**Самообследование**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Хуцеевская СОШ» Кизлярского района РД**

за **2016-2017**  учебный год

Отчет МКОУ «Хуцеевская средняя общеобразовательная школа» за 2016 – 2017 учебный год.

В отчете представлены конечные результаты деятельности школы за отчетный период, определены перспективы развития школы на 2017 – 2018 учебный год.

Цель отчета – информировать информационный методический центр о результатах работы школы, проблемах и перспективах ее развития.

Представленная в отчете информация основана на аналитических материалах школы. Вся представленная информация является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2016–2017 учебном году.  
С материалами отчета можно ознакомиться на сайте школы.

**I .Введение**

Муниципальное казенное общеобразовательное учрежден «Хуцеевская средняя общеобразовательная школа» основа в 2006 году, приказ № 538 от 03.07.2006г. Учредителем школы является МР «Кизлярский район»

**Особенности образовательного учреждения**:

|  |  |
| --- | --- |
| проектная наполняемость (количество учащихся) | 130 человек |
| год постройки здания | 1971 год; |
| материал, из которого построено здание | кирпич |
| количество этажей | 1 |
| имеется спортивный городок | - |
| имеется актовый зал | - |
| складское помещение | - |
| имеется столовая | буфет |
| режим работы:   * Уроки | с 8 ч 30 м до 14ч |

Юридический адрес школы: 360801. село Хуцеевка, Кизлярский район, РД.

Здание построено в 1971 году. Здание является не типовым, а реорганизовано из учебного комбината, в школе имеется 11 классных помещений, компьютерный класс, библиотека, учительская, буфет. Тепловой и световой режим соответствует требованиям. Наполняемость классов рассчитан на 13 человек.

Количество учащихся в школе 84 человек. Укомплектованы 11 классов - комплектов.

В школе работает 20 педагогов.

Основное финансирование идет от МР «Кизлярский район»

МКОУ «Хуцеевская СОШ» проходила последнюю аттестацию в феврале 2014 года.

В 2016-2017 учебном году успешно прошла фронтальную проверку.

Школа принимает участие в проектах (обучение в начальных классах по программе «Школа России»)

В школе функционируют общественные институты управления (Родительский комитет школы, Совет школы) и самоуправление.

***1.Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения***

1. Устав.

2. Лицензия на право образовательной деятельности 05Л01 № 0000529 регистрационный номер № 7493 от 05.061.2014года

3. Свидетельство о государственной аккредитации 05А01 №0000396 регистрационный номер № 5630 от 06.03.2014 года

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган юридического лица серия 05 № 002651786, ИНН 0517015620.

5. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц № 2110547005028, ОГРН№ 1070547000600 от 07.12.2011г..

В школе традиционно проводятся один раз в четверть общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы учебно-воспитательного характера (результаты внешнего мониторинга знаний учащихся, олимпиад, конференций, смотров и т.д), организации учебно- воспитательного процесса (знакомство с нормативно-правовой базой, состояния здоровья учащихся, обеспеченности учебниками, материально-технической оснащенности и т.п.), обсуждаются результаты анкетирования (консалтинговая служба) и предложения родителей по усовершенствованию учебного процесса

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Создано научное общество учащихся, куда вошли ребята с повышенной мотивацией к обучению.

**II. Организация учебного процесса.**

2.1 Информация об учебных программах.

Учебный процесс проходит в соответствии требованиям нормативно-методических документов, при соблюдении государственных образовательных стандартов, норм понедельной нагрузки учащихся и учителей.

Учебный план школы на 2016-2017 уч. год составлен с соблюдением нормативов Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений № 2, предназначенного для образовательных учреждений со смешанным национальным составов учащихся, составлена пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план ставит целью выполнение федерального и регионального компонентов для получения учащимися полного образования по учебным дисциплинам. На всех ступенях обучения, соответствующей 6-дневной учебной неделе (кроме 1 класса). В 1 классе 5-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года 33 недели, продолжительность урока – 35 минут.

Школа обеспечена учебно-методической документацией, литературой, учебниками на **60%,** техническими и аудиовизуальными средствами обучения: предметные таблицы, карты, компьютеры, проекторы, кабинетами по естествознанию, не достаточно спортивным инвентарем.

Составлено и утверждено директором школы расписание уроков на 2016-2017 уч. год.

Составлен план учебно-воспитательный работы с учетом недочетов за прошлый год.

Учителями школы написаны рабочие программы по всем предметам и утверждены администрацией школы, рассмотрены на заседаниях МО.

Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования и основного звена 5-6 классы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по введению ФГОС НОО.

**2.2 Мониторинг качества образования**.

Учебный год школа закончила с успеваемостью 98.5%, качество -69%, обученость-67.7% , средний бал – 4

На отлично – 9, хорошистов – 15человек.

На начало года -83 человек. В старших классах - 41, в нач. классах - 42 учащихся.

На конец года - 83 человека . Из них девочек- 43 чел., мальчиков- 40 человек.

Прибыло- 2ч. Выбыли-2 ч

**Итоги 2016- 2017 уч. года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отличников – 9 чел.** | **Хорошистов- 15 чел.** | **С одной «3»- 4 чел.** |
| 1. Ахмедова Ф.-2кл. 2. Аюбова А.-2кл. 3. Гаджиева Ф.-2кл. 4. Хайбулаева А.-2 кл. 5. Омаров М.-3 кл. 6. Якубов Р.- 3кл. 7. Ибрагимова П.-6 кл. 8. Разакова А.-6 кл 9. Исаева П.-7кл. | 1. Лисовая А.- 2 кл. 2. Абдулкеримов Ш.-3 кл. 3. Кадимагомедов М.- 4 кл. 4. Шавруханов Л.- 4кл. 5. Раджабова П.- 4 кл. 6. Сугриева С.-4кл. 7. Магомедов Р.- 4 кл 8. Абакаров М.- 6кл.   9 . Шуайбова П.-8 кл.  10.Насрудинова Л.- 8кл.  11.Магомедова Д. -9кл.   1. .Исаева Б. -- 9кл   13.Абдулкеримова Д.-9 кл.  14.Исаева С.-11кл.  15.Гасанова П.-11кл. | 1. Имангазалиев К.-3 кл. (анг. яз.)  2.Абдулкеримов А.-5кл.(анг. яз.)  3.Абдулахадова Ф.-8кл. (алгебра)  4. Магомедов М.-10кл.(русский) |
| Не успевают-1 человек  Муртузалиева М.- 9кл.(физика, история, истор. Даг., общество, алгебра и т.д.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классный руководитель | Класс | Качество | | | Успеваемость | | | Ср. б. | |  | СОУ | | |
| **год** | 2 чет. | 3 чет. | **год** | 2 чет | 3 чет. | **год** | 2 чет. | 3 чет | **год** | 2 чет. | 3 чет. |
| Лисовая Г.А. | 3 | 64.6 | 59 | 63.5 | 100 | 100 | 100 | 4.1 | 3.9 | 4 | 67 | 64 | 67.7 |
| Аджиева С.Р. | 4 | 100 | 98.2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 88 | 85.7 | 87 |
| Умагалова Б.М. | 5 | 49.8 | 46.2 | 60 | 100 | 100 | 98.5 | 3.7 | 3.5 | 3.8 | 59 | 59.8 | 62.2 |
| Ахмедова Э.М. | 6 | 64.6 | 71.7 | 66 | 100 | 100 | 100 | 4.1 | 4.2 | 4 | 71.5 | 76 | 72 |
| Разакова Х.А. | 7 | 66.4 | 64 | 68.5 | 100 | 100 | 100 | 4 | 4 | 4 | 66.4 | 65.9 | 67.7 |
| Ахмедова Э.М. | 8 | 58.6 | 67.1 | 55.7 | 100 | 100 | 100 | 3.6 | 3.9 | 3.7 | 56.1 | 60 | 59 |
| Магомедова З.А. | 9 | 63 | 61 | 57 | 85 | 87 | 85 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 60 | 60 | 57.6 |
| Разакова М.Р. | 10 | 66.6 | 47 |  | 100 | 100 |  | 3.5 | 3.5 |  | 57.4 | 52 |  |
| Разакова Х.А. | 11 | 80.4 | 72.5 |  | 100 | 100 |  | 4.2 | 4.1 |  | 73.3 | 68.3 |  |
| Магомедова З.Ш. | 2 | 76.4 |  | 83.3 | 100 |  | 100 | 4.3 |  | 4.4 | **78.6** |  | **83.5** |
| ***Итого*** | По школе | 69 | 65.2 | 69.2 | 98.5 | 98 | 97.9 | 4 | 3.9 | 4 | 67.7 | 65.7 | 69.6 |

Результаты административных контрольных работ за 2016-2017 уч. год.

В рамках внутришкольного контроля **с** 11 по 20 мая были проведены административные контрольные работыобучающихся 2-11 классов с целью определения уровня знаний по всем предметам учебного плана.

Срезы знаний проходили в форме контрольных работ, тестов.

В ходе проверки было установлено:

В целом результаты административных работ незначительно выше итогов за1 полугодие, а по некоторым предметам даже ниже. Самые стабильные результаты в 4-м. Слабые знания показывают 5,7 классы. Снизилась успеваемость в 6 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 полугодие** | | | | | | | | | | |  |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | | **Спра-**  **вилось**  **«3»** | **Не**  **справ**  «2» | **Справ. на:** | | **Справилось в %** | | | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **Усп.** | **Кач.** | **Обучен.** |
| **В кл.** | **Прис.** |
| Русский язык | 3 | 12 | 12 | 2 | 7 | 2 | 1 | 41.7 | 25 | 37.3 | Лисовая Г.А. |
| 4 | 5 | 5 |  |  | 1 | 4 | 100 | 100 | 71.2 | Аджиева С.Р. |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | - | 1 | 60 | 20 | 33.6 | Умагалова Б.М |
| 6 | 9 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 71 | 57.4 | 33.6 |  |
| 7 | 7 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 57.1 | 28.6 | 40.6 |  |
| 8 | 7 | 7 | 3 | 2 | - | 2 | 60 | 20 | 56.6 |  |
| Математика | 3 | 12 | 12 | 3 | 6 | 3 | - | 50 | 25 | 42 | Лисовая Г.А. |
| 4 | 5 | 4 |  |  | 2 | 3 | 100 | 100 | 78.4 | Аджиева С.Р. |
| 5 | 5 | 5 | 2 | 1 |  | 1 | 75 | 25 | 38 | Ахмедова Э.М. |
| 6 | 9 | 9 | 3 | 3 | - | 3 | 38.7 | 33.3 | 38.7 |  |
| 7 | 7 | 6 | 3 |  | 1 | 2 | 100 | 50 | 56 |  |
| 8 | 7 | 7 | 2 | 2 |  | 3 | 71.4 | 28.6 | 38.3 | Ахмедова Э. М |
| Биология | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | - | 2 | 75 | 50 | 45 | Разакова Х.А. |
| Биология | 6 | 9 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 62.5 | 37.5 | 43.5 |  |
| Биология | 7 | 7 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 60 | 40 | 46.4 |  |
| Биология | 8 | 7 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 66.7 | 50 | 49.3 |  |
| Химия | 10 | 3 | 2 | 1 | - |  | 1 | 100 | 50 | 50 | Разакова Х.А. |
| Химия | 8 | 7 | 6 | 1 | 2 | - | 3 | 66.7 | 50 | 43.6 |  |
| География | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | - | 1 | 60 | 20 | 33.6 | Разакова Х.А. |
| География | 6  7  8 | 9  7  7 | 8  5  6 | 2  1  1 | 2  2  2 | 1  1  - | 3  1  3 | 75  60  66.7 | 50  40  50 | 49.5  46.4  43.3 |  |
| Обществозн. | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | 50 | 54 | Магомедова З. |
| Обществозн. | 6 | 9 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | 85.7 | 28.6 | 48.6 | Анжоев Э.С |
| Обществозн. | 7 | 8 | 5 |  | 1 |  | 4 | 80 | 80 | 54.4 |  |
|  | 8 | 7 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 83 | 67 | 63 |  |
| Обществозн. | 10 | 3 | 2 | 1 |  |  | 1 | 100 | 50 | 50 | Магомедова З |
| История | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 |  |  | 67 | 0 | 29 | Анжоев Э.С. |
| История | 6 | 9 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 83 | 33 | 48 |  |
| История | 7 | 7 | 5 | 2 | 1 |  | 2 | 80 | 40 | 43 |  |
| История | 8 | 7 | 6 | 2 |  | 2 | 2 | 100 | 67 | 62 |  |
| Английский язык | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 |  |  | 60 | 0 | 28 | Майорова Т.Ф. |
|  | 6 | 9 | 9 | 7 |  |  | 2 | 100 | 22.2 | 42.2 |  |
|  | 7 | 8 | 8 | 7 |  |  | 1 | 100 | 12.5 | 39.5 |  |
|  | 8 | 7 | 7 | 6 | 1 |  |  | 85.7 | 0 | 33.1 |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  | **74.8** | **46.6** | **46** | **По школе** |

В 1 классе также были проведены контрольные работы. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 полугодие** | | | | | | | | | | |  |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | | **Спра-**  **вилось**  «3» | **Не**  **справ.**  «2» | **Справ. на:** | | **Справилось в %** | | | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **Усп.** | **Кач.** | **Обучен.** |
| **В кл.** | **Прис.** |
| Литератур-ное чтение | 1 | **17** | **17** | 6 | 3 | 2 | 6 | 82.4 | 47.1 | 49.9 | Мазурова Л.В. |
| Русский язык | 1 | 17 | 17 | 2 | 7 | 2 | 6 | 58.8 | 47.1 | 44.4 |  |
| Математика | 1 | 17 | 17 | 3 | 4 | 1 | 9 | 76.5 | 58.8 | 49.4 |  |
| Окруж. мир | 1 | 17 | 17 | 3 | 4 | - | 10 | 76.5 | 58.8 | 47.3 |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  | **69.1** | **52.9** | **47.7** |  |

Анализ результатов контрольно-методических срезов знаний показал, что высокий уровень знаний у обучающихся составил по русскому языку и математике 100% в 4 классе (Аджиева С.Р.), высокие результаты по всем предметам показал 2 класс (Магомедова З. Ш.). Хорошие результаты по обществознанию и по истории 67 % показал 8 класс и 7 класс.

Нулевые знания показали учащиеся 5 и 8 класса по английскому языку,5 класс по истории. Низкое качество знаний 12.5% до 30% учащиеся школы показали по самым основным предметам (русскому, английскому языку и математике)

Самое низкое качество знаний почти по всем предметам показали учащиеся 5–го класса, а также слабые знания показали учащиеся 6-го и 8-го классов по отдельным предметам.

**решение:**

1.Провести анализ результатов административных контрольных работ на ШМО и наметить меры по обеспечению стабильности в обучении учащихся и ликвидации пробелов УУД обучающихся.

2.Взять под усиленный контроль успеваемость в классах с низким показателем качества (5, 6 и 3 классы) и провести у них повторный контрольный срез в начале года.

3. Учителям – предметникам пересмотреть методику работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся. Классным руководителям провести родительские собрания по итогам года.

Обученность учащихся МКОУ «Хуцеевская СОШ» Кизлярского района РД за II полугодие 2016– 2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ф.И.О.** | **Успев** | **кач –во** | **Ср. балл** | **Обученность** |
| **1** | **Русский язык** | **Магомедова Р.З** | **93.3** | **60** | **3.6** | **56.2** |
|  |  | **Умагалова Б.М.** | **62.1** | **31.5** | **3.1** | **46.8** |
| **2** | **Русская литература** | **Магомедова Р.З** | **100** | **100** | **4,6** | **57,1** |
|  |  | **Умагалова Б.М.** | **92,6** | **73,5** | **3,9** | **61** |
| **3** | **Даг. литература** | **Магомедова Р.З** | **100** | **85,7** | **4,6** | **85,7** |
| **4** | **Английский язык** | **Майорова Т.Ф.** | **92,2** | **38,2** | **3,3** | **46.8** |
| **5** | **История** | **Анжоев Э.С.** | **90** | **40** | **3.3** | **49** |
| **6** | **История Даг.** | **Анжоев Э.С.** | **100** | **41,7** | **3,8** | **58** |
| **7** | **Обществознание** | **Анжоев Э.С.** | **84.2** | **54,1** | **3,5** | **51,7** |
|  | **Обществознание** | **Магомедова З.А.** | **76.6** | **70.4** | **3.5** | **54** |
| **8** | **КТНД** | **Абдулкадырова У.К.** | **93.2** | **72** | **4,5** | **68.2** |
| **9** | **Химия** | **Разакова Х.А.** | **91.7** | **48.3** | **3.4** | **47.9** |
| **10** | **Биология** | **Разакова Х.А.** | **80.6** | **53** | **3.4** | **49.5** |
| **11** | **География** | **Разакова Х.А.** | **80.2** | **50.5** | **3.4** | **47.9** |
| **12** | **Родной язык** | **Курамагомедова П. У.** | **100** | **61.6** | **3.8** | **77.8** |
| **13** | **Математика** | **Разаков Р.А.** | **100** | **33.3** | **3.3** | **45.3** |
|  |  | **Ахмедова Э.М.** | **78.3** | **34.2** | **3.2** | **42.7** |
| **14** | **Физика** | **Алиева Х.А.** | **91.7** | **47.2** | **3.4** | **47.6** |
| **15** | **Информатика** | **Разакова М.Р.** | **100** | **64.3** | **4** | **66** |
| **16** | **Технология** | **Магомедова П.М.** | **100** | **51.6** | **3.6** | **54.3** |
| **17** | **ОБЖ** | **Саидов А.К.** | **100** | **89,2** | **4,3** | **76,7** |
| **18** | **Физическая культура** | **Шуайбов Ш.Х.** | **100** | **76** | **4,6** | **74** |
| **19** | **Музыка** | **Магомедова П.М.** | **100** | **88,9** | **4,7** | **91,2** |
| **20** | **ИЗО** | **Магомедова П.М.** | **100** | **90** | **4,8** | **84** |
|  | **Итого** |  | **91.9** | **60.6** | **3,8** | **60.1** |

**В 2016-2017 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 и 4 классах. Результаты следующие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Качество** | **Успеваемость** | **Средний балл** | **Обученность** |
| 1 | Русский язык | 60 | 80 | 3,6 | 56 |
| 2 | История | 80 | 100 | 3,8 | 58,4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Математика | 20 | 80 | 3 | 37,6 |
| 4 | Биология | 60 | 100 | 3,8 | 60 |
| 5 кл. | Итого | 55 | 90 | 3.5 | 53 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Качество** | **Успеваемость** | **Средний балл** | **Обученность** |
| 1 | Русский язык | 100 | 100 | 4.6 | 85.6 |
| 2 | Математика | 100 | 100 | 5 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Окружающий | 100 | 100 | 4.6 | 78.4 |
| 4 кл. | Итого | 100 | 100 | 4.7 | 88 |

**11 класс сдавал Abbyy мониторинг по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников** | **Максимальный балл** | **Средний балл** | **Средний процент** | **Количество участников не преодолевших порог** |
| 1 | Русский язык | 3 | 57 | 25.33 | 44.44 | 0 |
| 2 | История | 3 | 52 | 17.33 | 33.33 | 0 |
| 3 | Английский язык | 2 | 80 | 9 | 11.25 | 2 |
| 4 | Обществознание | 1 | 63 | 16 | 25.40 | 1 |
| 5 | Литература | 2 | 42 | 7 | 16.67 | 1 |
| 6 | Физика | 1 | 50 | 13 | 26 | 0 |
| 7 | Математика(проф.) | 3 | 32 | 7,67 | 23,96 | 0 |
| 8 | Математика(базов) | 3 | 20 | 13,67 | 68,33 | 0 |
| 9 | География | 3 | 47 | 4,67 | 9,93 | 3 |

Выполнение государственных программ.

При организации учебного процесса по итогам каждого триместра контролировалось выполнение государственных учебных программ.

По итогам 2016-2017 уч. года государственные программы выполнены по всем предметам.

Уделялось внимание соблюдению норм письменных контрольных работ, диктантов, зачетов в соответствии с составляемым на каждую четверть графиком контрольных работ, что позволяло избежать перегрузки учащихся.

В конце изучения каждого предметного курса были запланированы и проведены тестовые работы, по выявлению форсированности обще учебных и специальных умений и навыков; уроки повторения и обобщения учебного материала, дополнительные консультационные часы, с целью предупреждения отставания, ликвидации пробелов в знаниях (в том числе для тех, кто не усвоил часть программы по болезни), итоговые контрольные работы.

В целях предупреждения перегрузки учащихся составляется общешкольный график проведения контрольных работ с учетом их равномерного распределения и проведения не более 2-х письменных работ в неделю.

При проведении контроля учителями школы используются готовые методические материалы, рекомендованные Министерством образования и науки. Дидактический материал к устным зачетам, темы рефератов и проектов разрабатываются учителями самостоятельно и утверждаются на заседаниях МО.

В условиях подготовки к проведению ГИА было обращено особое внимание на проведение проверочных работ в форме тестов, отработке навыков написания тестовых заданий по всем предметам.

Динамика обученности и качество обученности учащихся являлось предметом контроля и обсуждения и на педагогических советах в конце триместра и на малых педсоветах перед окончанием триместра по параллелям. Проблема обученности учащихся требовала пристального внимания. Было решено проводить ежемесячные малые педсоветы по параллелям; оформить картотеку на неуспевающих учащихся, усилить работу с родителями; проанализировать на м/о систему работы с неуспевающими учащимися; скорректировать распределение часов школьного компонента на индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися.

Чтобы стабилизировать качество обученности необходимо устранить недостатки в работе учителей:

- недостаточно уделяется внимания учителями средней школы формирование мотивации учащихся;

- учителя не считают актуальной работу с резервом хорошистов;

Выстроить систему работы в данном направлении - одна из главных задач на следующий год.

**В течение года по результатам контроля администрации были выявлены следующие недостатки в организации образовательного процесса:**

1) Отсутствие должного контроля со стороны родителей.

2) Недостаточная работа классных руководителей по своевременному выставлению оценок в дневники, по индивидуальной работе с родителями и учащимися.

3) Учителя не принимают меры по обеспечению посещаемости неуспевающими учащимися часов школьного компонента.

4) На уроках некоторых учителей не использовались методики по активизации и разнообразию деятельности учащихся, что отрицательно влияло на дисциплину на уроке и мотивацию учащихся к обучению.

**Мероприятия, проведенные с целью решения возникших проблем:**

1) Проведены родительские собрания, с целью активизировать контроль родителей за обучением учащихся.

2) Состоялся педагогический консилиум, на котором обсуждались недостатки в работе классных руководителей, внедрение различных методик активизации деятельности учащихся на уроке, персональная работа с учащимися, контроль за посещением школьного компонента.

3) Спланирована совместная работа с родителями по организации индивидуальной работы с учащимися и проведению занятий с классами с целью повышения мотивации к обучению.

Практику проведения малых педсоветов по параллелям можно считать эффективной и на следующем году планируется создать микро группы учителей, по параллелям действующие в течение учебного года, собирающиеся для обсуждения проблем учащихся данной параллели и возможны педагогические консилиумы и по отдельным классам, где есть проблемы с дисциплиной и обученностью учащихся.

У каждого МО уже имеются свои методические разработки по проведению промежуточной аттестации, так учителя русского языка и английского языка используют уже апробированный материал. Апробируют варианты зачетного материала и остальные учителя. В дальнейшем систему промежуточной аттестации необходимо совершенствовать. Рекомендуется учителям продолжить систему промежуточной аттестации на следующий год, более активно совершенствуя и вводя новые формы контроля, такие как защита проектов, рефераты, совместная творческая деятельность учащихся, что, возможно, будет способствовать активному использованию учащимися данных форм работы на итоговой аттестации.

Чтобы подготовить учащихся к ГИА, необходимо обратить особое внимание на обучение учащихся работе с тестовыми заданиями: умение распределять время на выполнение и анализ всех заданий, умение сделать правильный выбор ответа, умение правильно понять смысл и цель задания, умение аккуратно и четко заполнять бланк с выбранными ответами, психологическая подготовка к тестированию.

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2016-2017 учебный год.**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, который содержал традиционную форму сдачи экзамена. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы), утвержден приказом по школе. “Об утверждении плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме”.

Согласно требованиям по подготовке выпускников к ГИА педагогическим советом школы был разработан и рассмотрен отдельный план по подготовке выпускников 9 класса к сдаче ГИА и 11-го класса, в который вошли ранее запланированные мероприятия школы, утвержден приказом по школе.

“Об утверждении плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА”. План подготовки и проведения государственных экзаменов в традиционной форме включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2016-2017 году рассматривались на административных совещаниях, производственном совещании.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года:

-на педагогических советах и производственных совещаниях:

1. Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

2. Изучение плана работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ на 2016-2017учебный год.

3. Изучение плана-графика школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

4 . Работа с одаренными.

5. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике.

В школе **усилен контроль со стороны администрации и руководителей методических объединений** за работой педагога, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ОГЭ; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1) Система работы учителей по подготовке к экзаменам.

2) Учащиеся 9 и 11 классов выполняют **тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также тренировочные работы. Участие учащихся в тренингах отслеживает и контролирует** администрация школы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющими тренинги и другие работы проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

**II. Информационное обеспечение.**

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Состояние учебного процесса по итогам 4 четверти 2016-2017уч. г.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2017 года (из опыта работы учителей)

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

**Формы проведения экзаменов.**

Результаты пробных тестирований учащихся 11 класса на конец года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Математика | Русский язык | Общество-знание | История | Английск. язык | Литература |
| Исаева Саида | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  |
| Магомедова Хадижат | 3 | 3 |  |  |  |  |
| Гасанова Патимат | 4 | 4 |  |  | 3 | 3 |
| Качество | 66.7 | 66.7 | 100 | 0 | 0 | 0 |

Результаты пробных тестирований учащихся 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Русский язык | Математика | Биология | Обществознание | История | Химия |
| 1 | Абдулкеримова Диана | 4 | 3 | 2 | 3 |  |  |
| 2 | Исаева Багжат | 4 | 3 | 3 | 4 |  | 3 |
| 3 | Магомедов Загидгаджи | 2 | 3 |  | 3 | 2 |  |
| 4 | Магомедова Диана | 5 | 3 |  | 4 |  |  |
| 5 | Пирмагомедова Аминат | 3 | 3 | 3 |  | 3 |  |
|  | Качество | 60 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 |

***Анализ результатов сдачи ЕГЭ 2017 года***

В 2016 – 2017 учебном году окончили школу 3 выпускника. Итоги ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за период с 2014 по 2017 год приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % сдававших экзамен в форме ЕГЭ от общего кол-ва | | | | Процент сдавших ЕГЭ | | | | Средний бал | | | | Количество не сдавших ЕГЭ (окончательный результат) | | | |
| Предмет | 2017 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Математика (Б) | 100 | 100 | 100 | 100 | 66.3 | 100 | 100 | 58 | 3 | 4.3 | 3.2 | 3.4 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Математика (П) | - | - | - | 42 | - | - | - | 42 | - | - | - | 40.6 |  |  |  | 0 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 59 | 65 | 52.2 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | - | - | 20 | 28 | 100 |  | 100 | 50 |  |  |  | 28.5 |  |  | 0 | 1 |
| Физика | - | - | - | 14 |  |  |  | 100 |  |  |  | 58 |  |  |  | 0 |
| История | 33,3 | - | 40 | 42 | 100 |  | 100 | 33.3 |  |  | 54 |  | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Обществознание | 33.3 |  | 60 | 100 |  |  | 100 | 71.4 | 53 |  | 57 | 47.5 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Химия |  |  |  |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 33.3 |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Литература | 33.3 |  |  | 14 |  |  |  | 100 | 38 |  |  | 71 | 0 |  |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** По данным таблицы видно, что полное соответствие экзаменационных и годовых отметок наблюдается только по русскому языку , по остальным предметам наблюдается несоответствие. Из таблицы видно ,что стабильные хорошие результаты по ЕГЭ с 2014-2017г. по русскому языку , где качество составило с 52-65% (учитель Магомедова Р.З.) Очень низкие показатели по математике (в 2016 году 3 двойки 2017г. 2 двойки (1 пересдали) .Слабые показатели по обществознанию ,истории ,по биологии. Качество по этим предметам нулевое. (2016 году имелись двойки, что видно из таблицы .

Учителям-предметникам: Разакову Р.А., Магомедовой З.А., Разаковой Х.А. пересмотреть методику подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА. А также добиваться соответствие экзаменационных и годовых отметок у выпускников.

***Анализ результатов сдачи ЕГЭ 2017 года приведён в таблице***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | Количество сдавших | | Средний балл | Количество набравших по 100-балльной шкале | | | |
| ПРЕДМЕТ | Кол-во | % | До порога | От порога до 45 | От 45 до 60 | От 60 до 100 |
| Математика (Б) | 3 | 2 | 66.3 | 3 | 1 | 2 |  |  |
| Математика (П) | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 100 | 59 |  |  | 2 | 1 |
| Биология | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 1 | 1 | 100 | 10 | 1 |  |  |  |
| История | 1 | 1 | 100 | 38 |  | 1 |  |  |
| Обществознание | 1 | 1 | 100 | 53 |  |  | 1 |  |
| Литература | 1 | 1 | 100 | 38 |  | 1 |  |  |

***Медалисты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015- 2016 год** | **2016- 2017 год** | **2017-2018 год** |
| **Магомедов Магомед** | **-** | **-** |
| **Юсупова Мадина** |  |  |

**Итоги ОГЭ 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдавших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний бал** | **Обученность** | **% успеваемость** | **%**  **качество** |
| **Математика** | 5 |  |  | 5 | - | 3 | 36 | 100 | 0 |
| **Русский язык** | 5 | 1 | 2 | 2 |  | 3.8 | 60 | 100 | 60 |
| **История** | 3 |  |  | 3 |  | 3 | 36 | 100 | 0 |
| **Обществознание** | 4 |  | 1 | 3 | - | 3.3 | 43 | 100 | 25 |
| **Биология** | 2 |  |  | 2 | - | 3 | 36 | 100 | 0 |
| **Химия** | 1 | 1 |  |  | **-** | 5 | 100 | 100 | 100 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **3.5** | **52** | **100** | **31** |
| **2015-2016 г.** |  |  |  |  |  | **2.3** | **28.3** | **57.5** | **15** |

**Вывод:**       Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9-го класса успешно сдали экзамены  по русскому языку. По этому предмету учащиеся продемонстрировали сто процентную успеваемость и качество знаний  60%.(учитель Магомедова Р.З. По остальным предметам при 100 % успеваемости, учащиеся показали нулевое качество знаний, что говорит о недостаточной работе учителей –предметников по подготовке учащихся к сдаче ГИА.  
 При этом важно отметить и тот факт, что в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации прошлого учебного года в школе повысились показатели качества знаний по  русскому языку на 35%, по обществознанию на 25%.

По математике снизилось на 50%.,по биологии, истории ,обществознанию на протяжении 2 лет качество знаний нулевое.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса  показывают слабую динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам. Это говорит о слабой подготовки выпускников к сдаче ГИА.

**Методическое обеспечение.**

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам

**ВШК.**

1. Осуществлялся контроль над качеством обученности учащихся 9 и 11 –го класса.

Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным справкам имеется аналитический материал

По математике, русскому языку, биологии, истории контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Контроль за прохождение программного материала по предметам. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

3. Контроль ведения классных журналов

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 и 11-го класса. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины учащимся выдаются карты: “Индивидуальных пробелов в знаниях учащихся”, “Посещения учебных занятий”, “Поведения на учебных занятиях”. Выдача карт учащимся регистрируется. Проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками (тетради кратких протоколов).

**V. Техническое обеспечение.**

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9 и 11 класса согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 11 класса 3 человека, 9- класса -6 человек, из них все имеют документ удостоверяющий личность (паспорт) или свидетельство о рождении

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам;

**Выводы:** школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретические и практические части образовательных программ освоены; проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* итоговые показатели качества знаний выпускников 9 класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом;
* итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х классов выше, чем в прошлом учебном году, что нельзя сказать о выпускниках 11-го класса.
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Предложения на 2016-2017 уч. г.**

* Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
* Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
* На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
* Учителям-предметникам: Разакову Р.А., Магомедовой З.А., Разаковой Х.А. пересмотреть методику подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА, активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
* Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 классы, с целью выявления сформированной ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
* На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
* Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
* Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
* Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ГИА через повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ и ГИА с учителями и выпускниками школы.

*Учителям-предметникам в педагогической деятельности:*

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
* формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
* воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

**Анализ методической работы за 2016-2017уч. год**

***Методическая тема:* «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС».**

**Направления методической работы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации.

**Цель методической работы** – совершенствование системы профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса

**Задачами методической работы на 2016/2017 учебный год являются:**

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.

5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

6.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Научно-практические конференции.
12. Консультации по организации и проведению современного урока.
13. Организация работы с одаренными детьми.
14. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15. Педагогический мониторинг. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Чтобы реализовать данные задачи школы существует творческий работоспособный коллектив педагогов, из которых: 2 – учителя высшей категории, 5 - первую квалификационную категорию, 13- соответствие занимаемой должности.

На начало учебного года в школе обучалось 83 учащихся, на конец учебного года – 83 человека.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

* Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* Работа методического совета;
* Повышение квалификации педагогического мастерства и категории кадров;
* Работа с методическими объединениями и творческими группами педагогов;
* Индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
* Обновление методической оснащенности кабинетов школы;
* Диагностика-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

В 2016 - 2017 учебном году в педагогический состав средней школы входило 20 человек.

*В школе существует 4 секции: естественно - математического цикла, гуманитарного, начальных классов, классных руководителей.*

Методическое объединение гуманитарного цикла –8 учителей: 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель иностранного языка, 3 учителя истории, 1 учитель родного языка. Из них: 2 имеют высшую квалификационную категорию, 2–первую квалификационную категорию, 3- вторую квалификационную категорию.

Учителя работали по государственным программам базового уровня (5-11 класс).

Методическое объединение учителей начальных классов – 4 человека. Из них 2 учителя 1 категории и 2 учителя на соответствии.

МО секции естествено-математического цикла входят 9 учителей. Из них 8 учителей 2 категории.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2016 /17уч. год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | Начало года | Конец года |
| Высшая квалификационная категория | 2 | 2 |
| 1 квалиф, категория | 5 | 5 |
| Соответствие занимаемой должности | 13 | 13 |
| Молодые специалисты | - | - |

Из таблицы видно, что в этом учебном году нет динамики профессионального роста учителей.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

От 2 до 5 лет – 4 человека (19%)

От 5 до 15 лет – 4 человек (19 %)

От 15 до 20 лет – 5 человек (28%)

Свыше 20 лет – 7 человек (34%)

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Учителями МО в течении учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга.

Проведены открытые уроки учителями, которые старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность. Они способствуют умственному развитию, создают в классе атмосферу заинтересованности к изучаемому материалу, достигают поставленной цели. Уроки учителей начальных классов проходят на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме, умело применяет методы самоорганизации познавательной работы обучающихся Магомедова З.Ш., Аджиева С.Р. Они поощряют инициативу обучающихся, создают благоприятные условия для эмоциональной открытости.

Уроки обществознания учителя Магомедовой З.А. и Анжоева Э.С. идут в оптимальном темпе, разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы, ученики готовы к проблемным ситуациям, охотно вступают в диалог, свободно владеют материалом урока.

Уроки информатики Разаковой М.Р. имеют практическую направленность, нужно обратить внимание на теоретическую базу знаний учащихся, на определение цели урока, не всегда отслеживается содержательная логика урока, учитель не ставит перед собой и перед учащимися воспитывающих целей.

Учитель русского языка и литературы Магомедова Р.З. заслуживает внимания разработкой календарно - тематического планирования, где присутствуют различные типы уроков: урок-практикум, урок-консультация, урок-семинар, кино-урок, урок-защита литературной газеты, уроки с использованием тестовой технологии, делится опытом подготовки детей к сдаче ГИА.

На совещаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы. Пополнился библиотечный фонд периодическими изданиями

Методические объединения организуют работу по профессиональному росту учителя, проведению открытых уроков, предметных недель, школьных олимпиад, составлению и утверждению школьных экзаменационных материалов, проверку тетрадей, утверждению тематического планирования, подготовку материала для проведения срезовых контрольных работ и. д.

**РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ**

В состав методического совета входят заместители директора школы по УВР, ВР руководители школьных методических объединений. Были проведены пять заседаний.

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2016-2017 учебном году.

2.Итоги мониторинга за 2-ую четверть. Психолого – педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся.

3. О проведении методической недели «Интегрированные уроки как средство повышения мотивации учебной деятельности учащихся.»

4. «Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей»

5. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.

**3.2 ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ, СЕМИНАРОВ, КОНФЕРЕНЦИЙ**

**Педагогический совет:**

- утверждает педагогическую концепцию развития школы, единые требования к работе с обучающимися, социально-правовые и психолого-педагогические основы взаимоотношений с ними и их родителями;

- производит по согласованию с УО выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания обучающихся, форм и методик учебно-воспитательной работы с ними;

- осуществляет коллективный анализ состояния, условий и результатов образовательного процесса и на его основе определяет пути и средства его организации и совершенствования;

- обсуждает и определяет отношение педагогов к проектам, принимаемым в школе, и локальным актам;

- рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления;

- утверждает основные направления деятельности органов самоуправления педагогов, слушает их отчеты и информацию и принимает по ним необходимые решения;

- рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с обучающимися, выставлением четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов, переводом учащихся в следующий класс;

- утверждает состав методического совета, показатели определения квалификационной категории педагогов в деятельности аттестационной комиссии, утверждаемой директором школы;

- принимает решения по другим вопросам производственной и профессиональной деятельности педагогов, их положения в школе;

- выражает и отстаивает интересы педагогического коллектива и его отдельных членов в школе и за ее пределами.

В 2016- 2017 учебном году было проведено четыре педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы, среди них тематические: «Проблемы в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС в основной школе», Профессиональный стандарт «Педагог как инструмент повышения качества образования» , «Психолого-педагогические особенности подготовки обучающихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации», «Здоровьесберегающая направленность уроков в начальной и основной школе как важное условие реализации ФГОС»

Были проведены 2 семинара: «Методы, формы и приемы повышения мотивации учебной деятельности школьников» и районный методический семинар учителей начальных классов по теме: «Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных УУД в начальной школе»».

Традиционные педсоветы «Адаптация учащихся 1,5 и 10 классов».

При проведении педагогических советов были использованы следующие технологии:

Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;

Демонстрация компьютерной презентации с комментариями;

Анализ и самоанализ педагогической деятельности;

Анализ сформированности общеучебных умений и навыков (компетенций учащихся)

**Позитивные тенденции.**

Заинтересованное участие педагогов, руководителей МО в подготовке и проведении педсоветов;

Включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности учащихся;

Включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности.

Причина позитивных тенденций - использование новых технологий.

Негативные тенденции – не все педагоги включились в работу педсоветов, не все решения педсоветов были выполнены.

Также в конце учебного года проводятся педсоветы по допуску учащихся к экзаменам и переводу в следующий класс.

В течение года прошли 4 семинара по теме. «Современные образовательные технологии: исследовательская деятельность учащихся». Требования к разработке программ.», «Современные образовательные технологии: метод проектов», «Портфолио, как средство формирования способности к самооценке учащихся».

В марте 2017 года в МКОУ «Хуцеевская СОШ» прошел районный методический семинар учителей начальных классов по теме «Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных УУД в начальной школе»».

Учителями были даны открытые уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Тема урока | Класс | Учитель |
| 1 | Интегрированный урок окружающий мир и чтению | «Пассажиры и мы!» | 2 | Магомедова З.Ш. |
| 2 | Интегрированный урок по русскому языку и литературному чтению | «Обобщение имени прилагательного» | 4 | Аджиева С.Р. |
| 3 | Интегрированный урок по окружающему миру и технологии | «Первоцветы» | 1 | Мазурова Л.В. |
| 4 | Интегрированный урок математика и окружающий мир | «Запись трехзначных чисел» | 3 | Лисовая Г.А. |

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя к данным урокам подошли творчески, так как современный урок - это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На этих уроках ученики совершали интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявляли неиссякаемую радость познания. Учителя умело использовали возможности интерактивной доски, а учащиеся работали в группах и парах. По завершению семинара состоялся круглый стол, где все приглашенные обсудили посещенные уроки**.** Были отмечены наиболее удачные моменты проведенных уроков, а также недостатки.

В школе были созданы хорошие условия для реализации творческого потенциала каждого педагога, был выбор: или выступление на педсовете, или проведение семинара, или проведение открытого урока.

В школе разработана и функционирует Программа развития школы «Школа-центр развития личности ребенка»

**РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

2 педагога поделились своим педагогическим опытом Магомедова Р.З. – выступила на педсовете по распространению собственного опыта «Подготовка учащихся к ГИА», Аджиева С.Р. поделилась своим педагогическим опытом на заседании ШМО начальных классов: «Подготовка учащихся к ВПР»

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И КАТЕГОРИИ КАДРОВ**

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Повышение профессиональной готовности учителей школы проводится в соответствии с разработанным планом аттестации и повышения квалификации. Целями повышения квалификации являются, прежде всего, развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний учителей в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Прошли курсы повышения квалификации 4 учителя:

Учитель начальных классов Мазурова Л.В., Лисовая Г.А., учитель обществознания Анжоев Э.С., учитель физкультуры Шуайбов Ш.Х .

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ ШМО**

**ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И МЕРОПРИЯТИЯ.**

Большое значение для роста профессионализма учителей имеет самообразование как одна из форм повышения уровня компетентности и профессиональной квалификации. ШМО руководит самообразованием педагогов, но плохо налажена работа по взаимопосещению уроков педагогами. Все учителя методических объединений в этом году продолжили свои темы самообразования в соответствии ФГОС и в течении года занимались самообразованием и давали открытые уроки в соответствии своей теме.

На заседаниях МО учителя делились своими наработками по определенным темам и опытом работы различных технологий: тестовая, дифференцированная, игровая, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течении учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Организация самообразования нуждается в предварительной подготовке учителей. С этой целью проводятся администрацией и руководителями ШМО семинарские занятия, индивидуальные консультации, на которых следует научить учителей работать с литературой, помочь с выбором методической темы, ее планированием и выполнением.

Главным содержанием, основным направлением всей методической работы являлось и является творческое внедрение передового опыта. Стало традицией проводить в школе конкурс профессионализма и педагогического мастерства.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

*Проведено 4 предметных недель: неделя МО* гуманитарного цикла, неделя МО секции естествено-научного цикла, неделя начальных классов, и методическая неделя.

Методическая неделя показала, что проведение учебно-дидактических игр развивает творческую активность и мышление, повышает интерес учащихся к уроку.

*Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес у учащихся.* Организовано и на хорошем уровне проведены предметные недели по этим предметам.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск проведена методическая неделя с 13 03. по 20.03.17 года в МКОУ «Хуцеевской СОШ».

Тема: «**Интегрированные уроки как средство повышения мотивации учебной деятельности учащихся».**

Цель: способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов на основе внедрения ФГОС НОО и ООО.

Задачи:

1.    Активизация методической работы в школе.

2.    Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

3.    Применение эффективных современных педагогических технологий в образовательном процессе школы.

4.    Распространение передового педагогического опыта учителей школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время урока | Класс | Тема урока | Ответственный |
| 15.03.17г. | 2 урок | 5 | «Выразительные возможности имени прилагательного в русском языке и литературе» | Умагалова Б.М |
| 16.03.17г. | 2 урок | 2 | Обобщающий урок по английскому языку на тему «Счастливая семья» | Майорова Т.Ф. |
| 16.03.17г. | 3 урок | 9 и 11 | Брэйн- ринг по теме:  «Знай свои права и обязанности» | Анжоев Э.С.  Магомедова З.А.  . |
| 16.03.17г. | 5 урок | 8 | интегрированный урок (химия + биология)» Генетическая связь в биологии» | Разакова Х.А. |
| 18.03.17г. | 2 урок | 9 | Подготовка к ОГЭ | Магомедова Р.З. |
| 18.03.17г. | 4 урок | 7 | Интегрированный урок (математика + география)  «Семь чудес света» | Ахмедова Э.М. |
| 17.03.17г. | 5 урок | 6 | Обобщение по теме «Имя существительное» (русский язык и литература) | Курамагомедова П.У. |
| 18.03.17г. | 5 | 6 | Интеллектуальная игра «крестики –нолики» | Разакова М.Р. |
| 18.03.17г. | 6 | 6 | Спортивная игра «Веселые старты» | Шуайбов Ш.Х. |
| 20.03.16г. |  |  | Доклад на *тему*: «Интегрированные уроки как средство повышения мотивации учебной деятельности учащихся»  Анализ и подведение итогов «Круглый стол» | Мазурова Л.В.  Директор,  Зам. дир. по УВР ,  Руководители МО. |

Активная работа педагогов в рамках методической недели позволила сделать выводы, что большинство педагогов школы стараются работать по – новому. Надеемся, что в будущем все учителя школы станут активными участниками всех методических мероприятий.

**3.8 РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

     В школе ведется работа для развития творческих и индивидуальных способностей учеников. Для этого в школе разработана программа «Одарённые дети»

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого

обучающегося. В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

- выявление одаренных детей;

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;

- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

В МКОУ « Хуцеевская СОШ» можно выделить следующий вид одаренности:

Художественно- эстетическое направление.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Направление | Ответственные |
| 1 | Исаева Патима Алиасхабовна | Художественно- эстетическое | Разакова Хадижат Алиевна |
| 2 | Абдулахадова Фатима Омаровна | Художественно- эстетическое | Ахмедова Эльмира Магомедовна |
| 3 | Шавруханов Лукман Арсенович | Художественно- эстетическое | Аджиева Салтанат Расуловна |
| 4 | Хайбулаева Амина Рашидовна | Художественно- эстетическое | Магомедова Зульмира Шахруевна |

Еще одним направлением в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Педагог-психолог школы Мазурова Л.В. каждое полугодие проводит диагностику одаренных детей, занятия по психологической подготовке этих учащихся.

В МКОУ «Хуцеевская СОШ» в соответствии с Программой развития школы ведутся дополнительные занятия с учащимися.

 Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных олимпиадах.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется и в плане развития организационных, учебно-познавательных направлениях:

1. Индивидуальная работа с учащимися.
2. Участие в предметных и внеклассных конкурсах различного уровня.
3. Интеллектуальные игры.
4. Широкое использование компьютерной техники и интернета
5. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.
6. Предметные недели;
7. Внеклассные мероприятия по предметам

В школе систематически проводится работа с одаренными детьми. Каждый классный руководитель и каждый учитель - предметник имеет план работы с одаренными и работает в соответствии с ним. На заседаниях методического объединения учителей школы ежегодно рассматриваются вопросы по работе с одаренными, по подготовке к олимпиадам, проведение исследовательской работы.

Работа с одаренными, подготовка и проведение олимпиады ежегодно входят в план внутришкольного контроля. Школа старается принимать участие во всех районных мероприятиях, часто наши дети занимают призовые места. Уже в этом учебном году учащиеся МКОУ «Хуцеевская СОШ» заняли призовые места в муниципальном этапе олимпиад:

* Шуайбова Патимат (8 класс) - 2 место по географии
* Магомедова Диана (9класс) - 1 место по обществознанию
* Магомедов Ислам (3 класс) - 2 место по математике
* Омаров Магомед (3 класс) - 2 место по русскому языку
* Якубов Ринат (3 класс) - 2 место по окружающему миру
* Шавруханов Лукман (4 класс) - 2 место по русскому языку
* Магомедов Рамазан (4 класс) - 2 место по окружающему миру

В школе постоянно проводятся предметные недели, спортивные соревнования, различные мероприятия, в том числе к памятным датам и т. д., где дети имеют возможность показать не только умственные и физические, но и свои творческие способности. В таких мероприятиях принимает участие вся школа, мы развиваем способности каждого ребенка.

Наши дети принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Название олимпиады | Предмет | Место |
| 1 | Курбанова Патимат Абдулхамидовна | 1 | Я энциклопедиЯ | Математика | 2 |
| Словесник | Русский язык | С |
| 2 | Амирлаев Магомед Нажмудинимамович | 1 | Я энциклопедиЯ | Математика | 2 |
| Словесник | Русский язык | С |
| 3 | Омарова Муи Омаровна | 1 | Я энциклопедия | Математика | 1 |
| Словесник | Русский язык | С |
| 4 | Гаджиев Шамиль Арсенович | 1 | Словесник | Русский язык | С |
| 5 | Газимагомедова Батул Омаргаджиевна | 1 | Словесник | Русский язык | С |
| 6 | Гаджодибиров Сиражудин Магомедович | 1 | Словесник | Русский язык | С |
| 7 | Имангазалиев Хабиб Ахмедович | 1 | Словесник | Русский язык | С |
| 8 | Джамалудинов Халид Магомедович | 1 | Словесник | Русский язык | С |
| 9 | Сугриев Шамиль Ахмедович | 1 | Словесник | Русский язык | С |
| 10 | Магомедова Назифат Гусейновна | 1 | Словесник | Русский язык |  |
| 11 | Ахмедова Фатима Мурадовна | 2 | Юный Академик | Конкурс «Осень к нам  пришла» | 2 |
| Окружающий мир | 3 |
| Изучай-ка | Метапредметный конкурс | С |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | 1 |
| 12 | Аюбова Аминат Рамазановна | 2 | Юный Академик | Конкурс «Осень к нам  пришла» | 2 |
| Окружающий мир | 3 |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | 2 |
| 13 | Алиев Мухамад Билялович | 2 | «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | 2 |
| 14 | Гаджиева Фатима Анваровна | 2 | Юный Академик | Конкурс «Осень к нам  пришла» | 1 |
| Окружающий мир | 3 |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | С |
| 15 | Лисовая Анна Генадьевна | 2 | Юный Академик | Конкурс «Осень к нам  пришла» | 1 |
| Окружающий мир | 3 |
| Русский язык | 1 |
| Изучай-ка | Метапредметный конкурс | С |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | 1 |
| 16 | Хайбулаева Аминат Рашидовна | 2 | Юный Академик | Конкурс «Осень к нам  пришла» | 2 |
| Окружающий мир | С |
| Литтерус | Конкурс «Зимние чудеса» | С,3 |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | 3 |
| 17 | Абдулкаримов Шамиль Алиевич | 3 | Юный Академик | Русский язык | 3 |
| Словесник | Русский язык | С |
| 18 | Абдулкеримов Асхабгаджи Исрапилович | 3 | Юный Академик | Русский язык | С |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | С |
| 19 | Имангазалиев Карим Ахмедович | 3 | Учи ру | Русский с Пушкиным | С |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | С |
| 20 | Нурулаев Шамиль Адилгереевич | 3 | Олимпиада «Плюс» | Математика | С |
| Юный Академик | Русский язык | 1 |
| Математика | 3 |
| Учи ру | Дино олимпиада | С |
| Словесник | Русский язык | С |
| 21 | Омаров Магомед Омарович | 3 | Изучай-ка | Метапредметный конкурс | С |
| Юный Академик | Окружающий мир | С |
| Математика | С |
| Русский язык | 1 |
| Английский язык | 3 |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | С |
| 22 | Гарумова Мадина Багаудиновна | 3 | Словесник | Русский язык | С |
| 23 | Якубов Ринат Ильясович | 3 | Учи ру | Русский с Пушкиным | С |
| Изучай-ка | Метапредметный конкурс | С |
| Юный Академик | Окружающий мир | С |
| Математика | С |
| Русский язык | 1 |
| Олимпиада «Плюс» | Математика | С |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | 2 |
| 24 | Магомедов Шамиль Садрудинович | 3 | Словесник | Русский язык | С |
| 25 | Магомедов Ислам Заурбегович | 3 | «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| 26 | Магомедов Рамазан Магомедович | 4 | Изумрудный город | Путешествие в страну родного языка |  |
| Изучай-ка | Метапредметный конкурс | С |
| Олимпиада «Плюс» | Математика | С |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | С |
| 27 | Раджабова Патимат Шарапутдиновна | 4 | Изучай-ка | Метапредметный конкурс | С |
| Олимпиада «Плюс» | Математика | С |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | С |
| 28 | Кадимагомедов Магомед Мусаевич | 4 | Изумрудный город | Математика на отлично | 1 |
| Изучай—ка | Метапредметный конкурс | С |
| Олимпиада «Плюс» | Математика | С |
| Олимпис | Биология | С |
| Русский язык и литература | 1 |
| Математика | 2 |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | С |
| 29 | Шавруханов Лукман Арсенович | 4 | Изумрудный город | Путешествие в страну родного языка | 2 |
| Изучай-ка | Метапредметный конкурс | С |
| Олимпиада «Плюс» | Математика | С |
| «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | С |
| 30 | Сугриева Саида Ахмедовна | 4 | «Успевай – ка» | Метапредметный конкурс | С |
| Словесник | Русский язык | С |
| 31 | Хайбулаева Фатима Гаджимурадовна | 5 | Я энциклопедиЯ | История | 3 |
| 32 | Абакаров Магомед Алидибирович | 6 | Кириллица | Русский язык | С‚2 |
| 33 | Ибрагимова Патимат | 6 | Кириллица | Русский язык | С‚3 |
| 34 | Разакова Айзанат Асилдаровна | 6 | Кириллица | Русский язык | С‚2 |
| Языкознание | Русский язык | С |
| Лисенок | Биология | 3 |
| Опимпис | Русский язык и литература | 2 |
| Математика | С |
| География | 2 |
| Биология и окружающий мир | 2 |
| Молодежное Движение | Биология | 1 |
| Русский язык | 3 |
| Я—лингвист | Русский язык | 1 |
| 35 | Хайбулаев Магомед Гаджимурадович | 7 | Я энциклопедиЯ | История | С |
| Математика | С |
| Обществознание | С |
| 36 | Исаева Патимат Алиасхабовна | 7 | Я энциклопедиЯ | История | С |
| 37 | Лисовая Алена Генадьевна | 7 | Я энциклопедиЯ | Математика | С |
| История | С |
| 38 | Газимагомедов Асмаула Омаргаджиевич | 8 | Я энциклопедиЯ | История | 3 |
| Обществознание | С |
| 39 | Насрудинова Лиана Хаджиевна | 8 | Словесник | Русский язык | С |
| 40 | Магомедова Диана Заурбеговна | 9 | Я энциклопедиЯ | Русский язык | С |
| Физика | С |
| Обществознание | С |
| 41 | Исаева Саида Алиасхабовна | 11 | Молодежное Движение | Обществознание | С |

**Результаты** олимпиады выявили недостаточную подготовленность учащихся к выполнению заданий.

В нашем образовательном учреждении большое внимание уделяется спорту. Так, в этом учебном году команда МКОУ «Хуцеевская СОШ» принимала участие в районных спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, легкой атлетике.

В МКОУ «Хуцеевской СОШ» в соответствии с Программой развития школы ведутся дополнительные занятия с учащимися .

В школе функционируетпредметные кружки, факультативы, 4 часа выделено на занятия по внеурочной деятельности в начальной школе, а также ведутся дополнительные занятия по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (русский язык, математика.), секция футбол.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество  часов | Название | Учитель |
| 7 | Внеурочная деятельность | 1 | «Волшебный мир книг» | Лисовая Галина Анатольевна |
| 8 | Внеурочная деятельность | 1 | «Книголюб» | Мазурова Лариса Васильевна |
| 9 | Внеурочная деятельность | 1 | «Планета здоровья» | Аджиева Салтанат Расуловна |
| 10 | Внеурочная деятельность | 1 | «Юный литератор» | Аджиева Салтанат Расуловна |
| 11 | Внеурочная деятельность | 1 | «Зеленый патруль» | Магомедова Зульмира Шахруевна |
| 12 | Внеурочная деятельность | 1 | «Активисты» | Магомедова ЗульмираШахруевна. |
| 13 | Внеурочная деятельность | 1 | «Практическая стилистика» | Магомедова Раисат Зайнудиновна |
| 14 | Внеурочная деятельность | 1 | «По страницам истории» | Магомедова Зарема Ахмедовна |
| 15 | Внеурочная деятельность | 1 | «Основы философии. Основы социологии и политологии. Введение в социологию» | Магомедова Зарема Ахмедовна |
| 16 | Внеурочная деятельность | 1 | «Юный спортсмен» | Шуайбов Шамиль Хадисович |

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется и в плане развития организационных, учебно-познавательных направлениях:

1. Предпрофильное обучение.
2. Индивидуальная работа с учащимися.
3. Участие в предметных и внеклассных конкурсах различного уровня.
4. Интеллектуальные игры.
5. Развитие проектной деятельности.
6. Широкое использование компьютерной техники и интернета
7. Создание портфолио достижений учащихся
8. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.

Немаловажным в работе с высокомотивированными учащимися является подготовка педагогическими работниками учащихся ОУ к проводимым творческим конкурсам различных уровней: федерального, регионального, муниципального.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и городских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Название | Место | Ответственный |
| Исаева П. | Районный конкурс «Права человека глазами ребенка | 1место  (район) | Магомедова З.Ш, |
| Хайбулаева А. | «И гордо реет флаг державный» | 1 место  (район) | Магомедова З.Ш. |
| Хайбулаева А. | Всероссийский конкурс «Зимние забавы» | 3 | Магомедова З.Ш. |
| Ахмедова Ф.  Гаджиева Ф.  Аюбова А.  Лисовая А.  Хайбулаева Ф. | Всероссийский творческий конкурс «Осень к нам пришла | 2  1  2  1  2 | Магомедова З.Ш. |
| Исаева П | Районный конкурс чтецов дагестанских поэтов на военную тему | 1 место (район) | Магомедова З.Ш.  Магомедова Р.З. |
| Шавруханов Л | Конкурс чтецов, посвященный ВОВ | 2 место (район) | Аджиева С.Р. |
|  |  |  |  |
| Учащиеся  6-9классов | «Смотр строя и песни» | - | Шуайбов Ш.Х. |
| Магомедова Д, Абдулкеримова Д, Исаева Б, Насрудинова Л. | Экологический конкурс «Интеллектуальный ринг» | - | Разакова М.Р., Анжоев Э.С. |
| Учащиеся 7-10 кл | Районный конкурс по футболу | - | Шуайбов Ш.Х. |
| Учащиеся 7-10 | Районный конкурс по волейболу | - | Шуайбов Ш.Х. |
| МагомедовМ, Магомедов З. | Районный конкурс по легкой атлетике | - | Шуайбов Ш.Х. |
| Магомедов М. | Районный конкурс по шахматам | - | Шуайбов Ш.Х. |

***Проблемы:***

1.Комплектация школы (количество учащихся в ОУ всего 80 человек), из которых к одаренным учащимся можно отнести только 3 человека.

2.Недостаточное количество детей, вовлеченных в исследовательскую работу школы.

3.Кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

4. Проблема с привлечением родителей к совместной работе «Учитель-ученик-родитель».

**3.9. Школа молодого педагога.**

Большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами, опыт преподавателя приобретается в процессе работы в школе, в тесном контакте с опытными учителями, вот почему мы считаем самой эффективной формой работы с молодыми учителями – наставничество. Щедро делятся опытом своей работы наставники молодёжи: Магомедова Р.З., Ахмедова Э.М., Магомедова З.Ш. Опыт работы учителей обобщен в школе.

Молодых специалистов в этом году не было, но были учителя, над которыми было взято наставничество. Умагалова Б.М.-наставник Магомедова Р.З., Майорова Т.Ф.-наставник Разакова Х.А., Лисовая Г.А.- наставник Магомедова З.Ш.

В этом году была организована система наставничества педагогов - предметников и систематические собеседования с завучем по определенным методическим темам.

Темы занятий:

1. Ведение документации и соблюдение единого орфографического режима.

2. Составление тематического планирования.

3. Типология уроков.

4. Оценка ЗУНа учащихся, формы контроля и объективность выставления оценок.

5. Организация работы с разными группами учащихся.

6. Организация внеклассной работы.

7. Проведение планового повторения и промежуточной аттестации.

8. Организация работы с родителями.

В школе ведется планомерная работа по повышению уровня профессионального мастерства через систему курсов повышения квалификации, через систему семинарских занятий для преподавателей, через оказание методической и дидактической помощи в индивидуальном порядке для учителей силами опытных преподавателей и администрации, организацию наставничества над молодыми специалистами.

Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень. В этом году 4учителя прошли курсы повышения квалификации. В следующем учебном году запланировано обучение на курсах повышения квалификации 6 педагогов школы.

Позитивное отношение к учебе, к работе, к самоорганизации практически присуще всем учителям старшей школы.

И следующим этапом в реализации самообразования учителей должна стать работа в творческих группах по обмену опытом, а также активное участие в проведение семинаров по различным педагогическим проблемам и профессиональных конкурсах.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МКОУ «Хуцеевская средняя общеобразовательная школа»**

**И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка**

**к индивидуальному учебному плану**

Индивидуальный учебный план школы на 2016-17 учебный год (далее - индивидуальный учебный план) разработан на ос­нове республиканского базисного учебного плана **№2** на 2016-17 учебный год (приказ министерства образования и науки РД №1490 от 08.06.2016г.), в соответствии с «Положением об общеобразовательном учреждении» и образователь­ной программой.

Индивидуальный учебный план школы обеспечивает преемствен­ность с индивидуальными учебными планами школы предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение «Гигиенических требо­ваний к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержден­ных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических пра­вил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Индивидуальный учебный план предусматривает 4-летний срок освое­ния программ начального общего образования (1-4-е классы) , 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5-9-е классы) и 2-летний срок освоения программ среднего (полного) общего образования (10-11-е классы).

Индивидуальный учебный план определяет продолжительность учеб­ного года в объеме 33 недель 1-х классах,34 учебных недель (2-11-е классы), не включая летний экзаменационный период для учащихся 9-х и 11-х классов, период проведения учебных сборов по основам военной службы в 10-х классах и период летних выездных практических занятий.

Продолжительность урока в 1 классе в сентябре –декабре по 35 минут, в январе- мае –по 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре занятия проводятся по 3 урока в день, ноябре – мае 4 урока в день.

В соответствии с ФГОС второго поколения в часть, формируемая школой, входит и внеурочная деятельность, которая организует по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, обще- интеллектуальное, спортивно- оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

В 1 классе 1 час физического воспитания отведен на шахматы, из внеурочной деятельности 1-4 классах по одному часу отведено на начально-техническое творчество

Внеурочная деятельность 2-4 классах: 3класс –кружок «Волшебный мир книг»; 4класс- кружок «Планета здоровья»; 3класс-кружок «Активисты».

Во 2-3классах из школьного компонента по 1часу отведено на усиление предмета ( на русский язык).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предметы | Количество часов в неделю | | | |
|  | Классы | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Обязательная часть |  |  |  |  |
|  | Русский язык | **9** | **9+1к** | **9+1к** | **8** |
|  | Родной язык и литература | **2** | **3** | **3** | **3** |
|  | Дагестанская литература |  | **3** | **3** |  |
|  | Иностранный язык |  | **2** | **2** | **2** |
|  | Математика | **4** | **4** | **4** | **4** |
|  | Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | **1** |
|  | Окружающий мир | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | **1** |
|  | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | Изобразительное искусство+ труд | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | Итого | **21** | **29** | **29** | **26** |
|  | Внеурочная деятельность | **1** | **2** | **2** | **2** |
|  | Всего к финансированию | **22** | **31** | **31** | **28** |

По окончании учебного года в соответствии с образовательной программой школы проводятся трудо­вая и предметные практики. Для 5-10-х классов в мае - июне проводится трудовая практика, включающая работы по самообслуживанию школы.

Продолжительность учебного года с учетом трудовых, предметных и выездных практик не превышает 37 учебных недель.

В соответствии с «Положением об общеобразовательном учреждении» продолжительность учебной недели в школе составляет 6 дней. Продолжительность урока (2-11 классы) школы составляет 45 минут.

Начало занятий - 1-го сентября.

В соответствии с индивидуальным учебным планом, для смягчения и выравнивания психофизической нагрузки учащихся, учебный год разбивается на равные четверти продолжительностью 8 недель, разделенные каникулами. Общая продолжительность каникулярного времени в течение учебного года составляет 30 день. Две последние недели учебного года (после вторых весенних каникул) отводятся на обобщающее повторение пройденного материала по всем предметам.

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся, на основании «Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02», в школы определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать

* в 5-6-х классах -2,5 часов,
* в 7-8-х классах - трех часов,
* в 9-11-х классах - четырех часов,
* 1-м классе- во 2-м полугодии 30 минут;
* 2-4-х классах- 1 час.

Таким образом, индивидуальньтй учебный план школы составлен на основе республиканского базисного учебного плана и выстроен исходя из концептуальных приоритетов модификации настоящей образовательной программы.

**Индивидуальность учебного плана школы проявляется в следующих позициях:**

* **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА** учебного плана (1-11-е классы) -выполняется полностью.
* **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** учебного плана школы работает на общий результат каждого из отделений школы. *Родной язык, изучается с первого класса.*

**ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** учебного плана школы реализуется по следующим направлениям:

1. В 9 классе из школьного компонента 1час отведен на усиление предмета (на русский язык).

В 5-9 классах из школьного компонента по 1часу отведено на усиление предмета (на математику).

1. Решением педсовета от 30.08.2016 года было принято постановление от отмены профильной и предпрофильной подготовки учащихся 9-11классов из-за отсутствия материально технической базы и недостаточного количества учащихся для набора группы.

**Распределение часов школьного компонента индивидуального учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Математика |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | Русский язык | 6 | 6 | 5 | 4 | **3+1** |
|  | Русская литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
|  | Родной язык и литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
|  | Дагестанская литература |  | 3 | 3 |  |  |
|  | Иностранный язык (англ) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Математика | **5+1** | **5+1** | **5+1** | **5+1** | **5+1** |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | **2** |
|  | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
|  | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2/1 |
|  | География Дагестана |  |  |  |  | 0/1 |
|  | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
|  | Химия |  |  |  | 2 | 2 |
|  | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
|  | Технология | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
|  | **Итого** | **32** | **36** | **38** | **36** | **36** |

**ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** учебного плана школы реализуется по следующим направлениям:

1. В 10-11классах из школьного компонента по 1часу отведено на усиление предмета (на русский язык, на обществознание) и по 3 часа на делопроизводство.
2. В 10-11классах из федерального компонента по1 часу технологии отведено на делопроизводство.

**Распределение часов школьного компонента индивидуального учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет класс | 10 | 11 |
| Русский язык | **1** | **1** |
| Обществознание | **1** | **1** |
| Делопроизводство | **3** | **3** |
|  |  |  |

Учебный план для 10-11 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных  учебных часов | |
| Базовые учебные предметы | | |
|  | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 2+1 | 2+1 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык (дагестанская литература) | 1 | 1 |
| Дагестанская (родная) литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Информатика | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2+1 | 2+1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| География | 1 | 1 |
| Технология |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Делопроизводство | 1+3 | 1+3 |
| Итого: | 32+5 | 32+5 |

***𝑰V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

**Задачи ВР на 2016-2017 учебный год:**

Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов и интеллектуальных возможностей учащихся;

Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости воспитательных мероприятий;

Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

**Для решения первой задачи** при составлении плана воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

духовно-нравственное,

интеллектуально-познавательное,

экологическое,

спортивно-оздоровительное,

профилактическое,

гражданско-патриотическое.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

***Для решения второй задачи учителем физической культуры***

Шуайбовым Ш.Х. в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;

внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях;

кружковые занятия по мини-футболу.

Проводились внутришкольные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике (эстафеты в рамках Дней Здоровья).

Сборные команды школы приняли участие в районных соревнованиях:

-районные соревнования по футболу;

-районные соревнования по баскетболу;

-районные соревнования по волейболу;

- районные соревнования по легкой атлетике;

- районный конкурс «Смотр строя и песни»;

- олимпиады по физической культуре.

План работы по данному направлению выполнен в полном объеме.

**Третье и четвертое** направление воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

**В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:**

Ключевые творческие дела,

Участие в районных, республиканских конкурсах,

Посещение музеев,

Работа школьного парламента,

Система дополнительного образования.

**В рамках антитеррористического воспитания в** сентябре 2016 года в МКОУ «Хуцеевская СОШ» состоялся Митинг Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, приуроченный к трагическим событиям, произошедшим в первые сентябрьские дни 2004 года в Беслане На мероприятии присутствовали не только педагоги и учащиеся, но и родители.

Линейка была открыта заместителем директора по ВР Заремой Магомедовой, которая сказала, что трагедия в Беслане - эта трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека. Отдавая дань памяти погибшим детям во время воин и терактов, учащиеся рассказывали стихи и исполнили песню «Зажгите свечи».

В завершение линейки учащиеся в память о погибших зажгли свечи, и была объявлена минута молчания.

Классными руководителями были проведены классные часы и беседы Следует подчеркнуть, что данное мероприятие содействует развитию у учащихся чувства сострадания и соучастия к жертвам терроризма, воспитанию чувства неприятия к насилию его проявлениям, формированию понимания сущности и принятия детьми таких ценностей, как ценности человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, а также способствует развитию патриотическо-гражданской личности**. В новом учебном году в школе продолжена работа мобильной группы по противодействию терроризма и экстремизма. Разработан план работы, связанный с воспитанием противодействия в подростковой среде экстремизму и терроризму.**

**По данной теме в районном масштабе был проведен открытый классный час «Дети против терроризма» (октябрь),** который был проведен классным руководителем 8 класса Эльмирой Магомедовой **Ключевые творческие дела- это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:**

День Знаний

День Учителя

День самоуправления

Осенний бал

Новый год

Уроки Мужества (январь, апрель, май)

День прощания с Азбукой

«День Матери»

«Рыцарский турнир»

«С 8 марта!»

«Зарница»

«День Победы»

Итоговый праздник «Последний звонок».

На протяжении нескольких лет вся средняя и старшая школа(5-11 классы) в конце мая принимает участие в военно-спортивной игре ***«Зарница».***

Это одно из самых ярких и любимых ребятами мероприятий, позволяющее каждому ученику найти себе занятие по душе и решающее целый ряд воспитательных задач:

сохранение и укрепление здоровья учащихся,

развитие творческих способностей,

формирование и развитие коммуникативных навыков,

воспитание бережного отношения к природе.

В течение дня ребята участвуют в различных конкурсах (спортивно-туристическая эстафета, конкурс отрядного места, экологического обеда, конкурса стенгазет)

Также ребята готовят «Боевой листок», куда вносятся результаты игры.

***Традиционные мероприятия*** - концерт ко дню учителя. День самоуправления в этот день– это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль» соответствующую своим интересам. По итогам дня проводится педагогический совет, на котором присутствуют учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подводятся итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублеров». Завершает праздничный день концерт, это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

***«Рыцарский турнир***» — мероприятие, приуроченное к празднованию Дня защитника Отечества, разработано на основе подхода с учетом интеллектуальных, возрастных и психофизиологических возможностей мальчиков младшего и среднего подросткового возраста и проводится для учеников 5 – 11 классов. В этом году конкурс проходил в спортивном зале. Участников ждал ряд испытаний как в интеллектуальных так и спортивных конкурсах, по итогам всех конкурсов компетентному жюри предстояло определить победителя. Победители конкурса определялись по номинациям.

***«С 8 марта!» -*** одно из самых ярких и зрелищных мероприятий в школе, позволяет создать условия для раскрытия индивидуальности, способствует развитию эстетического начала. Как и всегда, в этом году праздник получился зрелищным и ярким.

К празднованию 72 -летия Победы в ВОВ было проведено ряд мероприятий:

акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти;

-классные часы и беседы-конкурсы рисунков и стенгазет;

-торжественная линейка «Минута молчания».

Все мероприятия были объединены одной идеей: сделать праздник Великой Победы искренним, сердечным и памятным. Мы помним! Мы гордимся!

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Встреча с работником ПДН

Акция «Забота»

Операция «Дети России»

Акция «Сбавь скорость»

Акция «Пятерка за световозвращатель»"

Неделя антикоррупционных инициатив

Весенняя неделя добрых дел

Акция «ВИЧ/СПИД»

Уроки МУЖЕСТВА

Особое место в системе воспитательной работы школы **занимает школьное** ***самоуправление «Школьный парламент».*** Президент Парламента Исаева Саидат (11 класс), четко координирует работу отделов парламента, все дела и мероприятия школы обсуждаются на его заседаниях, ведется протоколирование.

**В рамках работы антинаркотической программы** проведены конкурсы рисунков и классные часы, что способствовало развитию самопознания детей и расширению их кругозора.

***Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека***. Участие в различных конкурсах и совместная работа с районными и городскими библиотеками позволяет Магомедовой Н.М. (заведующая библиотекой школы) вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

**Работа соц. педагога** Мазуровой Л.В. строится на основе безусловного уважения личности учащегося и родителей, понимания проблем семьи и ребенка.  
***Выводы:*** В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2016—2017 учебный год, выполнены:

организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано.

***Темы самообразования классных руководителей*** и работа по ним осуществляется в течение года, реализуется на заседаниях МО классных руководителей, обмене опытом, выступлениях на педсоветах. Темы являются единым целым в теме самообразования школы и способствуют ее результату.

***Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи***:

- Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.

- Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

- Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

- Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

**V𝑰. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.**

Материально – финансовое состояние школы, классно - лабораторная база, обеспеченность ресурсами зависит от федерального, регионального и местного бюджета.

Компьютерный кабинет-1

Проектора-4

Компьютеры – 17

Спортивный инвентарь -0

**V𝑰𝑰. Потенциал педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Категория участников образовательного процесса | Всего в оу | высшая | первая | Вторая/молодые |
| *𝑰* | Руководство ОУ (администрация) | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | Учителя | 20 | 2 | 5 | 13 |
| 2 | Педагог –психолог | - |  |  |  |
| 3 | Соц–педагог | 1 |  |  | 1 |
| 4 | библиотекарь | 1 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

**Заключение**

**Общие выводы.**

1. Задачи, поставленные школой в 2016-2017 году, в основном выполнены.

2. В школе созданы условия для успешного проведения УВП.

3. Активизировалась работа МО и МС.

4. Методическая работа учителей была продуктивной, многие педагоги повысили свою квалификацию.

5. Наблюдается стабильность в результатах качества обучения и обученности учащихся.

6. Систематизируется работа в организации промежуточной аттестации учащихся.

7. В школе создана система работы с учащимися "группы риска", способствующая предупреждению неуспеваемости.

8. Активизировалась научная и проектная деятельность. Прошла первая общешкольная научно-практическая конференция школьников.

9.Выступления учителей на педсоветах способствует обмену педагогическим опытом.

10. Учащимися успешно пройдена итоговая аттестация

11.В рамках проведения предметных недель были использованы новые формы работы с учащимися и проведены открытые уроки.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Учителями начальной школы и основного звена(5-6 класс) были созданы образовательные программы в соответствии с ФГОС.

В течение учебного года велась систематическая работа по научно-методическому обеспечению и эстетическому оформлению учебных кабинетов, была проведена их паспортизация. Кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими и наглядными пособиями.

В целом план методической работы выполнен.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

**Недостатки в методической работе школы:**

* Слабо налажена система взаимопосещения уроков внутри МО;
* Не участвовали в районном конкурсе «Учитель года»;
* Недостаточно высок уровень самоанализа урока у учителей;
* Слабо пополняется материальная база учебных кабинетов;
* Не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации;
* Заметно снизилась активность учителей в распространении педагогического опыта, что совершенно недопустимо в условиях модернизации российской школы;
* Низкий уровень участия и результативности участия школьников в конкурсах различного уровня;
* Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Причинами данных недостатков являются:

- недостаточное внимание МС и МО к вопросам координации обмена опытом учителей;

- низкий уровень владения умениями самоконтроля деятельности учителей.

**Рекомендации на 2017-2018 год.**

* При составлении планов работы МО спланировать проведение научно-практических конференций обучающихся, научно-методической декады, открытые уроки, семинаров.
* С целью повышения педагогического мастерства при планировании работы на новый учебный год, при проведении научно-методической декады необходимо внести ряд мероприятий по пропаганде передового педагогического опыта.

Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.

* Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременно обсуждать вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.
* Мотивировать педагогический коллектив к участию в муниципальных, областных семинарах, конференциях, Интернет - проектах.

Разнообразить формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

В организации работы с разными группами учащихся обратить особое внимание на работу с отличниками и хорошистами, а также на резерв учащихся (с одной тройкой). Взять под контроль ШК учителей, проведения факультативов и спец. курсов

Скоординировать работу начальной и средней школы по обучению учащихся УУД.

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

* Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

 Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной  и внеурочной педагогической деятельности.

Для успешного функционирования методической службы, принятия своевременных управленческих решений в базе данных имеются следующие локальные акты и банки данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование локальных актов** |
| 1 | Положение о внутришкольном контроле |
| 2 | Положение о методической службе |
| 3 | Положение о методическом совете |
| 4 | Положение о педагогическом совете |
| 5 | Положение о методических объединениях учителей |
| 6 | Положение о школьной аттестационной комиссии |
| 7 | Положение об экспертной группе аттестационной комиссии |
| 8 | Положение о портфолио учителя |
| 9 | Положение о проблемной группе педагогов |
| 10 | Положение о мастер-классе |
| 11 | Положение об экспертном совете |
| 12 | Положение о научно-практической конференции педагогических работников |
| 13 | Положение о базовой (опорной) школе |
| 14 | Положение о работе педагогов над темами самообразования |

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование банков данных** |
| 1 | Банк данных детей от 0 до 7 лет |
| 2 | Банк данных детей от 7 до 15 лет |
| 3 | Банк данных детей «группы риска» |
| 4 | Банк данных детей из неблагополучных семей |
| 5 | Банк данных детей «группы риска», состоящих на учете в ПМПк |
| 6 | Банк социально незащищённой категории детей |
| 7 | Банк данных детей из малообеспеченных семей |
| 8 | Банк данных детей из многодетных семей |
| 9 | Банк данных учащихся 11 класса |
| 10 | Банк данных учащихся 9 класса |
| 11 | Банк данных элективных курсов |
| 12 | Банк данных о преподавании профильных предметов |
| 13 | Банк данных учителей русского языка и математики 9, 11 классов |
| 14 | Банк данных по использованию учителями инновационных технологий |
| 15 | Банк данных самообразования учителей |
| 16 | Банк данных одарённых учащихся |
| 17 | Банк данных достижений учащихся |
| 21 | Банк данных педагогических кадров |
| 23 | Банк данных о прохождении учителями курсовой переподготовки |
| 24 | Банк данных об аттестации педагогических кадров |
| 26 | Банк данных трудоустройства выпускников 9 класса |
| 27 | Банк данных трудоустройства выпускников 11 класса |