**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестана**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Согласовано»***  ***Заместитель директора школы по ВР МКОУ « Хуцеевская СОШ»***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова З.А***  ***« »\_\_\_\_\_ 2019г.*** | ***« Утверждаю»***  ***Директор МКОУ « Хуцеевская СОШ»***  ***\_\_\_\_\_\_ Магомедова Р.З.***  ***От \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.*** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Юный математик»

4 класс

Подготовила: Мазурова Л.В.

**Пояснительная записка**

Класс: 4

Всего 34 часа, в неделю 1 час

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и составлена .

Программа кружка «Юный математик» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства.

*Цель программы:*

- развитие математических способностей;

- развитие логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательность;

- формирование приёмов вычислительной деятельности.

*Задачи программы:*

- расширение кругозора учащихся в различных областях математики;

- развитие речи;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать

нестандартные задачи;

- правильное применение математической терминологии;

- умение делать доступные выводы и обобщения;

- умение обосновывать свои мысли.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Юный математик»**

**ЛичностныеУУД**

* + развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
  + развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
  + воспитание чувства справедливости, ответственности;
  + развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные УУД**

* сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, ребуса; использовать его в ходе самостоятельной работы;
* применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
* действовать в соответствии с заданными правилами;
* включаться в групповую работу;
* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные УУД**

* использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* читать и записывать многозначные числа;
* использовать свойства арифметических действий со скобками и без скобок;
* выделять признаки задачи как особого вида математического задания;
* выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое, устанавливать их отсутствие;
* составлять краткую запись задачи;
* использовать условные знаки, используемые в краткой записи;
* формулировать задачу разными способами;
* решать и составлять обратные задачи;
* дополнять и решать задачи с недостающими данными;
* выбирать действие, устанавливать их порядок и обосновывать этот выбор для решения составных задач в два-три действия.

**Содержание программы**

**Многозначные числа**

Чтение и запись многозначных чисел.

Связь между действиями сложения и вычитания, умножения и деления.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок.

**Работа с текстовыми задачами**

Запись задачи в виде схемы.

Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершённым текстам.

Составление рассказов математического содержания.

**Логические задачи**

Решение задач на развитие логики.

Составление и дополнение учащимися математических рассказов.

**Задачи геометрического содержания**

Сравнение пространственных предметов по форме.

Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками.

Классификация многоугольников.

Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

**Математическая олимпиада.**

**Математический КВН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) | Форма организации | Виды деятельности |
| Нумерация многозначных чисел. (3ч) | коллективная, индивидуальная | работа с таблицей разрядов  работа с алгоритмами, преобразование сложных выражений при помощи скобок |
| Числовые ребусы (3ч) | групповая | составление математических ребусов |
| Задачи, связанные с величинами (3ч) | коллективная, индивидуальная | самостоятельная работа, расширение знания о единицах времени, скорости, расстояния |
| Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения (1ч) | коллективная, групповая, индивидуальная | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения, решение задач разными способами |
| Задачи на уравнивание данных (1ч) |
| Задачи с промежутками (1ч) | групповая, парная, | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения |
| Разные задачи (2ч)  Выпуск математической газеты. | групповая, парная | проектная деятельность |
| Олимпиада (1ч) | индивидуальная | решение заданий повышенной трудности |
| Логические задачи (6ч) | коллективная, индивидуальная | схематическое изображение задач |
| Логические задачи. Конкурс смекалки (1ч) |
| Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами (2ч) | коллективная, парная | составление знаковых систем; взаимопроверка |
| Задачи на упорядочивание множеств (1ч) | коллективная, индивидуальная | составление схем, диаграмм |
| Комбинаторные задачи (1ч) | групповая, парная, индивидуальная | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения |
| Правдолюбы и лгуны (1ч) |
| Разные задачи (2ч)  Выпуск математической газеты. | групповая, парная | проектная деятельность |
| Задачи с геометрическим содержанием (2ч) | групповая, парная | составление схем, сравнение площади фигур,  творческая работа |
| Занимательный час (1ч) | групповая | инсценирование загадок, решение задач |
| Олимпиада (1ч) | индивидуальная | решение заданий повышенной трудности |
| Математический КВН (1ч) | групповая | творческие задания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата | | ПРИМЕЧАНИЕ |
| 1 | Нумерация многозначных чисел | 2-7.09. |  |  |
| 2 | Нумерация многозначных чисел | 9-14 09 |  |  |
| 3 | Нумерация многозначных чисел | 17.21.09. |  |  |
| 4 | Числовые ребусы | 23-28 09 |  |  |
| 5 | Числовые ребусы | 30.-05 .10 |  |  |
| 6 | Числовые ребусы | 7-12.10 |  |  |
| 7 | Задачи, связанные со временем | 14-19 10. |  |  |
| 8 | Задачи на движение | 21-26.10 |  |  |
| 9 | Задачи на движение | 28-31.10. |  |  |
| 10 | Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения | 11-16 11 |  |  |
| 11 | Задачи на уравнивание данных | 18-23 11 |  |  |
| 12 | Задачи, связанные с промежутками | 18-23 11 |  |  |
| 13 | Разные задачи | 25-30 11. |  |  |
| 14 | Разные задачи | 2-7 12 |  |  |
| 15 | Логические задачи | 9-14 12. |  |  |
| 16 | Олимпиада | 16-21.12 |  |  |
| 17 | Логические задачи | 23-28.12 |  |  |
| 18 | Логические задачи | 9-11.01 |  |  |
| 19 | Логические задачи | 13-18 01 |  |  |
| 20 | Логические задачи | 20-25 01 |  |  |
| 21 | Логические задачи | 27-31. 01 |  |  |
| 22 | Логические задачи | 27-31. 01 |  |  |
| 23 | Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами | 3-8.02 |  |  |
| 24 | Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами | 10-15.02 |  |  |
| 25 | Задачи по упорядочиванию множеств | 17-22.02 |  |  |
| 26 | Комбинаторные задачи | 25-29 .02 |  |  |
| 27 | Правдолюбы и лгуны | 2-07. 03 |  |  |
| 28 | Разные задачи | 10-14 03 |  |  |
| 29 | Разные задачи | 16-21 .03 |  |  |
| 30 | Задачи с геометрическим содержанием | 1 – 11. 04 |  |  |
| 31 | Задачи с геометрическим содержанием | 13-18 .04 г. |  |  |
| 32 | Занимательный час | 20-25.04 |  |  |
| 33 | Олимпиада | 4-13.05 |  |  |
| 34 | Математический КВН | 11-20 .05 |  |  |