|  |
| --- |
| «Утверждаю»:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Магомедова Р.З.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Программа**

**по профилактике**

**дорожно-транспортного травматизма**

**и изучению правил**

**дорожного движения учащихся**

**«Улица полна неожиданностей»**

**на 2019-2022уч.г.**

**Автор программы: Магомедова З.А.**

**Пояснительная записка**

Мы живем в селе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Часто выезжаем в город. Случаются ситуации, когда не знаешь, как поступить при переходе улицы без пешеходного и подземного перехода, иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

В школе разработана и действует программа по обучению учащихся правилам дорожного движения и профилактике дорожно – транспортных травматизма «Улица полна неожиданностей». Реализация программы проходит как в учебное время, так и в каникулярное. Программа ориентирована на обучающихся с 1 по 11 класс и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

При работе над программой учитывались требования правил дорожного движения, изучались рекомендации работников ГИББД, интересы детей, возрастные особенности.

**Программа «Улица полна неожиданностей» создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».**

Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

В программе изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Педагогами проводятся практические занятия, тренинги, встречи с инспекторами ГИБДД, тесты, игровые и проблемные ситуации, беседы, диспуты.

**Основной целью программы является**

– создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД ;

владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Конституция РФ.

Конвенция «О правах ребёнка».

Правила дорожного движения.

Устав школы.

Правила поведения для учащихся.

**Данная программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:**

знакомство с историей ПДД ,

развитие практических навыков,

применение их при решении проблемной ситуации, в реальной жизни.

**Содержание программы**

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

1. тематические классные часы,
2. тренинги по обучению правилам дорожного движения;
3. работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
4. проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
5. встречи с сотрудниками ГИБДД;

**Место программы в плане развития школы**

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы

Объекты программы:

обучающиеся с 1 по 11 кл;

семьи детей, посещающих образовательное учреждение;

педагогический коллектив образовательного учреждения.

**Принципы реализации программы**

1. **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
2. **Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.
3. **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий**: учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
4. **Принцип возрастной безопасности**. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое

расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется,

как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой,

заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге.

Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия

опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода

из опасных ситуаций.

1. **Принцип социальной безопасности**. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
2. **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания**. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

**Методы реализации программы**

1. **Внушение**.

Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

1. **Убеждение** –

это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

1. **Пример.**

Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

1. **Упражнение, тренинги.**

Без упражнения, тренингов нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

1. **Привычка**

вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

1. **Поощрение.**

Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

**Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является**

1. Обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.
2. Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте. Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями. Исследования показывают, что большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

**Формы занятий:**

Данная программа предлагает три формы занятий:

1. урок
2. проведение тематических бесед;
3. индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями проводим перед началом каникул и сразу после них.

На родительских собраниях, лекториях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма использовать данные территориального управления (отдела) ГИБДД и приводить конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов, ролевых игр. Даются педагогические рекомендации родителям.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. организационная работа;
2. инструктивно-методическая работа;
3. массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс частушек по пропаганде ПДД , выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД ; внеклассных мероприятий по ПДД .

***В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.***

Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в школе должна проводиться так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний при директоре школы, консультаций для классных руководителей, учителей ОБЖ и окружающего мира, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения.

Массовая работа. Данная деятельность является одной из самых важных. Творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Воспитательная работа должна носить не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа может включать: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы частушек, рисунков, проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТП и т.д.

**План**

**недели безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

(Неделя безопасности Дорожного движения проводится в сентябре)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы по профилактике ПДД | 1-11 | Классные руководители |
| 2 | Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД» | 1-4 | Классные руководители, вожатая |
| 3 | Общешкольное мероприятие «Я заметен» | 1-11 | Магомедова З.Ш. |
| 4 | Акция «Мы за жизнь по правилам» | 1 | Классный руководитель 1 класса, зам дир ВР |
| 5 | Проведение пятиминуток-напутствий учащимся 1-4-х классов по соблюдению правил дорожного движения по дороге из школы домой | 1-4 | Классные руководители |
| 6 | Размещение информации на сайт учреждения |  | Администратор школьного сайта |

**План работы классного руководителя**

**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Срок** |
| 1 | Проведение уроков изучения Правил дорожного движения согласно программе | Ежемесячно |
| 2 | Проведение на родительском собрании беседы «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге» | 1 раз в полугодие |
| 3 | Проведение внеклассных мероприятий | В течение года |
| 4 | Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности движения | В течение года |
| 5 | Проведение бесед по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах еженедельно после уроков) | В течение года |
| 6 | Участие в проведении «Недели безопасности ДД» | Сентябрь |

**ПРОГРАММА**

**ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

(1-11классы)

Формы контроля: конкурсы, викторины, игры.

**Основные требования**

к знаниям, умениям и навыка обучающихся 1-4 классов:

**Знать:** основные термины и понятия, общие положении правил дорожного движения, правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

**Уметь:** правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | № **п/п** | **Тема занятия** |
| 1 | 1 | Светофор –ребятам друг |
| 2 | Обязанности пассажиров |
| 3 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. |
| 4 | Стань заметней в темноте |
| 5 | Сигналы (жесты) регулировщика. |
| 6 | Дорожные знаки. |
| 7 | Где можно играть? |
| 8 | Мы - пассажиры. |
| 9 | А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал? |
|  |  |
|  |  |  |
| 2 | 1 | Улица полна неожиданностей |
| 2 | Правила поведения в транспорте |
| 3 | Правила перехода улиц. |
| 4 | Особенности движения транспорта и пешеходов на зимних улицах |
| 5 | Регулирование дорожного движения. |
| 6 | Дорожные знаки. |
| 7 | Обязанности пассажиров. |
| 8 | Железная дорога. |
| 9 | Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД . |
|  |  |
|  |  |  |
| 3 | 1 | «Знаешь ли ты ПДД ?» |
| 2 | Азбука ПДД |
| 3 | Правила дорожного движения. |
| 4 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. |
| 5 | Организация движения, технические средства регулирования движения. |
| 6 | Светофорное регулирование. |
| 7 | Дорожные знаки. |
| 8 | Железная дорога. |
| 9 | Обязанности пешеходов. |
|  |  |
|  |  |  |
| 4 | 1 | «Осторожно, дорога! |
| 2 | Азбука ПДД |
| 3 | Лучший Пешеход |
| 4 | Сигналы светофора и регулировщика. |
| 5 | Предупредительные сигналы транспортных средств. |
| 6 | Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. |
| 7 | Дорожная разметка и её предназначение. |
| 8 | Общие требования к водителям велосипедов. |
| 9 | ГИБДД и ДПС. |
|  |  |

**Основные требования**

к знаниям и умениям обучающихся 5-11 классов

**Знать:** правила дорожного движения, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и её виды, правила безопасного поведения на улице, на дороге; правила пользования общественным и личным транспортом.

**Уметь:** самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | № **п/п** | **Тема занятия** |
| 5 | 1 | «Правила движения - закон улиц и дорог». |
| 2 | Причины дорожно-транспортных происшествий. |
| 3 | Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. |
| 4 | Дорожная разметка и дорожные знаки |
| 5 | Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог. |
| 6 | Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. |
| 7 | Дорожные «ловушки». |
| 8 | Транспортные средства и дорожное движение. |
| 9 | Правила езды на велосипеде. |
|  |  |
|  |  |  |
| 6 | 1 | Правила перехода улиц и дорог |
| 2 | Береги свою жизнь. |
| 3 | Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. |
| 4 | Организация дорожного движения. |
| 5 | Скрытые опасности на дороге. |
| 6 | Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД |
| 7 | Труд водителя. |
| 8 | Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. |
| 9 | Правила движения велосипедистов. |
|  |  |
|  |  |  |
| 7 | 1 | Автомобиль.. Дорога. Пешеход |
| 2 | Ответственность за нарушение ПДД |
| 3 | Дорожные знаки. |
| 4 | На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков. |
| 5 | Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. |
| 6 | Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи |
| 7 | Россия - страна автомобилей |
| 8 | Дополнительные требования к движению велосипедистов. |
| 9 | Железная дорога |
| 10 | ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения |
|  |  |  |
| 8 | 1 | Разметка проезжей части улиц и дорог |
| 2 | Дорожная этика |
| 3 | Осторожно , красный свет |
| 4 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. |
| 5 | Транспортные средства на улицах и дорогах. |
| 6 | Правила пользования пассажирским транспортом. |
| 7 | Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. |
| 8 | Проезд железнодорожных переездов. |
| 9 | Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. |
|
|  |  |  |
| 9 | 1 | Правила движения - закон улиц и дорог. |
| 2 | ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ И ДОРОЖНАЯ РАЗМЕТКА |
| 3 | Регулирование ДД |
| 4 | Опасные ситуации по вине водителей. |
| 5 | Опасные ситуации по вине пешеходов. |
| 6 | Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. |
| 7 | Внимание: пешеходы. |
| 8 | Шагаем по дороге. |
| 9 | Наш друг светофор светит не только нам. |
|  |  |
| 10 | 1 | Причины ДТП. |
| 2 | Перекрестки и их виды. |
| 3 | Причины несчастий, происходящих с пешеходами . |
| 4 | Основы правильно поведения на улице и дороге. |
| 5 | Культура дорожного движения. |
| 6 | Движение в темное время суток |
| 7 | Дорожные «ловушки». |
| 8 | Проезд железнодорожных переездов |
| 9 | Правила движения велосипедистов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | 1 | Правила движения - закон улиц и дорог. |
| 2 | Береги свою жизнь |
| 3 | Особые условия движения |
| 4 | Опасные ситуации по вине водителей. |
| 5 | Вандализм на дорогах и транспорте. |
| 6 | Культура дорожного движения |
| 7 | Опасные ситуации на дорогах. |
| 8 | Оказание первой медицинской помощи при ДТП. |
| 9 | Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах |

**Материально – техническое обеспечение занятий**

1. И.А. Извекова «Правила дорожного движения», М., «Просвещение»
2. И.А. Извекова « Учителю о правила дорожного движения», М., «Просвещение»
3. В.Э. Рублях «Правила дорожного движения», М., «Просвещение»
4. «Три сигнала светофора», дидактические игры, сценарии вечеров досуга, М., «Просвещение»
5. Мультимедийное оборудование.
6. Презентации к занятиям.
7. Таблицы и плакаты по ПДД, оказание первой медицинской помощи.