20.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные

 единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

 индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

 **Результаты обучающихся «ВПР 2019. Окружающий мир 4 класс»**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4001 | 4 | м | 4 | 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 4002 | 5 | ж | 5 | 1 | 28 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 4003 | 5 | ж | 4 | 1 | 22 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 4004 | 5 | ж | 5 | 2 | 28 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | А | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 4005 | 4 | ж | 4 | 2 | 22 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | А | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | 4006 | 3 | м | 3 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | В | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 7 | 4007 | 3 | м | 3 | 1 | 16 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 4008 | 5 | ж | 5 | 2 | 27 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | В | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Магомедова З.Ш. | 4 | 2 | 2 |  0 | 75 | 3 | 3 | 2 | 0 | 75 | 70,5 | 4,1 |

**Вывод:**  понизили (отм. <отм. по журналу) –1учен. 12,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5 % обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ заданий показал,что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

 Плохо справились уч-ся с заданием №8,9,10 где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

 Задание 8. и 9-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Результаты обучающихся «ВПР 2019. Русский язык 4 класс»**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **вариант части 2** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** | **балл за 20** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4001 | 3 | м | 3 | 1 | 1 | 14 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 4002 | 5 | ж | 5 | 1 | 1 | 33 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 4003 | 5 | ж | 5 | 1 | 1 | 33 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 4004 | 5 | ж | 4 | 2 | 2 | 30 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | 4005 | 4 | ж | 4 | 2 | 2 | 24 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 4006 | 3 | м | 3 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | 4007 | 3 | м | 2 | 1 | 1 | 13 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 8 | 4008 | 5 | ж | 5 | 2 | 2 | 33 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |

**Количественные показатели ВПР по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4**  | **Магомедова З.Ш.** | **4** | **1** | **3** |  | **62,5** | **3** | **2** | **2** | **1** | **62,5** | **64,5** | **3,9** |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 чел.25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

 мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

 свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по

 содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого

 этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

**Выводы:**

1. В ВПР приняло участие 8 обучающихся 4-го класса, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**97,3%;** по математике –**100%,** по окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **62,5%,** по математике – **62,5%,** по окружающему миру – **75%.**

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-класса за 2018/2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 99%, качество знаний- 55%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-2 человека Магомедов С., Накиев А. (Русский язык, математика )

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-учителям, работающим в 4 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

 **Анализ ВПР учащихся 5 класс**

 **Результаты обучающихся 5 класса «ВПР 2019. Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** | **балл за 20** | **балл за 21** |
| 1 | 5001 | 4 | м | 4 | 2 | 30 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | 5002 | 3 | м | 4 | 2 | 31 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 5003 | 3 | ж | 2 | 1 | 7 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5004 | 3 | ж | 3 | 1 | 22 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 5005 | 3 | м | 2 | 1 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | 5006 | 4 | м | 4 | 1 | 38 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 5007 | 3 | м | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5008 | 3 | м | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5009 | 5 | м | 5 | 2 | 41 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 10 | 5010 | 3 | м | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5011 | 4 | м | 4 | 1 | 37 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 5012 | 4 | м | 4 | 2 | 36 | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 13 | 5013 | 4 | м | 4 | 1 | 37 | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |

 **Количественные показатели ВПР по русскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | **Умагалова Б.М.** | **1** | **5** | **7** |  **0** | **46,2** | **1** | **6** | **1** | **5** | **53,8** | **46,1** | **3,2** |

|  |
| --- |
| **Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 5учен. 38,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –7 учен. 53,8% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 учен. 7,6 % обучающихся.Плохо справились учащиеся с заданиями 7.,9,10,11,12,17,19 .Это задания на (7.2.)умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11,12,17,19) насовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем. |

 **Результаты обучающихся «ВПР 2019. Математика 5 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** |
| 1 | 5001 | 3 | м | 4 | 2 | 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 5002 | 3 | м | 3 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5003 | 2 | ж | 2 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 5004 | 3 | ж | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 5005 | 3 | м | 3 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 5006 | 5 | м | 5 | 1 | 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 5007 | 2 | м | 2 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 5008 | 3 | м | 2 | 2 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 5009 | 5 | м | 5 | 2 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 10 | 5010 | 3 | м | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | 5011 | 4 | м | 4 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 12 | 5012 | 4 | м | 4 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | 5013 | 4 | м | 5 | 2 | 15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

 **Количественные показатели ВПР по математике в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5**  | **Алиева З.З.** | **2** | **3** | **6** |  **2** | **38,5** | **3** | **3** | **3** | **4** | **46,1** | **51** | **3,4** |

|  |
| --- |
| **Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –2 учен. 15,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9учен 69,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 учен. 15,4% обучающихся. **ВЫВОДЫ:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №:4,6,7,8,9,10,16. Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.;овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.;развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(10);умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(16) |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
2. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
3. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
4. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
5. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

 Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*:

 При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

 **Результаты обучающихся «ВПР 2019. Биология 5 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** |
| 1 | 5001 |  |  | - | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 5002 | 3 | м | 3 | 17 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 5003 | 3 | ж | 3 | 17 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 5004 | 3 | ж | 3 | 18 | 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 5005 | 4 | м | 4 | 17 | 19 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 5006 | 4 | м | 4 | 18 | 18 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 5007 | 3 | м | 3 | 18 | 13 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 5008 | 3 | м | 3 | 17 | 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 5009 | 5 | м | 5 | 18 | 23 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 5010 | 3 | м | 3 | 17 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | 5011 | 5 | м | 5 | 17 | 23 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 5012 | 4 | м | 4 | 18 | 22 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | 5013 | 5 | м | 4 | 18 | 17 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

**Количественные показатели ВПР по биологии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5**  | **Разакова Х.А.** | **3** | **3** | **6** |  | **50** | **2** | **4** | **6** |  | **50** | **56** | **3,7** |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 1учен. 8,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 уч. 91,7% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Не справились с заданиями 14,15,18 ,а также слабо выполнили задания 7,8,13.

 **Результаты обучающихся «ВПР 2019. История 5 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** |
| 1 | 5001 | 4 | м | 3 | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 | В | 0 | В | 1 | В | 0 | В | 1 | 2 |
| 2 | 5002 | 4 | м | 5 | 15 | 12 | 2 | 1 | 1 | В | 3 | В | 1 | В | 1 | В | 1 | 2 |
| 3 | 5003 |  |  | - | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 5004 |  |  | - | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5005 |  |  | - | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 5006 | 5 | м | 4 | 15 | 10 | 0 | 1 | 3 | В | 3 | В | 1 | В | 2 | В | 0 | 0 |
| 7 | 5007 | 4 | м | 3 | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 | В | 2 | В | 1 | В | 0 | В | 1 | 0 |
| 8 | 5008 | 3 | м | 2 | 16 | 3 | 0 | 0 | 0 | В | 1 | В | 1 | В | 0 | В | 1 | 0 |
| 9 | 5009 | 5 | м | 4 | 16 | 9 | 0 | 0 | 0 | В | 3 | В | 1 | Б | 2 | В | 1 | 2 |
| 10 | 5010 | 4 | м | 2 | 16 | 3 | 0 | 1 | 0 | В | 1 | В | 1 | В | 0 | В | 0 | 0 |
| 11 | 5011 | 5 | м | 4 | 16 | 8 | 0 | 1 | 1 | В | 3 | В | 1 | В | 2 | В | 0 | 0 |
| 12 | 5012 | 5 | м | 5 | 15 | 12 | 2 | 1 | 1 | В | 3 | В | 1 | В | 1 | В | 1 | 2 |
| 13 | 5013 | 5 | м | 3 | 15 | 7 | 2 | 1 | 0 | В | 3 | В | 1 | В | 0 | В | 0 | 0 |

**Количественные показатели ВПР по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5**  |  | **5** | **4** | **1** |  **0** | **90** | **2** | **3** | **3** | **2** | **50** | **53,2** | **3,5** |

 **Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 8учен. 80 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 уч. 10 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1уч. 10 % обучающихся.

 **Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 8 обучающихся 5 класса ,трое отсутствовали по болезни. Два ученика выполнили работу на «отлично». С лучшими показателями выполнены задания 5, 7,11. Из таблицы видно несоответствие оценок четвертных и ВПР (завышение на 40%),что недопустимо.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1,2,3,9,12. В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(1,2-е);умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(3-е)с этим заданием не справился никто;умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (9-е);умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(12-е)

 Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи

с несовпадением хронологических рамок **(Знаменитые личности, значимые события) и отсутствие карт.**

 С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов,

работе с историческими терминами, работе с картами.

 **Анализ ВПР учащихся 6 класс**

 **Результаты обучающихся «ВПР 2019. Математика 6 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** |
| 1 | 6001 | 4 | ж | 4 | 4 | 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | 6002 | 3 | м | 3 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6003 | 5 | м | 4 | 4 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 6004 | 4 | м | 4 | 3 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | 6005 | 3 | ж | 3 | 3 | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 6006 | 4 | м | 4 | 3 | 10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |

**Количественные показатели ВПР по математике в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | **Ахмедова Э.М.** | **1** | **3** | **2** |  **0** | **66,7** | **-** | **4** | **2** | **-** | **66,7** | **54,7** | **3,7** |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 1уч.16,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5уч. 83,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

 **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

 6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

 7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

 **Результаты обучающихся «ВПР 2019. Русский язык 6 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер обучающегося** | **Код обучающегося**  | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| 1 | 6001 | 4 | ж | 4 | 6 | 43 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 6002 | 3 | м | 4 | 6 | 36 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 6003 | 4 | м | 4 | 5 | 41 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 6004 | 4 | м | 3 | 5 | 32 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 6005 | 3 | ж | 3 | 5 | 32 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | 6006 | 4 | м | 4 | 6 | 41 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |

 **Количественные показатели ВПР по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6**  | **Магомедова** **Р. З.** | **0** | **4** | **2** |  **0** | **59** | **-** | **4** | **2** | **-** | **66,7** | **54,7** | **3,7** |

 Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –1уч. 16,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 уч. 66,7 % обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) –1уч.16,7 % обучающихся.

 **Результаты обучающихся «ВПР 2019. Обществознание 6 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** |
| 1 | 6001 | 4 | ж | 4 | 1 | 16 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | 6002 | 3 | м | 3 | 2 | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 6003 | 4 | м | 4 | 2 | 16 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 6004 | 4 | м | 4 | 1 | 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 6005 | 3 | ж | 3 | 2 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 6006 | 4 | м | 4 | 1 | 16 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |

**Количественные показатели ВПР по обществознанию в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **46** | **Магомедова З.А** |  | **4** | **2** |  **0** | **59** | **-** | **4** | **2** | **-** | **66,7** | **54,7** | **3,7** |
|  **Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. |

 **Выводы:** Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства

1. Не приступали к выполнению задания 9,10 -формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2. Слабо выполнили задание 12,14 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**Рекомендации:** мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

**Результаты обучающихся «ВПР 2019. Биология 6 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** | **балл за 20** | **балл за 21** | **балл за 22** | **балл за 23** | **балл за 24** |
| 1 | 6001 | 4 | ж | 3 | 3 | 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | 6002 | 3 | м | 3 | 3 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 6003 | 5 | м | 5 | 3 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 6004 | 5 | м | 4 | 4 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 6005 | 3 | ж | 3 | 4 | 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6006 | 4 | м | 4 | 4 | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |

 **Количественные показатели ВПР по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6**  | **Разакова Х.А.** | **2** | **2** | **2** |  **0** | **66,7** | **1** | **2** | **3** | **-** | **50** | **56** | **3,7** |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 уч. 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4уч. 66,7% обучающихся;

 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы: С работой класс справился, но результат оставляет желать лучшего. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живы\х организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

 3.Приобретение опыта использования методов биологической наук.

 **Результаты обучающихся «ВПР 2019. История 6 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** |
| 1 | 6001 | 4 | ж | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 3 | 0 | Б | 1 | Б | 0 | 0 | Б | 0 | Б | 1 | 0 | 4) | 1 | 1 |
| 2 | 6002 | 3 | м | 3 | 4 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | Г | 1 | Г | 1 | 1 | Г | 0 | Г | 1 | 0 | 3) | 1 | 1 |
| 3 | 6003 | 5 | м | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 3 | 0 | Б | 1 | Б | 0 | 0 | Б | 0 | Б | 1 | 0 | 2) | 1 | 1 |
| 4 | 6004 | 5 | м | 4 | 4 | 11 | 2 | 1 | 2 | 0 | Г | 0 | Г | 1 | 2 | Г | 0 | Г | 1 | 0 | 2) | 1 | 1 |
| 5 | 6005 | 4 | ж | 3 | 3 | 8 | 2 | 1 | 1 | 0 | Б | 1 | Б | 0 | 0 | Б | 0 | Б | 1 | 0 | 4) | 1 | 1 |
| 6 | 6006 | 5 | м | 4 | 4 | 13 | 2 | 1 | 2 | 0 | Г | 1 | Г | 1 | 2 | Г | 1 | Г | 1 | 0 | 3) | 1 | 1 |

**Количественные показатели ВПР по истории в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6**  | **Магомедова З.А.** | **3** | **2** | **1** |  **0** | **83,3** | **-** | **2** | **4** | **-** | **33,3** | **45,3** | **3,3** |

|  |
| --- |
|  **Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 5уч .83,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 уч. 16,7 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. |

**Вывод:** Не справились с заданиями 4,11,14**.**

Слабые показатели в заданиях 8,9 (Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

 **Результаты обучающихся «ВПР 2019. География 6 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть** | **пол** | **Отметка** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** |  | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** | **балл за 20** | **балл за 21** | **балл за 22** | **балл за 23** | **балл за 24** | **балл за 25** |
| 1 | 6001 | 4 | ж | 4 | 11 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 6002 | 3 | м | 3 | 12 | 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6003 | 5 | м | 4 | 12 | 26 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 6004 | 5 | м | 4 | 11 | 24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 6005 | 3 | ж | 3 | 12 | 16 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6006 | 5 | м | 4 | 11 | 27 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

 **Количественные показатели ВПР по географии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** | **Обучен****ность** | **Сред.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6**  | **Разакова Х.А.** | **3** | **1** | **2** |  **0** | **59** | **-** | **4** | **2** | **-** | **66,7** | **54,7** | **3,7** |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –3 уч. 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 уч. 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся

***Типичные ошибки допущенные учащимся:***

1.Сформированность представлений о географических объектах.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Выводы**.. Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

**Рекомендации**: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

1. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 6 класса, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%, по** истории**-100%, по** географии **– 100%, по о**бществознанию – **95%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **66,7%,** по математике – **66,7%,** по истории – **33,3%,** по биологии **– 50%,** по географии **-66,7%,** по обществознанию **-66,7%**

**Причины неуспешности обучающихся 6 класса:**

**-** В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

**-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Учителям-предметникам разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам
7. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

 8. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера

 Зам .директора по УВР /Аджиева С.Р.

 28.05.2019г.