**Самообследование**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Хуцеевская СОШ» Кизлярского района РД**

за **2017-2018** учебный год

Отчет МКОУ «Хуцеевская средняя общеобразовательная школа» за 2017 – 2018 учебный год.

В отчете представлены конечные результаты деятельности школы за отчетный период, определены перспективы развития школы на 2018 – 2019 учебный год.

Цель отчета – информировать информационный методический центр о результатах работы школы, проблемах и перспективах ее развития.

Представленная в отчете информация основана на аналитических материалах школы. Вся представленная информация является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2017–2018 учебном году.С материалами отчета можно ознакомиться на сайте школы.

**I .Введение**

Муниципальное казенное общеобразовательное учрежден «Хуцеевская средняя общеобразовательная школа» основа в 2006 году, приказ № 538 от 03.07.2006г. Учредителем школы является МР «Кизлярский район»

**Особенности образовательного учреждения**:

|  |  |
| --- | --- |
| проектная наполняемость (количество учащихся) | 130 человек |
| год постройки здания | 1972 год; |
| материал, из которого построено здание | кирпич |
| количество этажей | 1 |
| имеется спортивный городок | - |
| имеется актовый зал | - |
| складское помещение | - |
| имеется столовая | буфет |
| режим работы:   * Уроки | с 8 ч 30 м до 14ч |

Юридический адрес школы: 360801. село Хуцеевка, Кизлярский район, РД.

Здание построено в 1972 году. Здание является не типовым, а реорганизовано из учебного комбината, в школе имеется 11 классных помещений, компьютерный класс, библиотека, учительская, буфет. Тепловой и световой режим соответствует требованиям. Наполняемость классов рассчитан на 13 человек.

Количество учащихся в школе 88 человек. Укомплектованы 11 классов - комплектов.

В школе работает 20 педагогов.

Основное финансирование идет от МР «Кизлярский район»

МКОУ «Хуцеевская СОШ» проходила последнюю аттестацию в феврале 2014 года.

В 2017-2018 учебном году успешно прошла проверку Рособрнадзора.

Школа принимает участие в проектах (обучение в начальных классах по программе «Школа России»)

В школе функционируют общественные институты управления (Родительский комитет школы, Совет школы) и самоуправление.

***1.Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения***

1. Устав.

2. Лицензия на право образовательной деятельности 05Л01 № 0000529 регистрационный номер № 7493 от 05.061.2014года

3. Свидетельство о государственной аккредитации 05А01 №0000396 регистрационный номер № 5630 от 06.03.2014 года

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган юридического лица серия 05 № 002651786, ИНН 0517015620.

5. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц № 2110547005028, ОГРН№ 1070547000600 от 07.12.2011г..

В школе традиционно проводятся один раз в четверть общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы учебно-воспитательного характера (результаты внешнего мониторинга знаний учащихся, олимпиад, конференций, смотров и т.д), организации учебно- воспитательного процесса (знакомство с нормативно-правовой базой, состояния здоровья учащихся, обеспеченности учебниками, материально-технической оснащенности и т.п.), обсуждаются результаты анкетирования (консалтинговая служба) и предложения родителей по усовершенствованию учебного процесса

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Создано научное общество учащихся, куда вошли ребята с повышенной мотивацией к обучению.

**II. Организация учебного процесса.**

2.1 Информация об учебных программах.

Учебный процесс проходит в соответствии требованиям нормативно-методических документов, при соблюдении государственных образовательных стандартов, норм понедельной нагрузки учащихся и учителей.

Учебный план школы на 2017-2018 уч. год составлен с соблюдением нормативов Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений № 2, предназначенного для образовательных учреждений со смешанным национальным составов учащихся, составлена пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план ставит целью выполнение федерального и регионального компонентов для получения учащимися полного образования по учебным дисциплинам. На всех ступенях обучения, соответствующей 6-дневной учебной неделе (кроме 1 класса). В 1 классе 5-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года 33 недели, продолжительность урока – 35 минут.

Школа обеспечена учебно-методической документацией, литературой, учебниками на **60%,** техническими и аудиовизуальными средствами обучения: предметные таблицы, карты, компьютеры, проекторы, кабинетами по естествознанию, не достаточно спортивным инвентарем.

Составлено и утверждено директором школы расписание уроков на 2017-2018 уч. год.

Составлен план учебно-воспитательный работы с учетом недочетов за прошлый год.

Учителями школы написаны рабочие программы по всем предметам и утверждены администрацией школы, рассмотрены на заседаниях МО.

Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования и основного звена 5-7 классы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по введению ФГОС НОО.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МКОУ «Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Индивидуальный учебный план школы на 2017-18 учебный год (далее - индивидуальный учебный план) разработан на ос­нове республиканского базисного учебного плана №2 на 2017-18 учебный год (приказ министерства образования и науки РД №1837-01/17 от 19.06.2017г.), в соответствии с «Положением об общеобразовательном учреждении» и образователь­ной программой.

Индивидуальный учебный план школы обеспечивает преемствен­ность с индивидуальными учебными планами школы предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение «Гигиенических требо­ваний к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержден­ных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических пра­вил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Индивидуальный учебный план предусматривает 4-летний срок освое­ния программ начального общего образования (1-4-е классы), 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9-е классы) и 2-летний срок освоения программ среднего (полного) общего образования (10-11-е классы).

Индивидуальный учебный план определяет продолжительность учеб­ного года в объеме 33 недель в 1,9,11 классах, 34 учебных недель в 2-8,10 классах, не включая летний экзаменационный период для учащихся 9-х и 11-х классов, период проведения учебных сборов по основам военной службы в 10-х классах и период летних выездных практических занятий.

Продолжительность урока в 1 классе в сентябре –декабре по 35 минут, в январе- мае –по 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре занятия проводятся по 3 урока в день, ноябре – мае 4 урока в день.

В соответствии с ФГОС второго поколения в часть, формируемой школой, входит и внеурочная деятельность, которая организует по направлениям развитие личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, обще- интеллектуальное, спортивно- оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

В 1 и 2 классах по 1 часу из физического воспитания отведено на шахматы.

Внеурочная деятельность 1-4 классах: 1класс – кружок «Юный литератор», 2 класс – кружок «Юный математик», 3класс-кружок «Я и моё Отечество», 4 класс –кружок «Волшебный мир книг».

Во 2 классе из школьного компонента 1 час отведен на усиление предмета (на русский язык), в 3 классе из школьного компонента по 1часу отведено на усиление предмета (на русский язык и математику)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5+1 | 5+1 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Дагестанская литература | 2 |  | 3 | 3 | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4+1 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство + технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **21+2** | **25** | **24+3** | **26+3** | **96+8** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | |  | 1 | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  | 1 | 2 |  | 3 |
|  | Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПин) | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
|  | Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  | **Всего к финансированию:** | **22+2** | **28** | **28+3** | **28+3** | **106+8** |

По окончании учебного года в соответствии с образовательной программой школы проводятся трудо­вая и предметные практики. Для 5-10-х классов в мае – июне проводится трудовая практика, включающая работы по самообслуживанию школы.

Продолжительность учебного года с учетом трудовых, предметных и выездных практик не превышает 37 учебных недель.

В соответствии с «Положением об общеобразовательном учреждении» продолжительность учебной недели в школе составляет 6 дней. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Начало занятий – 1-го сентября.

В соответствии с индивидуальным учебным планом, для смягчения и выравнивания психофизической нагрузки учащихся, учебный год разбивается на равные четверти продолжительностью 8 недель, разделенные каникулами. Общая продолжительность каникулярного времени в течение учебного года составляет 30 день. Две последние недели учебного года отводятся на обобщающее повторение пройденного материала по всем предметам.

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся, на основании «Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02», в школы определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать

* в 5-6-х классах -2,5 часов,
* в 7-8-х классах – трех часов,
* в 9-11-х классах – четырех часов,
* 1-м классе- во 2-м полугодии 30 минут;
* 2-4-х классах- 1 час.

Таким образом, индивидуальный учебный план школы составлен на основе республиканского базисного учебного плана и выстроен исходя из концептуальных приоритетов модификации настоящей образовательной программы.

Индивидуальность учебного плана школы проявляется в следующих позициях:

* **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА** учебного плана (1-11-е классы) –выполняется полностью.
* **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** учебного плана школы работает на общий результат каждого из отделений школы. *Родной язык, изучается с первого класса.*

**ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** учебного плана школы реализуется по следующим направлениям:

* 1. В 7-11 классах из школьного компонента по 1 часу отведено на усиление предмета (на русский язык).
  2. В 5-6 классах из школьного компонента по 1часу отведено на усиление предмета (на литературу).
  3. В 5-6, 9-11 классах из школьного компонента по 1часу отведено на усиление предмета (на обществознание).
  4. В 11 классе из школьного компонента 1час отведен на усиление предмета (на математику).
  5. В 10 классе из школьного компонента 1час отведен на астрономию.
  6. В 10-11 классах из школьного компонента по 1часу отведено на усиление предмета (на химию).
  7. В 5, 10-11 классах из школьного компонента по 1часу отведено на усиление предмета (на биологию).
  8. В 5 классе из школьного компонента 1час отведено на усиление предмета (на технологию).

**Распределение часов школьного компонента индивидуального учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Русский язык |  | **1** | **1** |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Литература |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** | **1** |
| Математика |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Биология |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Технология |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | Русский язык | 6 | 6 | 5 | 3+1 | **2+1** |
|  | Русская литература | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | 3 |
|  | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Дагестанская литература |  |  | 3 | 3 |  |
|  | Иностранный язык (англ) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Математика | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | **2** |
|  | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Обществознание | 1 | 1+1 | 1+1 | 1 | 1+1 |
|  | Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
|  | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2/1 |
|  | География Дагестана |  |  |  |  | 0/1 |
|  | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
|  | Химия |  |  |  | 2 | 2 |
|  | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
|  | Технология | 1+1 | 2 | 2 | 1 |  |
|  | **Итого** | **32** | **33** | **35+3** | **36+3** | **36** |

**Учебный план для 10-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Число недельных**  **учебных часов** | |
| **Базовые учебные предметы** | | |
|  | **10 класс** | **11 класс** |
| Русский язык | 2+1 | 2+1 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык (дагестанская литература) | 1 | 1 |
| Дагестанская (родная) литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4+1 |
| Информатика | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2+1 | 2+1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Астрономия | 1 |  |
| Химия | 1+1 | 1+1 |
| Биология | 1+1 | 1+1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| География | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| **Итого:** | **32+5** | **32+5** |

**2.2 Мониторинг качества образования**.

Учебный год школа закончила с успеваемостью 99.5%, качество -70.4 %, обученость-70.6% , средний бал – 4.1

На отлично – 8, хорошистов – 20 человек.

На начало года -88 человек. В старших классах - 40, в нач. классах - 48 учащихся.

На конец года - 88 человека . Из них девочек- 44 чел., мальчиков- 44 человек.

Прибыло- 0 ч. Выбыли-0 ч.

**Итоги 2017-18 уч. года.**

На начало года -88 человек. В старших классах - 40, в нач. классах - 48 учащихся.

На конец года - 88 человека . Из них девочек- 44 чел. , мальчиков- 44 человек.

Прибыло- 0 Выбыли- 0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отличников – 8 чел.** | **Хорошистов-21 чел.** | **С одной «3»- 4 чел.** |
| 1.Ахмедова Ф.-3кл.  2.Аюбова А.-3 кл.  3.Гаджиева Ф.-3кл.  4.ХайбулаеваА.-3 кл.  5. Якубов Р.- 4 кл.  6.Омаров М.-4 кл.  7. Исаева П.- 8 кл.  8.Омарова М.-2кл. | 1. Гаджиев Ш.-2 кл.(рус.яз.) 2. Курбанова П.-2кл. 3. Магиматова П.-2кл. 4. Магомедова Н.-2кл. 5. Лисовая А.- 3кл. 6. Абдулкаримов Ш.-4 кл. 7. .Абдулкеримов А.-4 кл 8. Кадимагомедов М.- 5 кл. 9. Шавруханов Л.- 5 кл. 10. Исаева В.- 5кл 11. Магомедов Р.-5 кл 12. Абакаров М.- 7кл. 13. Разакова А.-7 кл.(рус. яз.) 14. Абдулахадова Ф.-9 кл. 15. Насрудинова Л.-9 кл 16. Шуайбова П.-9 кл 17. Исаева Б- 10кл.(физика). 18. Абдулкеримова Д.- 10кл. 19. Джамалудинова П.-11кл 20. Магомедов М.-11кл. | 1.Имангазалиев Х.-(анг.яз.)  2.Исакова Д.-6 кл. (матем.) |
| Не успевает 6 класс- Магомедов И. (история, обществознание, география) | Не успевают- 9 класс  Гаджиев Р. (общество, биология, русский язык64). | Не аттестован -нет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классный руководитель | Класс | Качество | | | | Успеваемость | | | | Средний балл | | | | Обученность | | | |
| 1 чет. | 2 чет. | 3  чет | год | 1 чет. | 2  чет. | 3  чет | год | 1  чет. | 2 чет. | 3  чет | год | 1  чет. | 2 чет. | 3  чет. | год |
| Мазурова Л.В. | 2 |  |  | 62.6 | 54 |  |  | 100 | 100 |  |  | 3.8 | 4 |  |  | 68.7 | 65.7 |
| Магомедова З.Ш. | 3 | 77.3 | 79.9 | 71.2 | 78 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 80 | 79.4 | 76 | 80.7 |
| Лисовая Г.А. | 4 | 62.2 | 68.2 | 64 | 64 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4 | 4.2 | 3.9 | 3.9 | 70.6 | 71.2 | 66.3 | 66.2 |
| Курамагомедова П.У. | 5 | 98 | 91.4 | 92 | 94.2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.64.1 | 59 | 86 | 78 | 86 |
| Умагалова Б.М. | 6 | 48.3 | 48.9 | 51.4 | 53 | 97.6 | 96.9 | 100 | 97 | 3.6 | 3.5 | 3.8 | 3.7 | 55.4 | 54.2 | 61.3 | 57.9 |
| Магомедова П.М. | 7 | 66.2 | 62.1 | 62 | 61 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4 | 4.1 | 4 | 3.9 | 59 | 70.6 | 67.8 | 67.5 |
| Разакова Х.А | 8 | 51.6 | 58.8 | 59 | 57.8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 3.7 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 56.8 | 59.4 | 52.7 | 60.5 |
| Ахмедова Э.М. | 9 | 42.7 | 55.9 | 56.7 | 57.4 | 96 | 94.9 | 97 | 98 | 3.4 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 48.6 | 67.9 | 57.5 | 56.3 |
| Магомедова З.А. | 10 |  |  |  | 87 |  |  |  | 100 |  |  |  | 4.6 |  |  |  | 85 |
| Разакова М.Р. | 11 |  |  |  | 88 |  | 100 |  | 100 |  |  | 4.4 |  |  |  |  | 80 |
| ***Итого*** |  | 63.7 | 69.8 | 64.8 | 70.4 | 99 | 99 | 99.5 | 99.5 | 3.9 | 4 | 4 | 4.1 | 61.3 | 70.5 | 66 | 70.6 |

**Результаты административных контрольных работ за 2017-2018 уч. год.**

В рамках внутришкольного контроля с 14 по 25 мая были проведены административные контрольные работыобучающихся 2-11 классов с целью определения уровня знаний по всем предметам учебного плана.

Срезы знаний проходили в форме контрольных работ, тестов.

В ходе проверки было установлено:

В целом результаты административных работ незначительно выше итогов за1 полугодие , а по некоторым предметам даже ниже. Самые стабильные результаты в 3-м.и 5-ом классах Слабые знания показывают 4,6,8 классах. Снизилась успеваемость в 7 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 полугодие** | | | | | | | | | | |  |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | | **Спра-**  **вилось**  **«3»** | **Не**  **справ**  «2» | **Справ. на:** | | **Справилось в %** | | | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **Усп.** | **Кач.** | **Обучен.** |
| **В кл.** | **Прис.** |
| Русский язык | 3 | 8 | 8 | 3 | - | 4 | 1 | 100 | 62.5 | 71.5 | Магомедова З.Ш |
| 4 | 12 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 58.3 | 41.7 | 42.3 | Лисовая Г.А.. |
| 5 | 5 | 5 | 1 |  | - | 4 | 100 | 80 | 58.4 | Мгомедова Р.З. |
| 6 | 7 | 6 | 3 | - | 1 | 2 | 100 | 50 | 56 | Умагалова Б.М |
| 7 | 7 | 6 | - | 3 |  | 3 | 50 | 50 | 40 | Умагалова Б.М |
| 8 | 7 | 6 | 3 | 2 | - | 1 | 66.6 | 16.6 | 34 | Умагалова Б.М |
| Математика | 3 | 8 | 8 | 2 | 1 | 4 | 1 | 87.5 | 62.5 | 69 | Магомедова З.Ш. |
| 4 | 12 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 83.3 | 41.7 | 53.3 | Лисовая Г.А. |
| 5 | 5 | 5 |  |  | 3 | 2 | 100 | 100 | 85.8 | Ахмедова Э.М. |
| 6 | 7 | 7 | 2 | 4 | - | - | 33.3 | 0 | 22.7 |  |
| 7 | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 83.3 | 50 | 52.7 |  |
| 8 | 7 | 6 | 2 | 3 |  | 1 | 50 | 16.7 | 30.7 | Ахмедова Э. М |
| Биология | 5 | 5 | 4 | 1 | - | - | 3 | 100 | 75 | 57 | Разакова Х.А. |
| Биология | 6 | 7 | 7 | 1 | 2 | - | 3 | 66.6 | 50 | 43.3 |  |
| Биология | 7 | 7 | 6 | 2 | 2 | - | 2 | 66.7 | 33.23 | 38.7 |  |
| Биология | 8 | 7 | 6 | 2 | 1 | 1 | 3 | 100 | 50 | 46.7 |  |
| Химия | 10 | 3 | 2 | 1 | - |  | 2 | 100 | 66.7 | 54.7 | Разакова Х.А. |
| Химия | 8 | 7 | 6 | 2 | 1 | - | 3 | 83.3 | 50 | 46.7 |  |
| География | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | - | 2 | 80 | 40 | 43.2 | Разакова Х.А. |
| География | 6  7  8 | 7  7  7 | 6  6  5 | 2  1  2 | 1  1 | -  2  1 | 2  2 | 83.3  83.3  100 | 50  66.7  60 | 46.7  63.3  60 |  |
| Обществозн. | 5 | 5 | 4 |  |  |  | 4 | 100 | 100 | 64 | Магомедова З. |
| Обществозн. | 6 | 7 | 7 | 3 | 1 | 1 | 2 | 86 | 43 | 50 |  |
| Обществозн. | 7 | 7 | 4 | 2 |  | 1 | 1 | 100 | 50 | 50 |  |
|  | 8 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 60 | 40 | 46 |  |
| Обществозн. | 10 | 3 |  |  |  | 1 | 2 | 100 | 100 | 76 | Магомедова З |
| История | 5 | 5 | 4 | 1 |  |  | 3 | 100 | 75 | 56 |  |
| История | 6 | 7 | 4 | 2 | 1 |  | 1 | 75 | 25 | 38 |  |
| История | 7 | 7 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 83 | 33 | 48 |  |
| История | 10 | 3 | 3 |  |  |  | 3 | 100 | 100 | 64 |  |
| Английский язык | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 |  |  | 60 | 0 | 28 | Малачев К.К |
|  | 6 | 7 | 6 | 4 | 2 |  |  | 66.6 | 0 | 29.3 | Майорова Т.Ф. |
|  | 7 | 7 | 6 | 3 | 2 |  | 1 | 66.7 | 16.7 | 40 | Малачев К.К. |
|  | 8 | 7 | 6 | 3 | 2 |  | 1 | 66.6 | 16.6 | 34 | Майорова Т.Ф. |
|  | 3 | 8 | 8 | 1 | 2 | 1 | 4 | 75 | 62.5 | 53 | Малачев К.К. |
|  | 4 | 12 | 11 | 1 | 8 | 1 | 1 | 27.3 | 18.2 | 29.8 | Малачев К.К. |
| **Итого 2017** |  |  |  |  |  |  |  | **74.8** | **46.6** | **46** | **По школе** |
| **Итого 2018** |  |  |  |  |  |  |  | **79.5** | **48.5** | **48** | **По школе** |

В 1 классе также были проведены контрольные работы. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 полугодие** | | | | | | | | | | |  |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | | **Спра-**  **вилось**  «3» | **Не**  **справ.**  «2» | **Справ. на:** | | **Справилось в %** | | | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **Усп.** | **Кач.** | **Обучен.** |
| **В кл.** | **Прис.** |
| Литератур-ное чтение | 1 | **12** | **12** | 2 |  | 6 | 4 | 100 | 83.3 | 77.3 | Аджиева С.Р. |
| Русский язык | 1 | 12 | 12 | 2 | - | 5 | 5 | 100 | 83.3 | 74.3 |  |
| Математика | 1 | 12 | 12 | 1 | 1 | 8 | 2 | 91.7 | 83.3 | 81.7 |  |
| Окруж. мир | 1 | 12 | 12 | 1 | 2 | 6 | 3 | 83.3 | 75 | 71.7 |  |
| **Итого 2017** |  |  |  |  |  |  |  | **69.1** | **52.9** | **47.7** |  |
| **Итого 2018** |  |  |  |  |  |  |  | **93.7** | **81.2** | **76.3** |  |

Анализ результатов контрольно-методических срезов знаний показал, что высокий уровень знаний у обучающихся составил по всем предметам в 5 классе и 10 классе высокие результаты по всем предметам показал 3 класс (Магомедова З. Ш.). Хорошие результаты по географии 60 % показал 8 класс и 7 класс.

Слабые знания показали учащиеся по русскому языку и математике 8 класс 16.6% и 6 класс- кач.0% , по истории. 6.7 классы -25-30% . Низкое качество знаний учащиеся школы показали по английскому языку от 0%-18.5%, что недопустимо.

Самое низкое качество знаний почти по всем предметам показали учащиеся 6–го класса, а также слабые знания показали учащиеся 7-го и 8-го классов по отдельным предметам.

**решение:**

1.Провести анализ результатов административных контрольных работ на ШМО и наметить меры по обеспечению стабильности в обучении учащихся и ликвидации пробелов УУД обучающихся.

2.Взять под усиленный контроль успеваемость в классах с низким показателем качества (6, 7 и 8 классы) и провести у них повторный контрольный срез в начале года.

3. Учителям – предметникам пересмотреть методику работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся. Классным руководителям провести родительские собрания по итогам года.

Обученность учащихся МКОУ «Хуцеевская СОШ» Кизлярского района РД за II полугодие 2017– 2018 учебный год.

**Цель проверки***: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 4 четверти программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Обученность** | | | | **%**  **Успеваемость** | | | %  **Качество** | | | | **Средний балл** | |  | **Учитель** |
| 4 чет | 2 чет | | 3чет | 4 чет | 2 чет | 3чет | 4чет | 2чет | | 3чет | 4 чет | 2 чет | 3чет |  |
| Биология,  география,  химия | 46.7  51.4  49.4 | 48.3  47.4  45.4 | | 47.4  44.7  46.4 | 83.3  86.5  90 | 81.6  84.6  82.1 | 82.7  80  84.5 | 50  54.1  55 | 51.7  49  46.4 | | 47  44.1  48.2 | 3.4  3.5  3.5 | 3.4  3.4  3.3 | 3.3  3.3  3.3 | Разакова Х.А. |
| КТНД  История 9кл. | 65.7  47.5 | 84.8  45.7 | | 65.7  64.5 | 100  80 | 100  71.4 | 100  87.5 | 61.2  50 | 80.9  51.7 | | 61.2  62.5 | 3.9  3.4 | 4.5  3.3 | 3.9  3.8 | Абдулкадырова У.К. |
| Математика | 49 | 47.7 | | 41.9 | 77.5 | 69.4 | 60 | 49 | 41 | | 45.3 | 3.4 | 3.3 | 3.1 | Ахмедова Э.М. |
| Физика | 52 | 54.9 | | 43.5 | 84.3 | 95.2 | 82.5 | 54.5 | 46 | | 39.2 | 3.5 | 3.6 | 3.2 | Алиева Х.А. |
| Технология | 79.8 | 64.5 | | 66.7 | 97.6 | 94.4 | 95 | 84.9 | 75.8 | | 76.7 | 4.4 | 3.9 | 4 | Магомедова П.М. |
| Информатика | 48 | 35.2 | | 48.3 | 100 | 85.1 | 100 | 42.7 | 7.7 | | 44 | 3.4 | 2.9 | 3.4 | Разакова М.Р. |
| Обществознание  История | 56  54.2 | 52.6  60.2 | |  | 89  91.6 | 87.8  86.3 |  | 62.8  66.6 | 52.5  55.8 | |  | 3.6  3.7 | 3.5  3.5 |  | Магомедова З.А. |
| История Дагестана | 66.6 | 73.5 | | 64.3 | 100 | 100 | 100 | 66.7 | 57.1 | | 70.8 | 4 | 4.2 | 3.9 | Аскеров А.Г. |
| Аварский язык | 59.4 | 66.6 | 56.6 | | 94.2 | 100 | 100 | 65.6 | 66.6 | 56.2 | | 3.7 | 4 | 3.6 | Курамагомедова П.У |
| Англ . язык 8-11кл.  Англ. язык 5,7кл. | 50  34 | 54.7  72.2 | 44.3  30.3 | | 84  83.3 | 96.4  100 | 74.5  57.5 | 35.8  28.3 | 53.5  85.7 | 35.2  10 | | 3.4  3.1 | 3.6  4.1 | 3.1  2.6 | Майорова Т.Ф.  Малачев К.М. |
| Русский язык 6-8кл. | 43.3 | 30.1 | 28.9 | | 72.2 | 48.1 | 43.5 | 38.8 | 24.4 | 15.2 | | 3.1 | 2.4 | 2.6 | Умагалова Б.М. |
| Русский язык 5,9-11кл. | 52.2 | 47,3 | 44.8 | | 93.7 | 74 | 85.7 | 62.7 | 60.8 | 51.4 | | 3.5 | 3.3 | 3.3 | Магомедова Р.З. |
| Итого | **53.2** | **54.7** | **49.2** | | **88.6** | **85.7** | **82.2** | **54.6** | **53.3** | **47.1** | | **3.5** | **3.5** | **3.4** |  |
| 2 класс | 53.2 | 51.8 | 46.4 | | 79.7 | 71.4 | 67.5 | 57.8 | 61.8 | 43.6 | | 3.5 | 3.4 | 3.5 | Мазурова Л.В. |
| 3класс | 70.2 | 73.1 | 66.1 | | 93.6 | 84.4 | 84.3 | 64.5 | 74 | 59.3 | | 4 | 4.2 | 3.9 | Магомедова З.Ш. |
| 4класс | 46.7 | 51.3 | 51 | | 73 | 68 | 61.5 | 48 | 40.7 | 39.2 | | 3.3 | 3.4 | 3.3 | Лисовая Г.А. |
| Итого | **56.7** | **57.6** | **53.3** | | **82.1** | **75.2** | **68** | **56.7** | **63.8** | **48.4** | | **3.6** | **3.6** | **3.5** |  |
| **Итого по школе** | **53.7** |  | **51.2** | | **87.6** |  | **75.1** | **54.9** |  | **47.8** | | **3.6** |  | **3.4** |  |

*Из справки видно, что качество выше 60% дали следующие учителя: Абдулкадирова У.К. ( КТНД) , Магомедова П.М. (технология),Магомедова З.А.(общество ,,история), Аскеров А.Г.(история Дагестана) ,Курамагомедова П.У.(род. яз), Магомедова З.Ш.(3 класс), Магомедова Р.З (русский язык) .*

*Низкое качество знаний по английскому языку 28.3% (Малачев К.К.) и (Майорова Т.Ф.)-35.8% , по русскому языку 38.8% (Умагалова Б.М.), а также невысокие результаты по информатике-42.7, математике 49 % и 48 % в 4 классе , что связано с недостаточной работой учителей по повышению качества образования, не уделяется должное внимание закреплению материала , ликвидации пробелов в знаниях учащихся.*

**В 2017-2018 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 и 4 классах. Результаты следующие:**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Качество** | **Успеваемость** | **Средний балл** | **Обученность** |
| 1 | Русский язык | 100 | 100 | 4.2 | 73 |
| 2 | История | 100 | 100 | 4.7 | 91 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Математика | 100 | 100 | 4.6 | 85.8 |
| 4 | Биология | 100 | 100 | 4.6 | 85.8 |
| 5 кл. | **Итого 2018 г.** | **100** | **100** | **4.5** | **84** |
| 5 кл. | Итого 2017г. | 55 | 90 | 3.5 | 53 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Качество** | **Успеваемость** | **Средний балл** | **Обученность** |
| 1 | Русский язык | 41.7 | 58.3 | 3.2 | 42.3 |
| 2 | Математика | 41.7 | 83.3 | 3.4 | 53.3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Окружающий | 50 | 83.3 | 3.5 | 52.7 |
| 4 кл. | **Итого 2018г.** | **44.5** | **75** | **3.4** | **49.4** |
| 4 кл. | Итого 2017г. | 100 | 100 | 4.7 | 88 |

**11 класс сдавал Abbyy мониторинг по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников** | **Максимальный балл** | **Средний балл** | **Средний процент** | **Количество участников не преодолевших порог** |
| 1 | Русский язык | 3 | 58 | 16.33 | 28.16 | 1 |
| 2 | История | 3 | 53 | 17 | 32.08 | 0 |
| 3 | Обществознание | 3 | 64 | 18.33 | 28.65 | 2 |
| 4 | Математика(проф.) | 3 | 32 | 1.67 | 5.21 | 100 |
| 5 | Математика(базов) | 3 | 20 | 9 | 45 | 0 |
| 6 | Биология | 3 | 59 | 26 | 44.07 | 0 |

Выполнение государственных программ.

При организации учебного процесса по итогам каждого триместра контролировалось выполнение государственных учебных программ.

По итогам 2017-2018 уч. года государственные программы выполнены по всем предметам.

Уделялось внимание соблюдению норм письменных контрольных работ, диктантов, зачетов в соответствии с составляемым на каждую четверть графиком контрольных работ, что позволяло избежать перегрузки учащихся.

В конце изучения каждого предметного курса были запланированы и проведены тестовые работы, по выявлению форсированности обще учебных и специальных умений и навыков; уроки повторения и обобщения учебного материала, дополнительные консультационные часы, с целью предупреждения отставания, ликвидации пробелов в знаниях (в том числе для тех, кто не усвоил часть программы по болезни), итоговые контрольные работы.

В целях предупреждения перегрузки учащихся составляется общешкольный график проведения контрольных работ с учетом их равномерного распределения и проведения не более 2-х письменных работ в неделю.

При проведении контроля учителями школы используются готовые методические материалы, рекомендованные Министерством образования и науки. Дидактический материал к устным зачетам, темы рефератов и проектов разрабатываются учителями самостоятельно и утверждаются на заседаниях МО.

В условиях подготовки к проведению ГИА было обращено особое внимание на проведение проверочных работ в форме тестов, отработке навыков написания тестовых заданий по всем предметам.

Динамика обученности и качество обученности учащихся являлось предметом контроля и обсуждения и на педагогических советах в конце триместра и на малых педсоветах перед окончанием триместра по параллелям. Проблема обученности учащихся требовала пристального внимания. Было решено проводить ежемесячные малые педсоветы по параллелям; оформить картотеку на неуспевающих учащихся, усилить работу с родителями; проанализировать на м/о систему работы с неуспевающими учащимися; скорректировать распределение часов школьного компонента на индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися.

Чтобы стабилизировать качество обученности необходимо устранить недостатки в работе учителей:

- недостаточно уделяется внимания учителями средней школы формирование мотивации учащихся;

- учителя не считают актуальной работу с резервом хорошистов;

Выстроить систему работы в данном направлении - одна из главных задач на следующий год.

**В течение года по результатам контроля администрации были выявлены следующие недостатки в организации образовательного процесса:**

1) Отсутствие должного контроля со стороны родителей.

2) Недостаточная работа классных руководителей по своевременному выставлению оценок в дневники, по индивидуальной работе с родителями и учащимися.

3) Учителя не принимают меры по обеспечению посещаемости неуспевающими учащимися часов школьного компонента.

4) На уроках некоторых учителей не использовались методики по активизации и разнообразию деятельности учащихся, что отрицательно влияло на дисциплину на уроке и мотивацию учащихся к обучению.

**Мероприятия, проведенные с целью решения возникших проблем:**

1) Проведены родительские собрания, с целью активизировать контроль родителей за обучением учащихся.

2) Состоялся педагогический консилиум, на котором обсуждались недостатки в работе классных руководителей, внедрение различных методик активизации деятельности учащихся на уроке, персональная работа с учащимися, контроль за посещением школьного компонента.

3) Спланирована совместная работа с родителями по организации индивидуальной работы с учащимися и проведению занятий с классами с целью повышения мотивации к обучению.

Практику проведения малых педсоветов по параллелям можно считать эффективной и на следующем году планируется создать микро группы учителей, по параллелям действующие в течение учебного года, собирающиеся для обсуждения проблем учащихся данной параллели и возможны педагогические консилиумы и по отдельным классам, где есть проблемы с дисциплиной и обученностью учащихся.

У каждого МО уже имеются свои методические разработки по проведению промежуточной аттестации, так учителя русского языка и английского языка используют уже апробированный материал. Апробируют варианты зачетного материала и остальные учителя. В дальнейшем систему промежуточной аттестации необходимо совершенствовать. Рекомендуется учителям продолжить систему промежуточной аттестации на следующий год, более активно совершенствуя и вводя новые формы контроля, такие как защита проектов, рефераты, совместная творческая деятельность учащихся, что, возможно, будет способствовать активному использованию учащимися данных форм работы на итоговой аттестации.

Чтобы подготовить учащихся к ГИА, необходимо обратить особое внимание на обучение учащихся работе с тестовыми заданиями: умение распределять время на выполнение и анализ всех заданий, умение сделать правильный выбор ответа, умение правильно понять смысл и цель задания, умение аккуратно и четко заполнять бланк с выбранными ответами, психологическая подготовка к тестированию.

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2017-2018 учебный год.**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, который содержал традиционную форму сдачи экзамена. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы), утвержден приказом по школе. “Об утверждении плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме”.

Согласно требованиям по подготовке выпускников к ГИА педагогическим советом школы был разработан и рассмотрен отдельный план по подготовке выпускников 9 класса к сдаче ГИА и 11-го класса, в который вошли ранее запланированные мероприятия школы, утвержден приказом по школе.

“Об утверждении плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА”. План подготовки и проведения государственных экзаменов в традиционной форме включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2017-2018 году рассматривались на административных совещаниях, производственном совещании.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года:

-на педагогических советах и производственных совещаниях:

1. Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

2.Изучение плана работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ на 2017-2018 учебный год.

3. Изучение плана-графика школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

4. Работа с одаренными.

5. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике.

В школе **усилен контроль со стороны администрации и руководителей методических объединений** за работой педагога, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ОГЭ; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1) Система работы учителей по подготовке к экзаменам.

2) Учащиеся 9 и 11 классов выполняют **тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также тренировочные работы. Участие учащихся в тренингах отслеживает и контролирует** администрация школы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющими тренинги и другие работы проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

**II. Информационное обеспечение.**

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Состояние учебного процесса по итогам 4 четверти 2017-2018уч. г.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2018 года (из опыта работы учителей)

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

Все учащиеся 11 класса допущены к сдаче ЕГЭ. А также все учащиеся 9 класса, кроме Гаджиева Ризвана Гаджиевича, допущены к сдаче ОГЭ.

**Формы проведения экзаменов.**

Результаты пробных тестирований учащихся 11 класса на конец года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Математика | Русский язык | Общество-знание | Биология |
| Джамалудинова П. | 4 | 4 |  |  |
| Джамалудинова М. | 3 | 3 |  |  |
| Магомедов М. | 4 | 3 |  | 3 |
| Качество | 66.7 | 33.3 |  | 0 |

Результаты пробных тестирований учащихся 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Русский язык | Математика | Биология | Обществознание | История |
| 1 | Абдулахадова Фатима | 4 | 4 | 4 | 3 |  |
| 2 | Гаджиев Ризван | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3 | Газимагомедов Асмаула | 3 | 3 | 3 | - | 3 |
| 4 | Гарумова Милана | 5 | 3 | 3 | 4 |  |
| 5 | Магомедова Фатима | 3 | 3 | 3 |  |  |
| 6 | Насрудинова Лиана | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 7 | Шуайбова Патимат | 4 | 4 | 4 | 3 |  |
| 8 | Исаков Магомед | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Итого | Качество % | 66.7 | 37.5 | 42.9 | 40 | 0 |

***Анализ результатов сдачи ЕГЭ 2018 года***

В 2017 – 2018 учебном году окончили школу 3 выпускника. Итоги ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за период с 2015 по 2018 год приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % сдававших экзамен в форме ЕГЭ от общего кол-ва | | | | Процент сдавших ЕГЭ | | | | Средний бал | | | | Количество не сдавших ЕГЭ (окончательный результат) | | | |
| Предмет | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 |
| Математика (Б) | 100 | 100 | 100 | 100 | 66.3 | 66.3 | 100 | 58 | 3 |  | 3.2 | 3.4 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Математика (П) | - | - | - | 42 | - | - | - | 42 | - | - | - | 40.6 | - | - | - | 0 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 59 | 65 | 52.2 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | - | 33.3 | 20 | 28 | 100 | 0 | 100 | 50 | - | 0 |  | 28.5 |  | 1 | 0 | 1 |
| Физика | - | - | - | 14 |  | - |  | 100 |  | - |  | 58 |  | 0 |  | 0 |
| История | 33,3 | - | 40 | 42 | 100 | - | 100 | 33.3 |  | - | 54 |  | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Обществознание | 33.3 | - | 60 | 100 |  | - | 100 | 71.4 | 53 | - | 57 | 47.5 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Химия |  | - |  |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 33.3 | - |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Литература | 33.3 | - |  | 14 |  |  |  | 100 | 38 |  |  | 71 | 0 |  |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** По данным таблицы видно, что полное соответствие экзаменационных и годовых отметок наблюдается только по русскому языку, по остальным предметам наблюдается несоответствие. Из таблицы видно, что стабильные хорошие результаты по ЕГЭ с 2015-2018г. по русскому языку, где качество составило с 52-65% (учитель Магомедова Р.З.) Очень низкие показатели по математике (в 2016 году 3 двойки 2017 и 2018 г. 2 двойки (1 пересдали) и по биологии. (2016 и 2018г –двойки). Слабые показатели по обществознанию, истории, по биологии. Качество по этим предметам нулевое. 2016 году имелись двойки, что видно из таблицы. Низкие результаты по этим предметам говорят о недостаточной подготовке обучающихся к экзаменам и недобросовестном отношении учителей к подготовке учащихся к ЕГЭ. Следует проанализировать результаты экзамена и выявить основные пробелы в изучении предмета и причины этих пробелов.

Учителям-предметникам: Ахмедовой Э.М. и Разаковой Х.А. пересмотреть методику подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА. А также добиваться качества по своим предметам и соответствие экзаменационных и годовых отметок у выпускников.

***Анализ результатов сдачи ЕГЭ 2017 года приведён в таблице***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | Количество сдавших | | Средний балл | Количество набравших по 100-балльной шкале | | | |
| ПРЕДМЕТ | Кол-во | % | До порога | От порога до 45 | От 45 до 60 | От 60 до 100 |
| Математика (Б) | 3 | 2 | 66.3 | 3 | 0 | 3 |  |  |
| Математика (П) | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 100 | 59 |  |  | 2 | 1 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |  |  |

**Результаты ЕГЭ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Ф.И.О.** | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** |
| 1 | Джамалудинова П | 4 (57 б) | 3 (7 б) | - |
| 2 | Джамалудинова М | 3 (45 б) | 2 (6 б) | - |
| 3 | Магомедов М | 3 (54 б) | 3 (9 б) | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | | | | |
| Предметы | усп. | кач. | ср.б. | обуч |
| русский язык (ЕГЭ) | 100 | 33.3 | 3.3 | 45.3 |
| математика (ЕГЭ) | 100 | 0 | 3 | 36 |
| **Итого:** | **100** | **16.6** | **3** | **40,6** |

**Выводы:**  Результаты ЕГЭ показывают невысокий уровень успешности. Сравнение результатов последних лет показывает, что наши показатели с каждым годом ухудшаются (как по математике базового уровня, так и по предметам по выбору.

Большинство выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня.

***Медалисты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015- 2016 год** | **2016- 2017 год** | **2017-2018 год** |
| Магомедов Магомед | - | - |
| Юсупова Мадина |  |  |

**Итоги ОГЭ 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний бал** | **Обученность** | **% успеваемость** | **%**  **качество** |
| **Математика** | 7 | - | 3 | 4 | - | 3.4 | 48 | 100 | 42.9 |
| **Русский язык** | 7 | - | 4 | 3 |  | 3.6 | 52 | 100 | 57.1 |
| **История** | 1 |  | 1 |  |  | 4 | 64 | 100 | 100 |
| **Обществознание** | 7 |  |  | 7 | - | 3 | 36 | 100 | 0 |
| **Биология** | 6 | 3 | 3 |  |  | 4.5 | 82 | 100 | 100 |
| **Итого 2018 г.** |  |  |  |  |  | **3.7** | **56.4** | **100** | **60** |
| Итого 2017г. |  |  |  |  |  | 3.5 | 52 | 100 | 31 |
| 2015-2016 г. |  |  |  |  |  | 2.3 | 28.3 | 57.5 | 15 |

**Результаты ОГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  **Ф.И.О.** | **Русский язык** | **Математика** | **История** | **Обществознание** | **Биология** |
| 1 | Абдулахадова Ф | 4 | 4 | - | 3 | 5 |
| 2 | Газимагомедов А | 4 | 3 | 4 | 3 | - |
| 3 | Гарумова М | 3 | 3 | - | 3 | 4 |
| 4 | Магомедова Ф | 3 | 4 | - | 3 | 5 |
| 5 | Исаков М | 3 | 4 | - | 3 | 4 |
| 6 | Насрудинова Л | 4 | 3 | - | 3 | 5 |
| 7 | Шуайбова П | 4 | 3 | - | 3 | 4 |

**Вывод:** Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9-го класса успешно сдали экзамены  по всем предметам и продемонстрировали сто процентную успеваемость, а качество знаний  60%. При этом важно отметить и тот факт, что в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации прошлого учебного года в школе повысились показатели качества знаний по  русскому языку на 35%, по обществознанию на 25%.

По математике снизилось на 50%.,по биологии, истории ,обществознанию на протяжении 2 лет качество знаний нулевое.

В 2017-2018 учебном году предстоит продолжить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по нормативным документам, процедуре ГИА, по вопросу выбора формы итоговой аттестации и определения состава предметов, выбираемых в качестве экзаменов по выбору, ориентировать учащихся, родителей и педагогов на получение более высоких результатов.

**Методическое обеспечение.**

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам

**ВШК.**

1. Осуществлялся контроль над качеством обученности учащихся 9 и 11 –го класса.

Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным справкам имеется аналитический материал

По математике, русскому языку, биологии, истории контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Контроль за прохождение программного материала по предметам. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

3. Контроль ведения классных журналов

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 и 11-го класса. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины учащимся выдаются карты: “Индивидуальных пробелов в знаниях учащихся”, “Посещения учебных занятий”, “Поведения на учебных занятиях”. Выдача карт учащимся регистрируется. Проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками (тетради кратких протоколов).

**V. Техническое обеспечение.**

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9 и 11 класса согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 11 класса 3 человека, 9- класса 8 человек, из них все имеют документ удостоверяющий личность (паспорт) или свидетельство о рождении

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам;

**Выводы:** школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретические и практические части образовательных программ освоены; проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х классов выше, чем в прошлом учебном году, что нельзя сказать о выпускниках 11-го класса.
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Предложения на 2018-2019 уч. г.**

* Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
* Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
* На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
* Учителям-предметникам: Ахмедовой Э.М., Магомедовой З.А., Разаковой Х.А. пересмотреть методику подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА, активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
* На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
* В связи с низким качеством знаний выпускников на экзаменах поставить в 2018 – 2019 учебном году на ВШК состояние преподавания математики, биологии, обществознания.
* Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9-х, 11-х классах с рассмотрением вопроса о подготовке к государственной итоговой аттестации и контроль качества знаний по разделам и отдельным темам общеобразовательных предметов (математика, история, обществознание, биология), которые ежегодно вызывают трудность у учащихся при выполнении экзаменационных работ.
* Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
* Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ГИА через повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ и ГИА с учителями и выпускниками школы.

*Учителям-предметникам в педагогической деятельности:*

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;

Учителям-предметникам, осуществляющим подготовку к государственной итоговой аттестации активизировать работу с заданиями из КИМ на каждом уроке, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и их родителей.

Классным руководителям 9-х, 11-х классов усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, осознанному выбору предметов на экзамены, отслеживать посещаемость учащихся консультаций и дополнительных занятий, доводить до сведения родителей результаты успеваемости и посещаемости учащихся.

* **Анализ методической работы за 2017-2018 уч. год**

***Методическая тема:* «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС».**

**Направления методической работы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации.

**Цель методической работы** – Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

**Задачами методической работы на 2017/2018 учебный год являются:**

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов в школе , районе.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.

5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

6.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Формировать у учащихся действенные, системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам;

8. Организация мероприятий по предпрофильной подготовке учащихся и подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;

9. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам;

10. Организовать и продолжить работу творческих микрогрупп по проблемным темам.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Научно-практические конференции.
12. Консультации по организации и проведению современного урока.
13. Организация работы с одаренными детьми.
14. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15. Педагогический мониторинг. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Чтобы реализовать данные задачи школы существует творческий работоспособный коллектив педагогов, из которых: 2 – учителя высшей категории, 5 - первую квалификационную категорию, 12- соответствие занимаемой должности. На начало учебного года в школе обучалось 88 учащихся, на конец учебного года – 88 человека.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

* Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* Работа методического совета;
* Повышение квалификации педагогического мастерства и категории кадров;
* Работа с методическими объединениями и творческими группами педагогов;
* Индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
* Обновление методической оснащенности кабинетов школы;
* Диагностика-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

В 2017 - 2018 учебном году в педагогический состав средней школы входило 19 человек.

*В школе существует 4 секции: естественно - математического цикла, гуманитарного, начальных классов, классных руководителей.*

Методическое объединение гуманитарного цикла –8 учителей: 2 учителя русского языка и литературы, 2 учителя иностранного языка, 3 учителя истории, 1 учитель родного языка. Из них: 2 имеют высшую квалификационную категорию, 2–первую квалификационную категорию, 3- СЗД

Учителя работали по государственным программам базового уровня (5-11 класс).

Методическое объединение учителей начальных классов – 4 человека. Из них 2 учителя 1 категории и 2 учителя на соответствии.

МО секции естествено-математического цикла входят 7 учителей. Из них 6 учителей на СЗД.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2017 /18уч. год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | Начало года | Конец года |
| Высшая квалификационная категория | 2 | 2 |
| 1 квалиф, категория | 5 | 5 |
| Соответствие занимаемой должности | 12 | 12 |
| Молодые специалисты | - | - |

Из таблицы видно, что в этом учебном году нет динамики профессионального роста учителей.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

От 2 до 5 лет – 0 человек.

От 5 до 15 лет – 7 человек (37 %)

От 15 до 20 лет – 6 человек (31.5%)

Свыше 20 лет – 6 человек (31.5%)

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Учителями МО в течении учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга.

Проведены открытые уроки учителями, которые старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность. Они способствуют умственному развитию, создают в классе атмосферу заинтересованности к изучаемому материалу, достигают поставленной цели. Уроки учителей начальных классов проходят на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме, умело применяет методы самоорганизации познавательной работы обучающихся Магомедова З.Ш., Аджиева С.Р. Они поощряют инициативу обучающихся, создают благоприятные условия для эмоциональной открытости.

Уроки обществознания учителя Магомедовой З.А. и Абдулкадировой У.К. идут в оптимальном темпе, разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы, ученики готовы к проблемным ситуациям, охотно вступают в диалог, свободно владеют материалом урока.

Уроки информатики Разаковой М.Р. имеют практическую направленность, нужно обратить внимание на теоретическую базу знаний учащихся, на определение цели урока, не всегда отслеживается содержательная логика урока, учитель не ставит перед собой и перед учащимися воспитывающих целей.

Учитель русского языка и литературы Магомедова Р.З. заслуживает внимания разработкой календарно - тематического планирования, где присутствуют различные типы уроков: урок-практикум, урок-консультация, урок-семинар, кино-урок, урок-защита литературной газеты, уроки с использованием тестовой технологии, делится опытом подготовки детей к сдаче ГИА.

На совещаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы. Пополнился библиотечный фонд периодическими изданиями

Методические объединения организуют работу по профессиональному росту учителя, проведению открытых уроков, предметных недель, школьных олимпиад, составлению и утверждению школьных экзаменационных материалов, проверку тетрадей, утверждению тематического планирования, подготовку материала для проведения срезовых контрольных работ и. д.

**РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

В состав методического совета входят заместители директора школы по УВР, ВР руководители школьных методических объединений. Были проведены пять заседаний.

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2017-2018 учебном году.

2.Итоги мониторинга за 2-ую четверть. Психолого – педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся.

3. О проведении методической недели «Интегрированные уроки как средство повышения мотивации учебной деятельности учащихся.»

4. «Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей»

5. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.

**3.2 ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ, СЕМИНАРОВ, КОНФЕРЕНЦИЙ**

**Педагогический совет:**

- утверждает педагогическую концепцию развития школы, единые требования к работе с обучающимися, социально-правовые и психолого-педагогические основы взаимоотношений с ними и их родителями;

- производит по согласованию с УО выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания обучающихся, форм и методик учебно-воспитательной работы с ними;

- осуществляет коллективный анализ состояния, условий и результатов образовательного процесса и на его основе определяет пути и средства его организации и совершенствования;

- обсуждает и определяет отношение педагогов к проектам, принимаемым в школе, и локальным актам;

- рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления;

- утверждает основные направления деятельности органов самоуправления педагогов, слушает их отчеты и информацию и принимает по ним необходимые решения;

- рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с обучающимися, выставлением четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов, переводом учащихся в следующий класс;

- утверждает состав методического совета, показатели определения квалификационной категории педагогов в деятельности аттестационной комиссии, утверждаемой директором школы;

- принимает решения по другим вопросам производственной и профессиональной деятельности педагогов, их положения в школе;

- выражает и отстаивает интересы педагогического коллектива и его отдельных членов в школе и за ее пределами.

***Задачи и функции Педагогического совета***

1. Педагогический совет реализует государственную политику в области образования: определяет направления деятельности учителей и воспитателей на совершенствование учебно-воспитательного процесса; содержание работы по методической теме образовательного учреждения; определяет приоритетные направления развития; обобщает передовой педагогический опыт и возможные формы его массового внедрения в практику; анализирует выполнение годового плана работы и дает оценку результатам учебно - воспитательной деятельности педагогического коллектива за учебный год.

2. Педагогический совет осуществляет функции: — обсуждает и утверждает годовой план работы образовательного учреждения;

- обсуждает план учебной работы, годовой календарный план и график учебной работы;

- разрабатывает и утверждает образовательную программу учреждения;

- заслушивает администрацию образовательного учреждения по вопросу повышения квалификации педагогических кадров на текущий учебный год;

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, определяет параллели классов, формы и сроки проведения аттестации;

- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс; о переводе учащихся в следующий класс «условно»; об оставлении учащегося на повторный год обучения, либо переводе его в класс компенсирующего обучения, либо переводе на продолжение обучения в форме семейного обучения. (Выбор одной из указанных форм обучения неуспевающего более чем по двум учебным предметам ученика остается за его родителями (лицами, их заменяющими);

- учащихся 11-х классов на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений;

- принимает решение о выдаче справки выпускникам, не допущенным до итоговой аттестации;

- принимает решение на основании результатов итоговой аттестации о выпуске учащихся из образовательного учреждения,

- о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями;

- обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных учащихся в присутствии родителей;

- обсуждает «Правила поведения учащихся» и «Положение о правах и обязанностях обучающихся, мерах поощрения и дисциплинарного взыскания». Вносит свои предложения по этому вопросу на рассмотрение Совета образовательного учреждения; ставит вопрос перед Советом образовательного учреждения и готовит материалы об исключении из образовательного учреждения учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за совершение противоправных действий, дезорганизующих работу образовательного учреждения, за неоднократные умышленные грубые нару­шения Устава образовательного учреждения;

- обсуждает вопросы, связанные с выбором «профилей» для учащихся 10-11 классов, направляет документацию по этому вопросу для утверждения в Совет образовательного учреждения;

- заслушивает сообщения администрации образовательного учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера;

- контролирует выполнение решений предыдущего педагогического совета;

- обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и знаку «Почетный работник общего образования».

3. Педагогический совет отвечает за:

- выполнение годового плана работы образовательного учреждения, образовательной программы, годового календарного плана и графика учебной работы;

- соответствие принимаемых решений действующему законодательству;

- осуществление контроля за исключением принятых конкретных решений.

В 2017- 2018 учебном году было проведено 7 педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы, среди них 4 тематических: **Педсовет – практикум** «ФГОС НОО с ОВЗ: актуальные проблемы реализации»,

**Педсовет-презентация:** «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов».

***Педсовет – семинар:*** «Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала».

***Педсовет:*** «Психолого-педагогические особенности подготовки обучающихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации»,

Традиционные педсоветы «Адаптация учащихся 1,5 и 10 классов».

При проведении педагогических советов были использованы следующие технологии:

* Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
* Демонстрация компьютерной презентации с комментариями;
* Анализ и самоанализ педагогической деятельности;
* Анализ сформированности общеучебных умений и навыков (компетенций учащихся)

**Позитивные тенденции.**

Заинтересованное участие педагогов, руководителей МО в подготовке и проведении педсоветов;

Включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности учащихся;

Включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности.

Причина позитивных тенденций - использование новых технологий.

Негативные тенденции – не все педагоги включились в работу педсоветов, не все решения педсоветов были выполнены.

Также в конце учебного года проводятся педсоветы по допуску учащихся к экзаменам и переводу в следующий класс.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя к данным урокам подошли творчески, так как современный урок - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На этих уроках ученики совершали интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявляли неиссякаемую радость познания. Учителя умело использовали возможности интерактивной доски, а учащиеся работали в группах и парах. По завершению семинара состоялся круглый стол, где все приглашенные обсудили посещенные уроки**.** Были отмечены наиболее удачные моменты проведенных уроков, а также недостатки.

В школе были созданы хорошие условия для реализации творческого потенциала каждого педагога, был выбор: или выступление на педсовете, или проведение семинара, или проведение открытого урока.

В школе разработана и функционирует Программа развития школы «Школа-центр развития личности ребенка»

**РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

2 педагога поделились своим педагогическим опытом Магомедова Р.З. – выступила на педсовете по распространению собственного опыта «Подготовка учащихся к ГИА», Аджиева С.Р. поделилась своим педагогическим опытом на заседании ШМО начальных классов: «Подготовка учащихся к ВПР»

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И КАТЕГОРИИ КАДРОВ**

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Повышение профессиональной готовности учителей школы проводится в соответствии с разработанным планом аттестации и повышения квалификации. Целями повышения квалификации являются, прежде всего, развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний учителей в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Прошли курсы повышения квалификации 7 учителей:

Учитель начальных классов Аджиева С.Р., Магомедова З.Ш., учителя русского языка Магомедова Р.З. и Умагалова Б.М., учитель родного языка Курамагомедова П.У, учитель биологии Разакова Х.А., учитель истории Аскеров А.Г.

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ ШМО**

**ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И МЕРОПРИЯТИЯ.**

Большое значение для роста профессионализма учителей имеет самообразование как одна из форм повышения уровня компетентности и профессиональной квалификации. ШМО руководит самообразованием педагогов, но плохо налажена работа по взаимопосещению уроков педагогами. Все учителя методических объединений в этом году продолжили свои темы самообразования в соответствии ФГОС и в течении года занимались самообразованием и давали открытые уроки в соответствии своей теме.

На заседаниях МО учителя делились своими наработками по определенным темам и опытом работы различных технологий: тестовая, дифференцированная, игровая, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течении учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Организация самообразования нуждается в предварительной подготовке учителей. С этой целью проводятся администрацией и руководителями ШМО семинарские занятия, индивидуальные консультации, на которых следует научить учителей работать с литературой, помочь с выбором методической темы, ее планированием и выполнением.

*Проведено 4 предметных недель: неделя МО* гуманитарного цикла, неделя МО секции естествено-научного цикла, неделя начальных классов, и методическая неделя.

Методическая неделя показала, что проведение учебно-дидактических игр развивает творческую активность и мышление, повышает интерес учащихся к уроку.

*Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес у учащихся.* Организовано и на хорошем уровне проведены предметные недели по этим предметам.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск проведена

**Методическая неделя с 13 03. по 20.03.18 года в МКОУ «Хуцеевской СОШ».**

Тема: «***Компетентность современного учителя в условиях ФГОС*».**

Цель: способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов на основе внедрения ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

1.    Активизация методической работы в школе.

2.    Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

3.    Применение эффективных современных педагогических технологий в образовательном процессе школы.

4.    Распространение передового педагогического опыта учителей школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Тема урока** | **Ф.И.О. учителя** | **Дата**  **урок** |
| **1** | Русская литература | **6** | **«Жизнь и творчество Бунина. Рассказ «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых»** | Умагалова Б.М |  |
| **2** | Математика | **7** | **«Координаты в нашей жизни»** | Ахмедова Э.М. |  |
| **3** | Общество | **9 и 11** | **Интеллектуальная игра: «Ход конем в избирательном праве»** | Магомедова З.А. |  |
| **4** | Технология |  |  | Магомедова П.М. |  |
| **5** | Химия | **9** | **«Кремний и его соединения»**  **Урок -объяснения** | Разакова Х. А. |  |
| **6** | Русский язык | **5** | **Обобщающий урок по теме «Имя существительное»** | Магомедова Р.З. |  |
| **7** | Информатика | **10** | **Интеллектуальная игра «Информатика важна для развития ума»** | Разакова М.Р. |  |
| **9** | Родной язык | **8** | **«Слово и его лексическое значение»** | Курамагомедова П.У. |  |
| **10** | Математика | **1** | **«Сложение и вычитание в пределах 10 «Урок- путешествие»** | Аджиева С.Р. | 15.02.18г.3 урок |
| **11** | Физическая культура | **7** | **Спортивная игра «Веселые старты»** | Шуайбов Ш.Х. |  |
| **12** | Математика | **2** | **«Сложение и вычитание»**  **Урок-закрепления** | Мазурова Л.В. |  |
| **13** | Русский язык | **3** | **Обобщающий урок по теме «Имя существительное»** | Магомедова З.Ш. |  |
| **14** | Русский язык | **4** | **Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»** | Лисовая Г.А. |  |
|  | С 12.02. по 19.02.18г. |  | **Доклад на *тему*:** **«Компетентность современного учителя в условиях ФГОС»**  **Анализ и подведение итогов** **«Круглый стол»** | Директор,  Зам. дир. по УВР ,  Руководители МО. | 20.02.18г |

Активная работа педагогов в рамках методической недели позволила сделать выводы, что большинство педагогов школы стараются работать по – новому. Надеемся, что в будущем все учителя школы станут активными участниками всех методических мероприятий.

**3.8 РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

     В школе ведется работа для развития творческих и индивидуальных способностей учеников. Для этого в школе разработана программа «Одарённые дети»

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого

обучающегося. В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

- выявление одаренных детей;

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;

- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

В МКОУ « Хуцеевская СОШ» можно выделить следующий вид одаренности:

Художественно- эстетическое направление.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Направление | Ответственные |
| 1 | Исаева Патимат Алиасхабовна | Художественно - эстетическое | Разакова Хадижат Алиевна |
| 2 | Абдулахадова Фатима Омаровна | Художественно - эстетическое | Ахмедова Эльмира Магомедовна |
| 3 | Шавруханов Лукман Арсенович | Художественно - эстетическое | Курамагомедова Пазилят Устархановна |
| 4 | Насрудинова Лиана Хаджиевна | Художественно - эстетическое | Ахмедова Эльмира Магомедовна |
| 5 | Хайбулаева Аминат Рашидовна | Художественно - эстетическое | Магомедова Зульмира Шахруевна |

Еще одним направлением в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Педагог-психолог школы Мазурова Л.В. каждое полугодие проводит диагностику одаренных детей, занятия по психологической подготовке этих учащихся.

В МКОУ « Хуцеевская СОШ» в соответствии с Программой развития школы ведутся дополнительные занятия с учащимися.

 Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных олимпиадах.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется и в плане развития организационных, учебно-познавательных направлениях:

1. Индивидуальная работа с учащимися.
2. Участие в предметных и внеклассных  конкурсах различного уровня.
3. Интеллектуальные игры.
4. Широкое использование компьютерной техники и интернета
5. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.
6. Предметные недели;
7. Внеклассные мероприятия по предметам

В школе систематически проводится работа с одаренными детьми. Каждый классный руководитель и каждый учитель - предметник имеет план работы с одаренными и работает в соответствии с ним. На заседаниях методического объединения учителей школы ежегодно рассматриваются вопросы по работе с одаренными, по подготовке к олимпиадам, проведение исследовательской работы.

Работа с одаренными, подготовка и проведение олимпиады ежегодно входят в план внутришкольного контроля. Школа старается принимать участие во всех районных мероприятиях, часто наши дети занимают призовые места. Уже в этом учебном году учащиеся МКОУ «Хуцеевская СОШ» заняли призовые места в муниципальном этапе олимпиад:

Гаджиева Ф. А. (3 класс) - 3 место по окружающему миру

В школе постоянно проводятся предметные недели, спортивные соревнования, различные мероприятия, в том числе к памятным датам и т. д., где дети имеют возможность показать не только умственные и физические, но и свои творческие способности. В таких мероприятиях принимает участие вся школа, мы развиваем способности каждого ребенка.

Наши дети принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Класс** | **Название олимпиады** | **Предмет** | **Место** |
| 1 | Ахмедова Ф.М. | 3 | Метапредметный общегородской конкурс | Русский язык |  |
| 2 | Исакова Д. Ш. | 6 | Метапредметный общегородской конкурс | Русский язык |  |
| 3 | Абакаров М. А. | 7 | Метапредметный общегородской конкурс | Русский язык |  |
| 4 | |  | | --- | | Абдулкаримов Ш. А. | |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 5 | Абдулкеримов А. И. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 6 | |  | | --- | | Гаджодибирова З. М. | |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 7 | Гарумова М. Б. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 8 | Имангазалиев К. А. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 9 | Магомедов И. З. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 10 | |  | | --- | | Магомедов Ш. С. | |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 11 | |  | | --- | | Нурулаев Н. Ш. | |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 12 | |  | | --- | | Нурулаев Ш. А. | |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 13 | |  | | --- | | Омаров М. О. | |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 14 | Сажидахмедов Х. М. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 15 | Якубов Р. И. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 16 | Абдулахадова Ф. О. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 17 | Гаджиев Р. Г. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 18 | Газимагомедов А.О. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 19 | Гарумова М.Б. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 20 | Магомедова Ф. З. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 21 | Насрудинова Л.Х. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 22 | Исаков М. Ш. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 23 | Шуайбова П.Х. |  | Всероссийский мониторинг по английскому языку Checkpoint | английский язык | С |
| 24 | Имангазалиев К. Х. |  | «Дорога к обелиску» | Рисунок |  |
| 25 | Хайбулаева Ф. Р. |  | «Алмазные грани». | Рисунок | - |
| 26 | Хайбулаева Ф. Р. |  | «Лучший скворечник» |  | 1 |
| 27 | Хайбулаева Ф. Р. |  | «Россия – только вперед». | Рисунок | 3 |
| 28 | Имангазалиев К. Х. |  | «Юные фотолюбители-2018» | Фото | 1 |
| 29 | Пирмагомедова А. А. |  | «Юные фотолюбители 2018» | Фото | 1 |
| 30 | Джамалудинова П. Г. |  | «Юные фотолюбители 2018» | Фото | 1 |
| 31 | Хайбулаева Ф. Р. |  | «Семья – душа России». | Рисунок |  |
| 32 | Газимагомедов А. О.  Абдулкеримова Д. М.  Исаева Б. А.  Исаева П. А. |  | Брейн-ринг | история | 4 |
| 33 | Алиев М. Б.  Ахмедова Ф. М.  Магомедов С. Г.  Хайбулаева А. Р. |  | «Лучший скворечник» |  | С |
| 34 | Исаева П. А. |  | Конкурс чтецов «Нет террору!» | Литература | 1 |
| 35 | Исаева П. А. |  | Конкурс чтецов  «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья!» | Литература | Диплом |
| 36 | Гаджиева Ф. А. |  | Конкурс чтецов, посвященному Дню матери | Литература | 1 |

**5 марта** в МКОУ «Хуцеевская СОШ» прошел конкурс рисунков и стенгазет по ПБ и ДД.

**15 марта в 10:00** по московскому времени состоялся Всероссийский открытый урок **«Спасти жизнь человека»** на котором присутствовали учащиеся 9 класса (8 человек). Мероприятие проводилось Министерством образования и науки РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» и стал четвертым в цикле открытых уроков для школьников страны.

**5 апреля** в МКОУ «Хуцеевская СОШ» учащиеся 9-11 классов, просмотрели Всероссийский открытый урок «Искусственный интеллект»: Помощник или конкурент? Также в этот день прошло мероприятие с участием активистов РДШ «День птиц»

**7 апреля** команда ЮИД и активисты РДШ «Светофор» МКОУ «Хуцеевская СОШ» приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо».

**12 апреля** в МКОУ «Хуцеевская СОШ» для школьников 9-11 классов состоялась интернет трансляция Всероссийского открытого урока «Космос далекий и близкий».

**26 апреля** в МКОУ «Хуцеевская СОШ» для школьников 9-11 классов состоялась интернет трансляция Всероссийского открытого урока «Как превратить идею в деньги». Всероссийский открытый урок организован Министерством образования и науки РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ».

**7 мая** в МКОУ «Хуцеевская СОШ» активисты РДШ просмотрели онлайн-марафон «Круг доверия».

**18 мая** приняли участие в конкурсе «Сказки на ночь 2018».

**Результаты** олимпиады выявили недостаточную подготовленность учащихся к выполнению заданий.

В нашем образовательном учреждении большое внимание уделяется спорту. Так, в этом учебном году команда МКОУ «Хуцеевская СОШ» принимала участие в районных спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, легкой атлетике.

**Проблемы:**

1.Комплектация школы (количество учащихся в ОУ всего 88 чел.).

2.Недостаточное количество детей, вовлеченных в исследовательскую работу школы.

3. Проблема с привлечением родителей к совместной работе

« Учитель-ученик-родитель»

**Выводы и рекомендации**:

1. Продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения и самореализации;
2. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
3. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

**Руководителям ШМО :**

- разработать план мероприятий по созданию развивающей среды, позволяющей решать задачи обучения и воспитания способных и одаренных детей.

**Классным руководителям и психологу:**

- в течение учебного года обновлять банк данных «Одаренные дети».

**Рекомендации педагогам:**

1.Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.

2.Выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания. `

З.Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным выполнять задания повышенной сложности.

4.Всеми возможными способами привлекать учащегося к изучению конкретного предмета, повышать мотивацию к обучению.

З.Систематически отрабатывать терминологию по предмету, умение работать с картами, схемами, документами.

6.На уроках технологии и физической культуры больше уделять внимания теории.

7. Включать в материал урока логические задачи, дополнительный материал по предмету, привлекая к подготовке такого материала одаренных детей.

**Координатору по работе с одаренными детьми:**

- проводить целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность к какому-либо роду деятельности и показывающих хорошую результативность в различных областях деятельности.

**Задачи на 2018 – 2019 учебный год:**

1) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;

2) проанализировать итоги реализации программы;

3) достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;

4) обобщение результатов работы школы с одарёнными детьми.

**3.9. Школа молодого педагога.**

Большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами, опыт преподавателя приобретается в процессе работы в школе, в тесном контакте с опытными учителями, вот почему мы считаем самой эффективной формой работы с молодыми учителями – наставничество. Щедро делятся опытом своей работы наставники молодёжи: Магомедова Р.З., Ахмедова Э.М., Магомедова З.Ш. Опыт работы учителей обобщен в школе.

Молодых специалистов в этом году не было, но были учителя, над которыми было взято наставничество. Умагалова Б.М.-наставник Магомедова Р.З., Майорова Т.Ф.-наставник Разакова Х.А., Лисовая Г.А.- наставник Магомедова З.Ш.

В этом году была организована система наставничества педагогов - предметников и систематические собеседования с завучем по определенным методическим темам.

Темы занятий:

1. Ведение документации и соблюдение единого орфографического режима.

2. Составление тематического планирования.

3. Типология уроков.

4. Оценка ЗУНа учащихся, формы контроля и объективность выставления оценок.

5. Организация работы с разными группами учащихся.

6. Организация внеклассной работы.

7. Проведение планового повторения и промежуточной аттестации.

8. Организация работы с родителями.

В школе ведется планомерная работа по повышению уровня профессионального мастерства через систему курсов повышения квалификации, через систему семинарских занятий для преподавателей, через оказание методической и дидактической помощи в индивидуальном порядке для учителей силами опытных преподавателей и администрации, организацию наставничества над молодыми специалистами.

Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень. В этом году 7 учителей прошли курсы повышения квалификации. В следующем учебном году запланировано обучение на курсах повышения квалификации 2 педагога школы.

Позитивное отношение к учебе, к работе, к самоорганизации практически присуще всем учителям старшей школы.

И следующим этапом в реализации самообразования учителей должна стать работа в творческих группах по обмену опытом, а также активное участие в проведение семинаров по различным педагогическим проблемам и профессиональных конкурсах.

***𝑰V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

При планировании воспитательной работы на 2017-2018 учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности

**Целями воспитательной работы школы являются: со**здание условий, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Дня осуществления этих целей педагогами школы определены задачи воспитательной работы **на 2017-2018 учебный год:**

-вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;

- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;

- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;

- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основными компонентами воспитательной системы являются воспитание обучающихся через культуру своего народа, общешкольные дела, кружки по интересам, ученическое самоуправление, школьное методическое объединение классных руководителей, работа с родительской общественностью.

*Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы:*

**-гражданско-патриотическое воспитание;**

**-духовно-нравственное воспитание;**

**- интеллектуально-познавательное воспитание;**

**-профилактическое воспитание;**

**-спортивно-оздоровительное воспитание;**

**- трудовое и природоохранное воспитание;**

**-самоуправление.**

**Гражданско-патриотическое**

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности. В 2017-2018 уч. году были проведены следующие мероприятия:

Тематические классные часы, посвященные осуждению терроризма в Беслане, Дню народного единства, также линейки, единые уроки, уроки мира, диспут «Молодежь в современном мире». По традиции в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 73-летия Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены классные часы, шествие и митинг у памятника погибшим воинам, возложение венков. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

**Спортивно-оздоровительное**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся носит системный характер.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организована спортивная секция, проводились соревнования «Веселые старты». Обучающиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, волейболу и др. Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д.

12 мая учащиеся 5-11 классов приняли участие в военно-спортивной игре ***«Зарница».*** Это одно из самых ярких и любимых ребятами мероприятий, позволяющее каждому ученику найти себе занятие по душе и решающее целый ряд воспитательных задач:

сохранение и укрепление здоровья учащихся,

развитие творческих способностей,

формирование и развитие коммуникативных навыков,

воспитание бережного отношения к природе.

В течение дня ребята участвуют в различных конкурсах (спортивно-туристическая эстафета, конкурс отрядного места, экологического обеда, конкурса стенгазет)

По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:

В школе нет обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере.

Обучающихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.

**Духовно-нравственное**

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей занимает особое место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Приоритетными задачами в этом учебном году были:

* изучение и развитие социальной активности обучающихся,
* определение и формирование нравственных ценностей,
* развитие творческих и интеллектуальных способностей,
* развитие коммуникативности обучающихся,
* формирование культуры обучающихся.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и неравнодушное отношение к школе у обучающихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Обучающиеся показали неравнодушное отношение к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

5 октября прошел концерт ко Дню учителя. День самоуправления в этот день– это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль» соответствующую своим интересам. По итогам дня проводится педагогический совет, на котором присутствуют учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подводятся итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублеров». Завершает праздничный день концерт, это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

27 ноября прошло общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери. Участники праздника - ученики 1-11 классов, учителя, родители . Одновременно с выступлением учащихся на экране проецировались праздничные слайды и семейные фотографии виновниц торжества. Концерт вели учащиеся 10 класса Багжат Исаева и Диана Абдулкеримова. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам. В центре концерта было выступление яснополянского танцевального ансамбля.

В концерте были представлены разные номера: стихи, песни, частушки, сценки.

- Беседы: «Бережное отношение к учебникам и книгам», «Вспомним правила поведения в школе», «Мой внешний вид в школе», «Береги книжки и тетрадки»

**Трудовое и природоохранное**

Задачей трудового и природоохранного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Учащиеся 5-11 классов ежедневно дежурят по школе.

В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, в общешкольных субботниках. В рамках недели биологии и географии прошли конкурсы экологических плакатов, поделок, экскурсии, познавательные мероприятия («День птиц», «День Земли», «День Воды» и т.д).

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе скворечников посвященных Дню птиц, где заняли 1 место.

В целом, проведение традиционных мероприятий способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Профилактическое

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В 2017-2018 учебном году проведено 10 заседаний Совета профилактики. В течение учебного года администрации школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности»;-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»

-профилактика ПДД, о соблюдении правил дорожного движения, изучение дорожных знаков, безопасных маршрутов («Азбука ПДД», «ПДД», «Дорожные знаки и их группы», «ДТП. Их причины и последствия», На загородной дороге».

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, где одним из вопросов  посвящается профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классные руководители на классных родительских собраниях систематически напоминают о соблюдении ПДД. Перед каникулами классные руководители проводят инструктажи с детьми и их родителями по ПДД.

**Интеллектуально-познавательное**

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя- предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными являются в школе предметные декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Традиционные мероприятия школы

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать  своё участие в определённом деле.  Такая прогнозируемость  и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к.  каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
* День солидарности в борьбе с терроризмом
* «День единства народов Дагестана
* "День Учителя"
* "Осенний бал"
* "День Матери"
* "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
* «Рыцарский турнир»
* «А,ну-ка, девочки!»
* «День Победы»
* "Последний звонок"
* «Зарница».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.



**Участие в районных и всероссийских конкурсах и мероприятиях**

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Название | | уровень | Место | Ответственный |
| Исаева П | Конкурс чтецов «Нет, террору!» | | район | 1 | Магомедова Р.З. |
| Исаева П | Конкурс чтецов «Нам в конфликтах жить нельзя возьмемся за руки друзья» | | республика | диплом | Магомедова Р.З. |
| Учащиеся 5-11кл(мальчики) | Районное соревнование по футболу | | район | - | Шуайбов Ш.Х. |
| Исаева П | Конкурс чтецов, посвященный Р.Цадасе | район | | - | Магомедова Р.З. |
| Гаджиева Ф | Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери | район | | 1 | Магомедова З.Ш. |
| Исаева П | Живая Классика | район | | - | Магомедова Р.З. |
| Учащиеся 5 класса | Безопасное колесо | район | | - | Шуайбов Ш.Х. |
| Хайбулаева А | Алмазные грани | всерос. | | - | Магомедова З.Ш. |
| Ахмедова Ф | Конкурс рисунков «Россия –только вперед!» | всерос. | | 3 | Магомедова З.Ш. |
| Пирмагомедова А. | Юные фотолюбители-2018 | район | | 1 | Магомедова З.А. |
| Имангазалиев К. | Юные фотолюбители-2018 | район | | 1 | Магомедова П.М. |
| Джамалудинова П | Юные фотолюбители-2018 | район | | 1 | Разакова М.Р. |
| Исаева П.  Газимагомедов А.  Исаева Б.  Абдулкеримова Д | Брейн-ринг, посвященный ВОВ | район | | Грамота | Магомедова З.А.  Абдулкадирова У.К. |
| Хайбулаева А | Конкурс скворечников | район | | 1 | Магомедова З.Ш. |
| Хайбулаева А. | Конкурс скворечников от союза охраны птиц России | всерос | | сертиф. | Магомедова З.Ш. |
| Хайбулаева А. | Конкурс рисунков «Семья-душа России» | всерос. | | Результаты неизвест. | Магомедова З.Ш. |
| Имангазалиев К. | Конкурс рисунков «Дорога к обелиску» | всерос. | | сертиф | Магомедова П.М. |



**Организация внеурочной работы с обучающимися**

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

**Виды внеурочной деятельности**:

1. кружки

2. спортивная секция

**Занятость в внеурочной деятельности**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 классы | 5-6 классы | 7-8 классы | 9-11 классы | Итого |
| **Количество учащихся** | **48** | **12** | **14** | **14** | **88** |
| **2. Школьные спортивные секции** | | | | | |
| Спортсмен |  | 6 | 6 | 8 | **20** |
| **Итого: 1** |  |  |  |  |  |
| **3 . Школьные кружки** | | | | | |
| **Планета Здоровья** | 12 |  |  |  | **12** |
| Юный математик | 16 |  |  |  | **16** |
| Я и моё Отечество | 8 |  |  |  | **8** |
| Зеленый патруль |  |  |  | **8** | **8** |
| Волшебный мир книг | 12 |  |  |  | **12** |
| Юный историк |  |  | 7 |  | **7** |
| Оператор ЭВМ |  |  |  | 3 | **3** |
| Безопасность на дорогах |  | 8 | 8 | 6 | **22** |
| Я и моё творчество |  | 8 | 8 |  | **16** |
| **Итого: 8** |  |  |  |  |  |
| **Итого занимаются во внеурочное время** | **48**(100%) | **12(100%)** | **14(**100%) | **14**(100%) | **88**(100%) |
| **Итого нигде не занимаются во внеурочное время** | - |  | - | - | **-** |

**Вывод.** Положительная динамика. Количество учащихся, посещающих дополнительные учреждения увеличилось по сравнению с прошлым годом.

**Школьное самоуправление**

Социальная одаренность ребенка проявляется в наличии у него организаторских навыков и способности к сплочению вокруг себя других детей. Целью ученического самоуправления является создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Школьный Парламент пополнился новыми членами, которые занимают активную жизненную позицию. В течение учебного года проведено 10 заседаний Школьного Парламента, где решались важнейшие вопросы с целью активизации деятельности классного ученического самоуправления и выбора основных направлений деятельности. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения праздников, анализ общешкольных ключевых дел. Членами Школьного Парламента были организованы и проведены общешкольные мероприятия: День самоуправления, Дни Здоровья, День Матери, День Победы, Зарница, День Знаний и т.д. В каждом классе выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

**Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В нашей школе есть классные руководители с большим стажем работы, а так же есть молодые специалисты. Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является оказание им помощи.  Это консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

* Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
* Насыщенная послеурочная занятость обучающихся и, как следствие, трудно или невозможно собрать весь класс.
* Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу

**Выводы**:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

***Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека***. Участие в различных конкурсах и совместная работа с районными и городскими библиотеками позволяет Разаковой М.Р. (заведующая библиотекой школы) вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни

**Работа психологической службы.**

Психолог школы Мазурова Л.В.. ведёт работу по следующим направлениям:

* Работа с учащимися по выявлению необходимости психологической помощи;
* Работа с педагогами с целью привлечения к сотрудничеству;
* Работа с родителями с целью совместной помощи детям.

В декабре с учащимися 9-11 классов проведено обследование с целью определения степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов. Исследование проводилось методом тестирования. Профессиональная направленность «Кем быть?». По результатам исследования было выявлено: 100% учащихся 9,11 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. класс | Профессии | | | | | | |  | |
| 1. Медицина | | Программист | | Ландшафт дизайн | |  | |
|  | 1. % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся |
| 1. 9 | 50 | 4 | 37,5 | 3 | 12,5 | 1 |
| 1. 11 | 100 | 1. 3 |  |  |  | |

С учащимися 5- го класса было проведено обследование « Как к тебе относится учитель», « Как чувствуешь себя на уроке». Одной из наиболее часто встречающихся проблем при переходе детей из начальной школы в среднюю является сложность адаптации пятиклассников к новым учителям. Переход часто сопровождается конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников. Данные опроса, проведенного среди пятиклассников, говорят о том, что не у всех педагогов дети чувствуют себя на уроке очень хорошо.

Классными руководителями был проведен мониторинг уровней воспитанности учащихся 1- 11 классов, в мониторинге приняло участие 88 учащихся

Результаты мониторинга за 2017- 2018 учебный год по воспитанности учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во учащихся | Высокий  уровень воспитанности | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |  | | | | | | |
|  | |  | | | |
| Начальные классы | 48 | 12 (25%) | 25(52,3%) | 11(22,9%) | 0 |
| Средние звено | 19 | 3(15%) | 8(42,2%) | 6(32,2%) | 2(10,5%) |
| Старшие звено | 21 | 3(14,2) | 7(33,4%) | 7(33,4%) | 4(19,1%) |
| Итого | 88 | 18 (20,5 %) | 37(42,1 %) | 24 (43,7%) | 6(6,9%) |

Также классными руководителями было проведено тестирование по школьной тревожности.

При анализе диагностических диаграмм учащихся 1-11 классов явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филипса** и отношение к школе. В тестирование участвовали 70 учеников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повышенный и высокий уровень тревожности | Средний уровень тревожности | Низкий уровень тревожности |
| 15,7 % | 11,4 % | 58,7% |

После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности будут привлечены к специальным занятиям с психологом в начале нового учебного года.

В мае 2018 года были проведены занятия с будущими первоклассниками:

- Физиологическая готовность детей к обучению в школе

- Социальная готовность к обучению детей

-Психологическая готовность детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 0% | 26,2% (2чел) | 73,8 |
|  |  |  |

В ходе наблюдения за будущими первоклассниками, было выявлено, что есть дети, имеющие проблемы со вниманием и мелкой моторикой. Требующие дополнительных занятий с психологом и помощи со стороны родителей.

В течение учебного года психологом школы Ларисой Мазуровой были проведены коррекционно-развивающие занятия:

1. коррекция эмоционального состояния;
2. коррекция познавательной деятельности;
3. работа со стрессовыми состояниями;
4. работа с агрессией;
5. работа со страхами;
6. развитие коммуникативных навыков;
7. развитие уверенности в себе;
8. повышения уровня самооценки и др.

Проведены адаптационные классные часы для создания атмосфера заинтересованности друг другом:

1. «Наш портфель»;
2. «Мой сосед по парте» и др.

В декабре Мазурова Л.В. выступила на родительских классных собраниях в 1-х, 5-х классах с докладами по адаптации детей. Родители смогли лучше узнать своих детей; а с некоторыми родителями были проведены индивидуальные консультации.

Также в декабре в целях раскрытия способностей одаренных детей Лариса Мазурова провела диагностику (тест «Креативность»), а также одаренным учащимся прочитаны лекции «Как развивать интеллект?», «Как решать быстро и оперативно проблемные задачи?»

Работа со слабыми и педагогически запущенными детьми включала в себя диагностику причин слабой успеваемости, а затем коррекционные беседы: «Как повысить результативность в учебе?», «Скажи себе «И я смогу».

В январе проведено занятие в 8 классе «Застенчивость», «На пути к образованному человеку», «О товариществе и дружбе».

С учащимися 9 класса проведен открытый классный час «Тренировка памяти», тестирование «Толерантны ли вы?». На классном часе учащиеся обсуждали антисуицидальное письмо «Мама – дочери, которая убила себя». В 8-11 классах провела беседы «Подростковый суицид», «О компьютерах и сотовых телефонах».

Проведены беседы на тему «Профилактика суицидального поведения», «Подростковый суицид». По итогам диагностики – психокоррекционная программа «Профилактика суицидального поведения».

Проведены беседы в 9 и 11 классах на тему «ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников», «Как научиться сдавать экзамены. Советы психолога», «Психопрофилактика экзаменов: приемы и рассуждения», «ЕГЭ: угрозы и возможности».

**Цель работы социального педагога школы Разаковой М. Р.**

**на данный учебный год** - социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития; социализации личности;

- достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Осуществляя на практике различные подходы к обучению и воспитанию, Мадина Разаковна поставила перед собой задачи:

1.    Обеспечить социально-психологические условия для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.

2.    Осуществить социальную опеку и защиту прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации,

3.    Изучить социально-психологические проблемы воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявить ошибки с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения.

4.    Содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.

5.    Развивать индивидуальные интересы и потребности учащихся, способствующие их нравственному становлению как социально-значимой личности,

6.   Проводить консультативно-просветительскую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей.

 7.      Проводить профилактическую работу и пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

  Основные направления работы социального педагога являлись: работа с классными руководителями, с учащимися, с семьями опекаемых детей, профилактическая работа и проблема социального сиротства.

Сентябрь являлся месячником по всеобучу. Выявлялись учащиеся, не преступившие к занятиям. Таких в школе и на территории села не оказалось. Составлены социальные паспорта классов и школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п. | Разделы | | Количество  д |
| 1. | **Сведения об учащихся** | Общее количество детей в ОО | 88 |
| 2. | Девочки/мальчики | 42/46 |
| 3 | На домашнем обучении девочки \ мальчики | - |
| 4 | Не охваченные обучением ОО девочки \ мальчики | - |
| 5 | Дети с ОВЗ девочки \ мальчики | - |
| 6 | Учащиеся на внутришкольном учёте девочки \ мальчики | - |
| 7 | Учащиеся, состоящие на учете в ПДН МВД девочки \ мальчики | - |
| 8 | Дети из малообеспеченных семей девочки \ мальчики | 2/2 |
| 9 | Дети из многодетных семей девочки \ мальчики | 14/26 |
| 10 | Дети-мигранты девочки \ мальчики | - |
| 11 | Дети в соц. Опасном положении (НБФ) девочки \ мальчики | - |
| 12 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей д\м | - |
| 13 | Дети-инвалиды девочки \ мальчики | 3/5 |
| 14 | Дети, родители-инвалиды девочки \ мальчики | 4/6 |
| 15 | Второгодники девочки \ мальчики | - |
| 16 | **Семьи** | Многодетные | 23 |
| 17 | Малообеспеченные | 2 |
| 18 | Вдовы/вдовцы | 1/0 |
| 19 | Матери-одиночки | 10 |
| 20 | Замещающие семьи | 2 |
| 21 | Родители-инвалиды | 6 |
| 22 | На учёте в ПДН МВД (списки согласованные) | - |

В течение учебного года была налажена постоянная связь с общественными организациями по работе с детьми и семьями, инспекторами ПДН:

- посещались семьи ребят, проводились индивидуальные беседы, как с детьми, так и с родителями учащихся; В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Велся строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительных причин. Вся эта работа дала положительные результаты, пропусков занятий стало меньше. В школе сформирован совет по профилактике правонарушений по приказу директора школы. Совет профилактики проводил работу с учащимися и их родителями

- проведено 10 заседаний совета профилактики, где рассматривались разные вопросы: персональные дела учащихся, работа по занятости учащихся в кружках, заслушивались ребята за нарушение дисциплины и неуспеваемости.

В течение учебного года проводились беседы как индивидуальные, так и групповые во 2-11 классах с целью профилактики употребления наркотиков, алкоголя, курения, нарушения норм поведения. Знакомила детей с правами и обязанностями, поведением ребят на дорогах.

Социальным педагогом. проводились консультации для родителей по интересующим их вопросам: успеваемости, поведения, внутри семейных проблем, конфликтных ситуаций и т.д.

Проблема работы заключается еще и в том, что социум школы не совсем благоприятен: много родителей безработных, школа остается единственным местом отдыха, спорта, культуры.

**Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты)

. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: БДД , школьной формы, участия в итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГИА и т.д . Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива.

**Выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.**

           Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

.

* 1. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей и повысить исполнительскую дисциплину членов МО
  2. Давать больше самостоятельности детям, а для этого улучшить работу школьного самоуправления;
  3. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни;
  4. Совершенствовать условия, необходимые для развития и сохранения здоровья учащихся в урочное и внеурочное время и строго выполнять педагогическому коллективу Инструкции дежурства по школе;

Усилить роль семьи в воспитании детей, укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка.

**V𝑰. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.**

Материально – финансовое состояние школы, классно - лабораторная база, обеспеченность ресурсами зависит от федерального, регионального и местного бюджета.

Компьютерный кабинет-1

Проектора-4

Компьютеры – 17

Спортивный инвентарь -0

**V𝑰𝑰. Потенциал педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Категория участников образовательного процесса | Всего в оу | высшая | первая | Вторая/молодые |
| *𝑰* | Руководство ОУ (администрация) | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | Учителя | 19 | 2 | 5 | 12 |
| 2 | Педагог –психолог | 1 |  |  |  |
| 3 | Соц–педагог | 1 |  |  | 1 |
| 4 | библиотекарь | 1 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

**Заключение**

**Общие выводы.**

1. Задачи, поставленные школой в 2017-2018 году, в основном выполнены.

2. В школе созданы условия для успешного проведения УВП.

3. Активизировалась работа МО и МС.

4. Методическая работа учителей была продуктивной, многие педагоги повысили свою квалификацию.

5. Наблюдается стабильность в результатах качества обучения и обученности учащихся.

6. Систематизируется работа в организации промежуточной аттестации учащихся.

7. В школе создана система работы с учащимися "группы риска", способствующая предупреждению неуспеваемости.

8. Активизировалась научная и проектная деятельность. Прошла первая общешкольная научно-практическая конференция школьников.

9.Выступления учителей на педсоветах способствует обмену педагогическим опытом.

10. Учащимися успешно пройдена итоговая аттестация

11.В рамках проведения предметных недель были использованы новые формы работы с учащимися и проведены открытые уроки.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Учителями начальной школы и основного звена(5-7 класс) были созданы образовательные программы в соответствии с ФГОС.

В течение учебного года велась систематическая работа по научно-методическому обеспечению и эстетическому оформлению учебных кабинетов, была проведена их паспортизация. Кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими и наглядными пособиями.

В целом план методической работы выполнен.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

**Недостатки в методической работе школы:**

* Слабо налажена система взаимопосещения уроков внутри МО;
* Не участвовали в районном конкурсе «Учитель года»;
* Недостаточно высок уровень самоанализа урока у учителей;
* Слабо пополняется материальная база учебных кабинетов;
* Не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации;
* Заметно снизилась активность учителей в распространении педагогического опыта, что совершенно недопустимо в условиях модернизации российской школы;
* Низкий уровень участия и результативности участия школьников в конкурсах различного уровня;
* Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Причинами данных недостатков являются:

- недостаточное внимание МС и МО к вопросам координации обмена опытом учителей;

- низкий уровень владения умениями самоконтроля деятельности учителей.

**Рекомендации ЗАДАЧ на 2018-2019 год.**

* При составлении планов работы МО спланировать проведение научно-практических конференций обучающихся, научно-методической декады, открытые уроки, семинаров.
* С целью повышения педагогического мастерства при планировании работы на новый учебный год, при проведении научно-методической декады необходимо внести ряд мероприятий по пропаганде передового педагогического опыта.

Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.

* Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременно обсуждать вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.
* Мотивировать педагогический коллектив к участию в муниципальных, областных семинарах, конференциях, Интернет - проектах.

Разнообразить формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

В организации работы с разными группами учащихся обратить особое внимание на работу с отличниками и хорошистами, а также на резерв учащихся (с одной тройкой). Взять под контроль ШК учителей, проведения факультативов и спец. курсов

Скоординировать работу начальной и средней школы по обучению учащихся УУД.

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

* Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

 Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной  и внеурочной педагогической деятельности.

Для успешного функционирования методической службы, принятия своевременных управленческих решений в базе данных имеются следующие локальные акты и банки данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование локальных актов** |
| 1 | Положение о внутришкольном контроле |
| 2 | Положение о методической службе |
| 3 | Положение о методическом совете |
| 4 | Положение о педагогическом совете |
| 5 | Положение о методических объединениях учителей |
| 6 | Положение о школьной аттестационной комиссии |
| 7 | Положение об экспертной группе аттестационной комиссии |
| 8 | Положение о портфолио учителя |
| 9 | Положение о проблемной группе педагогов |
| 10 | Положение о мастер-классе |
| 11 | Положение об экспертном совете |
| 12 | Положение о научно-практической конференции педагогических работников |
| 13 | Положение о базовой (опорной) школе |
| 14 | Положение о работе педагогов над темами самообразования |

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование банков данных** |
| 1 | Банк данных детей от 0 до 7 лет |
| 2 | Банк данных детей от 7 до 15 лет |
| 3 | Банк данных детей «группы риска» |
| 4 | Банк данных детей из неблагополучных семей |
| 5 | Банк данных детей «группы риска», состоящих на учете в ПМПк |
| 6 | Банк социально незащищённой категории детей |
| 7 | Банк данных детей из малообеспеченных семей |
| 8 | Банк данных детей из многодетных семей |
| 9 | Банк данных учащихся 11 класса |
| 10 | Банк данных учащихся 9 класса |
| 11 | Банк данных элективных курсов |
| 12 | Банк данных о преподавании профильных предметов |
| 13 | Банк данных учителей русского языка и математики 9, 11 классов |
| 14 | Банк данных по использованию учителями инновационных технологий |
| 15 | Банк данных самообразования учителей |
| 16 | Банк данных одарённых учащихся |
| 17 | Банк данных достижений учащихся |
| 21 | Банк данных педагогических кадров |
| 23 | Банк данных о прохождении учителями курсовой переподготовки |
| 24 | Банк данных об аттестации педагогических кадров |
| 26 | Банк данных трудоустройства выпускников 9 класса |
| 27 | Банк данных трудоустройства выпускников 11 класса |