**Справка педагога-психолога**

**Результаты школьной адаптации учащихся 1классов**

**2019-2020 учебный год**

**Цель :** получение данных о готовности первоклассников к обучению ,позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителя по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе

**Задачи диагностического исследования:**

1. Выявления причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавным для обеспечения переходного периода.
2. Оказание помощи учащимися в преодолении школьной дезадаптации.
3. Создание условий для успешного обучения первоклассников.
4. Индивидуальная рекомендация для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, психологу, логопеду и родителям (законным представителям).

 Исследование позволяет оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе, получить достаточно полные представления о развитии у детей предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития эмоционально-волевой сферы, обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих деятельности ребенка. Выявить их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью; специфические проявления имеющихся трудностей, а также сильных сторон подготовки с целью оказания им целенаправленной индивидуализированной профилактической и коррекционно-развивающей поддержки.

Выявленные реальные проблемы будут способствовать сосредоточению внимания взрослых участников образовательного процесса (педагог, психолог, администрация и родители) на основные реальные потребности конкретных учащихся, что позволит выбрать грамотный подход к решению проблемы адаптации первоклассников.

**Результаты адаптации ( на начало учебного года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **1** | **0** | **6** | **4** |

**Методика «Графический диктант»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Высокий уровень самооценки** | **Средний уровень самооценки** | **Низкий уровень самооценки** |
| 1 |  | 8 человека (80%) | 2 человек (20%)  |

**Методика: « Узоры из точек»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Высокий уровень самооценки** | **Средний уровень самооценки** | **Низкий уровень самооценки** |
| 1 |  | 3 человека (30%) | 7 человек (70%)  |

**Тест «Рисунок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Высокий уровень самооценки** | **Средний уровень самооценки** | **Низкий уровень самооценки** |
| 1 |  | 4человека (40%) | 6 человека (60%) |

**Звуковой анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Высокий уровень самооценки** | **Средний уровень самооценки** | **Низкий уровень самооценки** |
| 1 |  | 5 человек (50%) | 5 человек (50%) |

**Моторика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1  | 0 | 5 человек (50%) | 5 человек (50%) |

Рекомендации учителю:

  1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
  2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
  3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

 **Психолог - школы Мазурова Л.В.**

**Справка педагога-психолога**

**Результаты школьной адаптации учащихся 1классов**

**2019-2020 учебный год**

**Цель:** Выявить уровень адаптации детей в пятом классе

**Использовались следующие методики:** Экспресс- методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой); Анкета для оценки привлекательности классного коллектива; Уровень самооценки; Методика «Социометрия».

**Количество обследованных:**  8 человек

**Результат:**

**Оценка уровня школьной мотивации (**Г.Н Лусканова)

**Цель:** Выявить уровень мотивации у детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Высокий уровень школьной мотивации** | **Хорошая школьная мотивация** | **Положительное отношение к школе** | **Низкая школьная мотивация** | **Негативное отношение к школе** |
| 5  |  | 4 человека50 % | 2человека(25%) | 2человек(25%) | - |

**Экспресс методика «Выявление тревожности у пятиклассников**

 **в период адаптации»**

**Цель:** Выявить уровень тревожности у детей

**Количество обследованных:**  8 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***высокий*** | ***повышенный*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| 5 |  |  | 2 человек 20% | 6 человека 80% |

**Каков уровень вашей самооценки?**

**Цель:** Выявить уровень самооценки у детей

**Количество обследованных:**  8 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***высокий*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| 5 | 6 человек (80%) | 2 человека (20%) |  |

**Методика «Социометрия»**

 **Цель:** Выявление межличностных отношений в классе

**Количество обследованных:**  8 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Звезды*** | ***Принятые*** | ***Пренебрегаемые***  | ***Изолированные***  |
| 5 |  6 человек (75%) | 2 человека( 25%) |  |  |

**ВЫВОД:**

***Общий уровень адаптации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Высокий уровень адаптации*** | ***Средний уровень адаптации*** | ***Низкий уровень адаптации*** |
| 5 | **75%** | **25%** |  |
|  |  |  |  |

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.
2. При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их  в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.
3. Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

 Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мазурова Л.В.